



LAGEDI KOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD

1. KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED	3
1.1. Kooli väärtused ja eripära	3
1.2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
1.2.1. Põhikooli riikliku õppekava järgi	4
1.2.2. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi	6
1.3. Pädevuste kujundamine	10
1.4. Läbivate teemade käsitlemine ja lõimingu korraldamine	13
2. ÕPPEKORRALDUS	14
3. ÕPPEKESKKOND.....	17
4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ	17
5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE	18
6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE	18
7. ÕPILASE KARJÄÄRIVALIKUTE TOETAMINE.....	19
8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE	19
9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED.....	19
10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	20

Lagedi Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse kooli eripärast tulenevad õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks. Õppekava on koostatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, „Põhikooli riikliku õppekava“ ning „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ põhjal. Õppekava koostamisel on arvesse võetud kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste ettepanekuid ning paikkonna eripära.

Lagedi Kooli õppekava koosneb üldosast ja selle lisadest: riikliku ja lihtsustatud riikliku õppekava ainekavadest, õpilase toetamise korrast, hindamisjuhendist, loovtööde koostamise juhendist.

1. KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED

1.1. Kooli väärtused ja eripära

Lagedi Kooli (edaspidi Kool) ümbritsev kaunis loodus pakub meeldivat õpikeskkonda ning innustab õpilasi avastama ja hindama ümbritsevat maailma. Kooli püüdlus on pühenduda igale õpilasele individuaalselt, tagada arengut parimal viisil toetav keskkond, mis võimaldab saavutada õpilasel enda täielik potentsiaal.

Lagedi Kooli väärtusteks on:

- Ettevõtlikkus – loov, uuendusmeelne ja innovaatiline lähenemine, julgus katsetada, proovida teistsuguseid lahendusi, alustatu lõpule viimine
- Avatus ja koostöö – kolleegide, partnerite, perede kaasamine, üksteise toetamine, praktikate jagamine, koos tegemine, hoolimine, uutele inimestele ja ideedele avatud olemine
- Tasakaal – töö, eraelu ja puhkuse ning uute lahenduste ja traditsioonide vahel
- Professionaalsus – läbimõeldus, oma töö eest vastutuse võtmine, kvaliteetse lõpptulemuse poole püüdlemine

Kooli eripära tuleneb õppekeskkonnast, kooli kogukonnast, õppekorraldusest ning kokkulepetest, mis on tehtud õppimise parimaks toetamiseks. Kool asub linnalähedases looduskeskkonnas, mis pakub mitmekesiseid õuesõppe võimalusi. Kool panustab tiptasemel infotehnoloogilistesse vahenditesse, arendades õpilastes kaasaegseid oskusi ja valmisolekut võtta vastu digitaalse maailma väljakutseid. Kool on liitunud Kiusamisvaba Kooli programmiga, et süsteemselt tagada koolis turvaline õppekeskkond.

Kool on pika ajalooga ning siin on õppinud perekonnad põlvkondade kaupa. 1. klassi õpilased astuvad kooli enamasti Lagedi Kooli lasteaiast, mis annab võimaluse kooliteed alustavaid õpilasi vajalikul määral toetada. Ühistegevused Lagedi Kooli lasteaiaga loovad õpilaste jaoks tähendusrikkuse eeskujuks olemisel. Kool teeb koostööd Rae Huvialakooli, Lagedi raamatukogu ja Vilistlaskoguga õppe mitmekesistamiseks. Rae Huvialakooliga koostöös toimuvad kontserdid ja näitused. Lagedi Raamatukoguga koostöös osalevad algklassid Lugemisisu programmis ja tutvutakse erineva kirjandusega. Vilistlaskoguga koostöös toimuvad kohtumised erineva eluala inimestega ning pakutakse töövarjutamise võimalusi õpilastele. Koostöö Lagedi Alevikuselts MTÜga toetab koduloo tundma õppimist ning pakub võimalusi ka õppetöö kaudu eneseteostuseks kogukonnas.

Koolis õpitakse nii põhikooli riiklikul kui ka põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval. Õppekorralduse eripäraks on lennupõhine lähenemine, kus klasside vahel soodustatakse positiivseid koostöösuhteid ning õpilaste vajadustest ja kooli võimalustest lähtuvalt moodustatakse lennuüleseid õpirühmasid. Koolis on tehtud kokkulepped enastjuhtiva õpilase kujundamiseks koostöös lapsevanematega. Nii on õppekavas läbivaldt rõhku pandud õpilase eneseanalüüsile suunamisele ja tagasisidestamisele. Õpetajad analüüsivad regulaarselt enda tööd ning õpilaste edasijõudmist.

1.2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpetades on õpilane omandanud üld-, kooliastme- ja ainevaldkonna pädevused ning saavutanud riiklikus õppekavas esitatud õppetulemused. Kooli õppe ja kasvatustöö eesmärgiks on, et õppijad on eneseteadlikud ja tervikliku minapildiga, aktiivsed ja ettevõtlikud, innovaatilised ja loovad, tervislike eluviisidega, hea suhtlemisoskuse, laia silmaringi ja teadmiste pagasiga, vastutust võtavad ja praktilise ellusuhtumisega, õpi- ja teadmishimulised ning elavad täisväärtuslikku elu.

1.2.1. Põhikooli riikliku õppekava järgi

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada, oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoscuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;

- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

1.2.2. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi arvestatakse kooliastmete asemel arenguperioode 1.–2. kl, 3.–5. kl, 6.–7. kl, 8.–9. kl.

1.–2. klassis keskendutakse:

- 1) õpilaste kohanemisele koolieluga, õpilase rolli mõistmisele ja vastavate alusoskuste omandamisele: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Õppeeesmärgiks on elementaarse lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuse omandamine.

- 2) lähiümbruse ning igapäevaelu nähtuste tundmaõppimisele, iseendaga seonduva teadvustamisele ja arusaamise kujundamisele mina-meie-suhetest.
- 3) õpilasele võimetekohaste ülesannete andmisele ja nende täitmisele koostegevuses, matkimise, näidise järgimise toel ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi.
- 4) õppetegevuse materialiseerimisele ja näitlikustamisele, praktilisele harjutamisele.

2. klassi lõpuks õpilane:

- 1) tunneb end oma pere liikmena, oma klassi ja kooli õpilasena;
- 2) osaleb klassi ühistegevuses;
- 3) kontakteerub ühistegevuses teiste inimestega, palub abi ja osutab ise abi kaaslastele;
- 4) kuulab ja vastab küsimustele; väljendab ennast 3–4-sõnaliste lihtlausetega;
- 5) eristab oma-võõrast-ühist;
- 6) hoiab korras oma välimuse; hoiab puhtust ja korda; hoiab korras oma koolitarbed;
- 7) leiab täiskasvanu suunamisel paberilehelt ja raamatu leheküljelt vajalikku teavet;
- 8) täidab ülesanded koostegevuses, eeskuju ja näidise järgi, omandatud oskuste piirides
- 9) suulise korralduse kohaselt;
- 10) viib kokku eseme, selle kujutise ja keelelise väljendi; tunneb kirjelduse järgi ära tuttavaid
- 11) esemeid ja nähtusi;
- 12) vaatleb ning võrdleb täiskasvanu juhendamisel esemeid ja nähtusi; järjestab ja rühmitab
- 13) esemeid ning nende kujutisi ühe-kahe tajutava tunnuse (kuju, suuruse, värvuse) alusel;
- 14) loeb jõukohast õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;
- 15) arvutab õpitud arvuvalla piires ning mõõdab täiskasvanu abiga;
- 16) tunneb rõõmu liikumisest, loovast ja käelisest tegevusest;
- 17) käitub õpitud oskuste piires viisakalt, ohutult ja ümbrust hoidvalt; hindab oma ja teiste
- 18) käitumist õige/vale, meeldib / ei meeldi tasandil.

3.–5. klassis keskendutakse:

- 1) õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse arendamisele, eneseusu ja motivatsiooni toetamisele.
- 2) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sh üksteist toetavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
- 3) õpitegevuse reguleerimisele ja õpilaste suunamisele, sh eeskuju näitamisele ja näidiste andmisele õpiülesannete sooritamisel; oskuste arendamisele õpitegevuse kavandamisel ja reguleerimisel: orienteerumist ülesandes, planeerimist, algoritmide ja tuttavate abivahendite valikut ning kasutamist, enesekontrolli sooritamist.
- 4) lühikesi ja lihtsate tööjuhiste järgimisele, nii suuliselt kui ka kirjalikult.
- 5) õppetegevuse materialiseerimisele ja näitlikustamisele (sh algoritme), praktilisele harjutamisele.

5. klassi lõpuks õpilane:

- 1) osaleb jõukohaselt ühistegevuses, abistab kaaslasi; alustab ja jätkab dialoogi; väljendab ennast arusaadavalt (sh lühitekstide abil);
- 2) mõistab omandisuhteid oma-võõras-ühine ja käitub vastavalt;
- 3) hoolitseb oma välimuse ja tervise eest;
- 4) hoiab puhtust ja korda kodus ja koolis; käitub looduses hoolivalt;
- 5) oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, vormistab oma õpiülesanded nõuetekohaselt;
- 6) täidab ülesandeid eeskuju, näidise ja õpitud oskuse piirides verbaalse korralduse (sh kirjaliku juhendi) järgi; kasutab õpiülesannete täitmisel tuttavaid abivahendeid (sh lihtsaid skeeme ja sümboleid);
- 7) kirjeldab oma õpitegevust nii tegevuse ajal kui ka tagantjärele; kasutab täiskasvanu suunamisel õpitud enesekontrollivõtteid;
- 8) vaatleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab etteantud rühmitusaluse järgi esemeid ja nähtusi; kirjeldab neid õpetaja küsimuste ja tugisõnade abil;
- 9) loeb õpitud teksti ladusalt, leiab ja mõistab suunamisel tekstides sisalduvat teavet;
- 10) eristab tuttavates olukordades ja oma tegevuses põhjust, tagajärge ja eesmärki; arvestab teadaolevaid motiive ja tingimusi käitumisaktide hindamisel, väljendab käitumisaktis ilmnenu iseloomuomadusi;
- 11) arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;
- 12) oskab täiskasvanu juhendamisel kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 13) käitub koolis ja avalikes kohtades viisakalt, tunneb ja järgib lihtsamaid kombeid; kirjeldab täiskasvanu suunamisel oma käitumist konfliktsituatsioonis;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda; oskab ohutult liigelda;
- 15) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.

6.–7. klassis keskendutakse:

- 1) õpiharjumuste ja õpioskuste kujundamisele, samuti püsivuse, iseseisvuse ning eesmärgistatud töötamise ja valikute tegemise oskuste arendamisele.
- 2) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste arendamisele. Tähtsal kohal on oma arvamuse väljendamise ja selgitamise, kaaslaste arvamuste aktsepteerimise, suhtlusprobleemide lahendamise ning viisaka käitumise oskuste kujundamine.
- 3) eneseusu ja motivatsiooni toetamisele, õppetöös tekkivate raskuste märkamise oskuse kujundamisele ja vajadusel abi küsimisele ja kasutamisele.
- 4) praktilisele harjutamisele, juhendamisel lähtutakse algoritmidest, suunatakse õpilasi aktiivsemalt algoritme ka iseseisvalt kasutama, sh oma tegevust kontrollima.

7. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena ning käitub vastavalt rollile; peab kinni kokkulepetest;
- 2) oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada; oskab oma arvamust rahulikult väljendada ja selgitada; mõistab, et inimesed ja seisukohad võivad olla erinevad;

- 3) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, kasutab omandatud õpivõtteid ja tuttavaid abivahendeid;
- 4) oskab koostada päevakava ja seda järgida; mõistab töö vajalikkust;
- 5) oskab märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsib vajaduse korral abi ja kasutab seda;
- 6) oskab oma tegevust õppesituatsioonis kavandada, vajalikke tegevusi valida ja rakendada, tulemust kontrollida ja hinnata;
- 7) vaatleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab esemeid ja nähtusi; kirjeldab neid tugisõnade abil; teeb järeldusi; loeb lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;
- 8) loeb õpitud teksti ladusalt, leiab teavet oma teadmiste vastavatest tekstidest ning esitab seda suuliselt ja kirjalikult vastavalt õpitud oskustele;
- 9) arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlus- ja õppevahendina;
- 11) hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest; lahendab konflikte rahumeelselt;
- 12) oskab kirjeldada oma käitumist, mõista ja tunnistada oma eksimusi ning vajaduse korral korrigeerida oma käitumist/tegevust;
- 13) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 14) väärtustab säästvat eluviisi, huvitub loodusest ja oskab looduses käituda.

8.–9. klassis keskendatakse:

- 1) vastutustundliku suhtumise ja võimalikult iseseisvate õpi- ja tööoskuste kujundamisele. Eesmärgiks on, et õpilased tulevad igapäevaelus toime iseseisvalt ning jätkavad õpinguid vastavalt oma võimetele.
- 2) suhtlemis- ja koostööoskuste kujundamisele, õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele; oma arvamust väljendamise, põhjendamise ja kaitsmise oskuse kujundamisele ja oma tugevate ja nõrkade külgede ning huvide teadvustamisele.
- 3) enesejuhtimise oskuste kujundamisele, iseseisvuse suurendamisele oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse valima ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning kasutama enesekontrollivõtteid.
- 4) praktilisele harjutamisele, õppesisu ja omandatavaid oskusi igapäevaeluga seostamisele.

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 2) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnistab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi;
- 3) suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab suhtluspartneriga;
- 4) arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ja tunneb vastutust oma tegude eest;
- 5) esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega; mõistab kompromisside vajalikkust; oskab seista oma õiguste eest ning lahendada konflikte rahumeelselt, arvestades ühiselunorme;
- 6) lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetiliselt või õiguslikult vääridele ettepanekutele; täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas; mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud õpivõtteid;
- 7) loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;

- 8) oskab kasutada jõukohaseid teabevahendeid, sh arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning infootsingul;
- 9) teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning huvisid; väärtustab praktilist tööd ja õppimist ning on valmis jätkama õpinguid täiendus- ja kutseõppes;
- 10) mõistab igapäevaelus ilmnevat inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 11) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

1.3. Pädevuste kujundamine

Õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi. Kooliastmetes taotletavaid pädevusi nimetatakse põhikooli riikliku õppekava (vt. ptk. 1.2.2) ja põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekava (vt. ptk. 1.2.3) eristades. Valdkonnapädevuste kujundamist ning valdkonnasisese- ja ülese lõimingu võimalused kirjeldatakse ainevaldkondade kavades (vt LISA 1). Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujundamist õppeainete kaudu on kirjeldatud kooli ainekavades. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös ning neid käsitletakse ka arenguveestlusel. Õppekava rakendamist toetavad tegevused ja nende seotus üldpädevuste ja läbivate teemadega on välja toodud õppekava lisas (vt. LISA 1).

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

- 1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Väärtusarutelude korraldamine
- Rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine
- Ajarännakus osalemine
- Rahvatantsu ja koorilaulu edendamine ning laulu- ja tantsupeol osalemine
- Õppekäikude korraldamine kultuuri- ja mäluasutustesse
- Keeleõppereisid ning õpilasvahetus VeniVidiVici MTÜ toel
- Ülekoolilised teatrikülastused
- Korrapidamine ja talgupäevad
- Õpilaste tunnustamine

- 2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates olukordades; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Riiklike tähtpäevade tähistamine
- Kodanikupäeva kõnevõistlus
- Sallivuspäev
- Klassivanema ja klassivanema abi valimine
- Õpilasesinduse valimistel ning õpilasesinduse tegevuses osalemine
- Rae Noortevolikogu töö tutvustamine ja osaluse soodustamine
- Uuringutes osalemise võimaluste pakkumine
- Heategevusürituste korraldamine
- Koolilehe väljaandmine õpilaste poolt
- Õppeaasta lõpu mõttetalgutel osalemine

- 3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Õpilastes eneseanalüüsioskuste arendamine
- Arenguveestluste läbiviimine
- Tööle kaasa päev
- Õpilaste tugevuste rakendamine erinevates tegevustes
- Vaimse tervise nädala ja tervisenädala tähistamine
- Turvalise liiklemise nädal ning 112-e päeva tähistamine
- Aktiivsed vahetunnid toas ja õues
- KiVa programmi rakendamine
- Koostöö Töötukassaga karjääriteenuste pakkumiseks

- 4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Õpilastes eneseanalüüsioskuse arendamine ja enesehindamise kasutamine
- Järjepidev õppetulemuste analüüs klassijuhataja juhendamisel
- Tasemetööde ja pädevustestide läbiviimine
- Jõukohaste õppeülesannete ja eduelamuse pakkumine
- Õppekäikude ja ülekoolliste tegevuste seostamine ainealaste teadmiste ja oskustega
- Loovtöö sooritamise ja kaitsmine

- Õpilaskompetentsetel osalemise võimaluste pakkumine
- Iseõppepäevade läbiviimine

5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Õpilaste kaasamine koolielu edendamisesse ja arvamuse küsimine
- Kõnevõistlusel osalemine
- Esinemisvõimaluse pakkumine
- Koolilehe väljaandmine
- Omaloomingukonkurssidel osalemine
- Läbivalt õigekeelsusele tähelepanu pööramine
- Emakeelepäeva aktus
- Koostöö Lagedi Raamatukoguga

6) **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/võitehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Uurimuslike loovtööde populariseerimine
- Õpilaskompetentsetel osalemine
- Ettevõtete külastamine ja tööle kaasa päev
- Huviringide pakkumine
- Seikluspäevad
- Õuesõppetundide ja praktiliste tööde tegemine ainetundides

7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärged ning võtab vastutuse oma tegude eest.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Õpilaste algatusvõime ja lahenduskeskse mõtteviisi toetamine
- Õpilaste poolt ühisürituste korraldamine klassisisiselt kui ka kooliüleselt
- Koostöö Töötukassaga karjääriteenuste pakkumiseks
- Laatade korraldamine
- Õpilasesinduse kohvik

8) **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv asuühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lihtsustatud õppekaval õppiv õpilane orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Pädevust kujundavad tegevused:

- Kaasaegsete digivahendite kasutamine
- Erinevate keskkondade kasutamine suhtlemiseks ja info jagamiseks
- Õpilaste kaasamine kooli digitaalse sisu loomisel
- Turvalise Interneti päeva tähistamine
- Huviringide pakkumine

1.4. Läbivate teemade käsitlemine ja lõimingu korraldamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivat teemat on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuv õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

- 5) teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisel;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade sisu ja eesmärgid realiseeruvad:

- 1) kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna ja koolikultuuri kujundamisel.
- 2) õppeaasta tööplaanis, mis sisaldab läbivatest teemadest lähtuvaid teemanädalaid ja -päevi.
- 3) aineõpetuses, milles viiakse läbi aineülesandeid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Lõiming läbivate teemadega on kirjeldatud kooli ainekavades.
- 4) läbivate teemade ja üldpädevuste arendamise taotlusi toetavates valikainetes.
- 5) liikluskasvatust. Lagedi Kooli õpilased läbivad 4. klassis jalgrattakoolituse ning õppekäikudel käivad klassid eelistatult ühistransporti kasutades.
- 6) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös
- 7) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

2. ÕPPEKORRALDUS

Lagedi Koolis on õppeaasta jaotatud trimestriteks. Järgmise õppeaasta trimestri ajad kinnitatakse viimases õppeaasta viimases õppenõukogus. I trimester - 12 õppenädalat, II trimester - 11 õppenädalat, III trimester - 12 õppenädalat. Poolaasta kestab 87 ja 88 õppepäeva.

Lagedi Koolis õpetatakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel. Õpilastele toimub iseõppepäev kolmel korral õppeaastas. Õppekava toetavate tegevustena pakutakse õpilastele mitmekesiseid võimalusi huviringides osalemiseks ning 1. ja 2. klassis pikapäevarühmas osalemist.

Õppimise planeerimise aluseks on kooli üldtööplan ja valdkondlikud ainekavad (vt Ainevaldkondade kava), mis toetuvad riiklikus õppekavas sätestatud õppetulemustele ning üldpädevustele. Ainetunni pikkuseks on 45 minutit ning aineõpetaja ettepanekul ja võimalusel rakendatakse paaristunde.

1.-4. klassis on õpe korraldatud selliselt, et valdavalt annab tunde klassiõpetaja. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel. Õpetaja autonoomsust arvestava koolina on klassiõpetajal võimalik soovi korral rakendada üldõppe meetodit. Üldõpetust rakendades koostab klassiõpetaja kooli tunniarvustusest lähtuvalt ja kooli ainekavadele tuginedes üldõpetuse tööplaan. 5.-9. klassis on aineõpetuse süsteem, kus klassil on klassijuhataja ning soodustatakse lennu klasside omavahelist koostööd ja lennupõhist klassijuhatamist.

Aineõpetuses (va B-võõrkeel) võib moodustada vastavalt võimalusele ja vajadusele lennuülesed õpperühmad. Õpilased jaotatakse rühmadesse ning õpilaste rühmades liikumine toimub aineõpetajate ettepaneku alusel õpilaste vajadustest, õppetulemustest ja rühmadünaamikast lähtuvalt. Vajadusel toimuvad eelnevalt vestlused õpilase ja lapsevanemaga. Rühmade moodustamise alused selgitatakse eelnevalt õpilastele ja lapsevanematele rühmapõhiselt ning kuulatakse ära õpilase ja lapsevanema arvamus.

2.1. Tunnijaotusplaan põhikooli riikliku õppekava järgi õppivatel õpilastel

Õppeaine	I kl	II kl	III kl	IV kl	V kl	VI kl	VII kl	VIII kl	IX kl	Kokku	Riiklik
Eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2	36	36
Kirjandus	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	10
Eesti keel teise keelena	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	42
Matemaatika	4	4	5	5	5	5	5	4	5	42	36
Kunstiõpetus	2	1,5	1	1	1	1	1	1	1	10,5	10,5
Muusikaõpetus	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	13
Tööõpetus	1	1,5	2	1						5,5	14,5
Tehnoloogiaõpetus					1	1	1	1	-	4	
Käsitöö ja kodundus					1	1	1	1		4	
Digimeedia							1			1	
Kehaline kasvatus	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	22
Seltskonnatants				1	1					2	
Inglise keel (A)	-	-	3	3	3	3	3	3	3	21	21
B-võõrkeel	-	-	-	-	-	3	3	3	3	12	12
Keelekohver	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Inimeseõpetus	-	1	1	-	1	1	1	1	-	6	6
Ajalugu	-	-	-	-	1	2	2	2	2	9	9
Ühiskonnaõpetus	-	-	-	-	-	1	-	-	2	3	3
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2	-	-	12	12
Keemia	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
Füüsika	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
Bioloogia	-	-	-	-	-	-	1	2	2	5	5
Geograafia	-	-	-	-	-	-	1	2	2	5	5
Digiõpetus	-	1	1	1	1	-	-	-	-	4	-
Ennastjuhtiv õppimine	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Klassitund	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8	-
Huvikursus	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-
Tunnikoormus kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32	245	223+22
Lubatud tunnikoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32	245	

2.2. Tunnijaotusplaan põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppivatel õpilastel

1.-2. klassis on lihtsustatud õppes õppetöö korraldamisel on eelistatud üldõpetuslik tööviis või üldõpetuse ja aineõpetuse kombineeritud variant.

Õppeaine	I kl	II kl	III kl	IV kl	V kl	VI kl	VII kl	VIII kl	IX kl	Kokku	Riiklik
Eesti keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6	63	63
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	44
Kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9
Tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7	32	32
Muusikaõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20	20
Inglise keel (A)	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	10
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14	14
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4	24	24
Ajalugu	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6	6
Digiõpetus	-	-	1	1	-	-	-	1	-	3	-
Ennastjuhtiv õppija	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Klassitund	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7	-
Keelekohver	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Karjääriõpetus	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-
Tunnikoormus kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32	245	231+14
Lubatud tunnikoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32	245	

2.3. Valikõppeainete valik

Valikõppeaineteainete mahtu on kasutatud kooli õppeeesmärkide, üldpädevuste arendamiseks ja läbivate teemade käsitlemiseks järgmiselt:

- 1) 2.-9. klassini on ühel korral nädalas klassitund. Õppeaines toetatakse kooliastme pädevuste saavutamist, õpimotivatsiooni, elukestva õppe ja ettevõtliku mõtteviisi ning klassis turvaliste prosotsiaalsete suhete kujunemist.
- 2) 2.-5. klassini on digipädevuste ja õpipädevuste arendamiseks digiõpetus ning sellega luuakse eeldused erinevates ainetundides digivahendite kasutamiseks. Digiõpetuses käsitletakse läbivaid teemasid nagu tehnoloogia ja innovatsioon ning teabekeskond ja meediakasutus.
- 3) Matemaatika tunnikoormust on suurendatud ühe tunni võrra nädalas 1.-5. klassis ja 7. klassis süvendatult ainealaste teadmiste ja oskuste omandamiseks.
- 4) 5. klassis on ühel korral nädalas B-võõrkeele valiku tegemiseks keelekohvi õppeaine, milles tutvutakse B- võõrkeele (hispaania, soome ja vene keel) keele ja kultuuriga, et lihtsustada õpilastel B-võõrkeele valiku tegemist.
- 5) 5. klassis on ühel korral nädalas klassiõpetaja süsteemilt aineõpetuse süsteemile ülemineku toetamiseks ning enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevuse arendamiseks õppeaine ennastjuhtiv õppimine. Läbivate teemadena käsitletakse väärtusi ja kõlblust ning tervist ja ohutust.
- 6) 2. ja 4. klassis on 1x nädalas huvitund, mille raames on õpilastel võimalik valida valikkursusi. Õppeaasta viimases õppenõukogus kinnitatakse järgmisel õppeaastal pakutavad valikkursused.
- 7) Lihtsustatud õppel olevate õpilastel on 7. ja 9. klassis üks tund nädalas karjääriõpetus, milles taotletakse elukestva õppe mõtteviisi ja ettevõtlikkuse kujunemist ning tutvustatakse edasiõppimise võimalusi ning toetatakse õpilast valikute tegemisel.

Lisaks valikainete mahu kasutamisele on õpilastel enda huvidest lähtuvalt võimalik osaleda täiendavalt kooli poolt pakutavates õpilaste jaoks tasuta toimuvates huviringides.

2.4. Võõrkeelte valik

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt ning B-võõrkeelt õppima asudes on õpilastel võimalik valida hispaania, soome ja vene keele vahel. B-võõrkeele valiku teadlikuks tegelemiseks on õpilastel 5. klassis õppeaine keelekohver, milles tutvutakse hispaania, soome ja vene keele keele ning kultuuriga B- võõrkeele valiku teevad õpilased 5. klassi lõpus.

Keelerühmad moodustatakse lennupõhiselt ning sõltuvalt õpilaste arvust lennus võib kool kehtestada õpilaste arvu piirmäärad rühmas. Keeleõppe tõhustamiseks korraldatakse tunnid rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast.

3. ÕPPEKESKKOND

3.1. Õppekeskkonna mitmekesistamine

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Lagedi Kooli õppekeskkonnas:

- põhinevad õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted kooli põhiväärtustel, lugupidamisel ning kaasamisel ja demokraatial;
- on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega ruumid;
- järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid.

Õppetööd viiakse läbi nii koolimajas kaasaegse tehnoloogia ja vajalike vahenditega sisustatud klassiruumides, kooli territooriumil asuval staadionil, noortekeskuses, raamatukogus ja ka lasteaiaosas. Kooli vahetunniruumid on sisustatud liikumist ja ühistegevust soodustavate vahenditega. Ujumistunnid viiakse läbi Loo Spordihoones. Lähiumbruses asuvad Pirita jõgi, Lagedi mõis, Saha kabel, ratsatallid, Eesti vabadusvõitluse muuseum.

Õppe mitmekesistamiseks korraldatakse õppekäike. Kavandatavad õppekäigud on välja toodud ainekavades ning lepitakse kokku õppeaasta tööplaanis. Õppekäigud toimuvad piirkonna ettevõtetesse ja erinevatesse töökeskkondadesse, loodus- ja keskkonnahariduskeskustesse, mälu- ja kultuuriasutustesse, riigiasutustesse, karjäärikeskusesse. Õppekäigud on seotud üldpädevuste ja läbivate teemadega.

Lihtsustatud riiklikul õppekaval õppivate õpilaste õpikeskkonnas kasutatakse suurel määral näitlikustamist, aktiivõppemeetodeid. Suur rõhk on ka õppekäikudel, mida võidakse korraldada lisaks eelnevalt loetletule igapäevaelus külastavatesse paikadesse.

Õppekava rakendamist toetavad tegevused lepitakse kokku enne uut õppeaastat viimases õppenõukogus ning kinnitatakse üldtööplaanis. Ülekoolilisi projekte ja ühisüritusi võivad alata õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond ka õppeaasta sees, kui selleks on materiaalsed, ajalised ja inimressursid. Ülekoolilised traditsioonilised õppekava rakendamist toetavad ja õpet mitmekesistavad tegevused on välja toodud õppekava lisas (vt. Lisa 01).

4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ

Loovtöö koostamine on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi, uurimis- ja analüüsioskusi ning omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. III kooliastme loovtööks on omalooming, projekt või uurimuslik

töö. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö temaatikast ning juhendajate teemavaldkondadest teavitakse õpilasi 7. klassi alguses, õpilane kinnitab teema ja juhendaja 7. klassi teisel trimestril ning kaitseb loovtöö 8. klassi lõpus. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

Direktori kinnitatud Lagedi Kooli loovtöö koostamise juhendis (Lisa 03) sõnastatakse:

- soovitatav loovtööde ajakava;
- loovtööde ja juhendamise mahud;
- omaloomingu, projekti või uurimusliku töö juhend;
- kirjaliku osa vormistamise nõuded;
- hindamise juhend ja raamistik;
- loovtööde tagasisidestamise juhend.

5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE

5.1. Õpilase arengu ja õppimise toetamise korraldus

Õpilase toetamise aluseks on märkamine. Märkajaks võib olla nii õpilane ise, lapsevanem, klassijuhataja, aineõpetaja kui ka tugispetsialist. Esmaseks õpilase toetajaks koolis on õpetaja. Klassi- ja aineõpetajad jälgivad iga õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning kui õpilasel ilmneb mahajäämus õppetöös ja/või ajutised raskused õpitulemuste saavutamisel, siis on igal õpilasel võimalus kasutada ainealase konsultatsiooni võimalust ja klassi- või aineõpetaja(d) kohandavad õpet lapse individuaalsest vajadusest ja võimetest lähtuvalt.

Igal õppeaastal toimuvad õpilasega arenguestlused, kuhu klassijuhataja on kaasanud õpilase, lapsevanemad, vajadusel aineõpetajad, tugispetsialistid. Arenguestluste läbiviimist reguleerib Lagedi Kooli arenguestluste läbiviimise kord (LISA 4). Arenguestluste järel edastab klassijuhataja õppekeskkonda ja õppekorraldust puudutavad ettepanekud õppejuhile ning kokkuleppel lapsevanemaga ettepanekud õpilase õppe toetamiseks aineõpetajatele või tugimeeskonnale. Õpilase toetamise korraldamine ja tugiteenuste rakendumine on kirjeldatud lisas (vt Lisa 05)

5.2. Hindamise korraldus

Hindamise korraldus lähtub põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest. Hindamise aluseks on hindamisjuhend (LISA 6).

6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE

Õppeaasta alguses teevad tugispetsialistid koostöös õpetajatega tuge vajavate õpilaste esmase kaardistuse dokumentidega tutvumise, vestluste ja klassi vaatluste näol. Konkreetse õpilase toe vajaduse hindamiseks viiakse läbi õpilase pedagoogilis-psühholoogiline hindamine. Kui pedagoogilis-psühholoogilisel hindamisel selgub, et laps vajab tugispetsialisti abi, siis koostöös õpilase, tema vanemate ja klassi- või aineõpetajaga lepitakse kokku õpilasele vajalik toetamise viis ja tugiteenuste rakendamise tingimused. Teenuse valikul kuulatakse ära õpilase ja tema seadusliku esindaja aramus.

Tõhustatud tuge ja erituge vajava õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul õpib tavaklassis. Väga spetsiifilist õppekorraldust ja ressursimahukaid tugiteenuseid vajavatele õpilastele luuakse kvaliteetse õppe võimalused eriklassis, tagades nende sotsiaalne kaasatus kooliellu. Tugiteenused ning nende rakendamise kord on kirjeldatud lisas (vt Lisa 05).

7. ÕPILASE KARJÄÄRIVALIKUTE TOETAMINE

Klassijuhataja ülesanne on toetada õpilase edasiõppimist ja karjääri planeerimist läbi klassitundide ning arenguvestluste. Teda abistab kooli õppejuht, huvijuht ja hev-koordinaator ning koostöös karjäärinõustamisteenuseid pakkuva Töötukassaga korraldatakse III kooliastmes töötubasid järgmistel teemadel:

- 7. klass - sissejuhatus karjääri teemadesse.
- 8. klass - grupid tegevused "Mis on karjäär?". Individuaalne nõustamine.
- 9. klass - valikud peale põhikooli. Kooli kandideerimine.

Õppetöös toimuvad karjäärivalikute toetamise eesmärgil õppekäigud kõikides kooliastmetes erinevatesse töökeskkondadesse, tööle kaasa päev kõikides klassides, kohtumised erinevate erialade spetsialistidega, karjäärimeesside ning gümnaasiumi- ja kutseharidust pakkuvate koolide külastamine.

8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE

Ametlik suhtluskanal lapsevanemate ja õpilase ning kooli vahel on Stuudium. Stuudiumi kaudu teavitatakse lapsevanemat õppekorraldusest ja selles toimunud muudatustest, õppetööst, õpilase õppes osalemisest ja õpitulemustest.

Vanemal on õigus saada infot oma lapse arengu kohta, olla kaasatud last puudutavates küsimustes ning anda koolile tagasisidet õppekorralduse ja tugiteenuste toimimise kohta. Vanemale on tagatud kooli õpetajate ja tugispetsialistide poolt õpilase toetamiseks vajalik nõustamine. Selleks võib lapsevanem otse pöörduda tugispetsialisti poole. Tugispetsialistid ning nende kontaktid on leitavad kooli kodulehel.

9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetajate koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud taotletavate õpitulemusteni/pädevusteni jõudmine õppe- ja kasvatustegevuse kaudu, lähtudes õpiväljunditest, etteantud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õppetegevusest. Kooli õpetajate koostöö toimub õppenõukogu, töökoosolekute ja sisekoolituste vahendusel. Koostöö õpetajate vahel toimub töökoosolekutel, tegevusplaanis välja toodud tegevuste organiseerimisel ning ainevaldkondades ja nende üleselt.

Õppeaasta viimasel õppenõukogu koosolekul seatakse õppeaasta eesmärgid, tegevused nende saavutamiseks, sh õppekava arendustegevused ja personali täienduskoolitused, sh sisekoolitused. Õppeaasta alguses moodustavad õpetajad seatud õppeaasta eesmärkidest lähtuvalt töögrupid. Õppeaasta kokkuvõtte ning hinnang õppeaasta eesmärkide tulemustele antakse samuti õppeaasta viimases õppenõukogus. Kokkuvõtte tegemise aluseks on kooli arengukava ja õppeaasta eesmärkide täitmise, tegevuste ja saavutatud tulemuste analüüs.

Lagedi Kool on õppiv organisatsioon, kus oma tegevust reflekteeritakse ning jagatakse, uuritakse tööprotsesse ning lahendatakse esile kerkinud teemasid. Kooli meeskonna teadmistest, oskustest ja kogemustest õppimiseks korraldatakse regulaarselt koolis kosisioone. Kosisioon on refleksioonile suunatud õppimise protsess eesmärgiga saada endast teadlikumaks ja leida lahendusi tööga seotud väljakutsetele. Lagedi Kool osaleb Rae Valla mentorprogrammis, mille käigus toetatakse alustavat haridustöötajat uue töö ja asutusega kohanemisel ning aidatakse nii kaasa heale õpetamisele ning töötajate rahulolule ja kutsepüsivusele.

10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks. Kooli õppekava koostades peetakse silmas kooli ja paikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove.

Kehtiva õppekava ajakohasust analüüsitakse õppetöö käigus, õpitulemuste ja rahuloluküsitluste põhjal ning sisehindamise protsessis. Ettepanekud muudatusteks tehakse aineõpetajate poolt ainevaldkonna koosolekutel, õppenõukogu liikmete poolt õppenõukogu nõupidamistel, hoolekogu liikmete poolt hoolekogu koosolekutel ja õpilaste poolt õpilasesinduse koosolekutel. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu nõupidamistel. Õppekava ja õppekava muudatused/täiendused kehtestab kooli direktor.