

Parendustegevuste kava

Lagedi Kool

Period 2026-2030

2026

Sissejuhatus

Oleme perioodil 01.02.25- 01.12.25 läbinud Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri poolt läbi viidud kvaliteedihindamise. Selle käigus analüüsisime esmalt ise oma kooli tugevusi ja arengukohti, tehes põhjaliku eneseanalüüsi. Seejärel saime tagasisidet välistelt ekspertidelt.

Meie kooli jaoks oli kvaliteedihindamise juures kõige väärtuslikum võimalus vaadata oma igapäevaseid praktikaid „kõrvaltvaataja pilguga“, saada välistelt ekspertidelt tõenduspõhist tagasisidet ning sõnastada selle põhjal ühiselt selged arendusprioriteetid ja konkreetsed sammud, mis toetavad õppija arengut ja õppetöö kvaliteeti.

Kava on koostatud uue arengukava (2026-2030) koostamise sisendiks. Protsessi tulemusel valmis esialgne tegevuskava. Esialgse tegevuskava koostamisel on arvestatud kõiki eneseanalüüsi käigus tehtud parendustegevuste soovitusi ja hindamismeeskonna poolt antud soovitusi.

Tegevuskava elluviimisesse kaasame kogu koolipere ning tegevuskava on üldtöökava koostamise aluseks. Kava eesmärk on tagada, et eneseanalüüsi käigus tehtud tähelepanekud ja soovitusel saaksid ellu viidud, et kooli igapäevane areng oleks toetatud ning õppimise ja õpetamise kvaliteet tagatud.

Kriteerium 1
Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.

<p style="text-align: center;">Tegevus Mida mina teen?</p>	<p style="text-align: center;">Arengud Millisel ettepanekul antud tegevus põhineb?</p>	<p style="text-align: center;">Tähtaeg Mis on antud tegevuse/eesmärgi elluviimise periood või tähtaeg?</p>	<p style="text-align: center;">Vastutaja Kes on antud tegevuse eest peamine vastutaja?</p>	<p style="text-align: center;">Kommentaar</p>
<p>1) Õpetajatele luuakse visuaal mis määratleb üldpädevuste, ühisürituste ja õppekäikude kajastamise põhimõtted ainepäevikus.</p>	<p>Kooli parendustegevus: Luua koolipõhine juhend ja kokkulepe, mis määratleb üldpädevuste, ühisürituste ja õppekäikude kajastamise põhimõtted ainepäevikus.</p>	<p>1) august 2026</p>	<p>1) Õppejuht</p>	<p>Vajalik Stuudiumi meeskonna kaasamine vajalike arenduste elluviimiseks Stuudiumis, et lihtsustada dokumenteeri mist ja hilisemat õppetegevuse analüüsi</p>
<p>1) Koostöös kõrgkoolide spetsialistidega on loodud õppekava hindamise rutiin.</p>	<p>Hindamismeeskond soovib jätkata riiklike testide tulemuste seire ja analüüsiga, laiendades seda ka kvalitatiivsete andmete kogumisele, seirele ning analüüsile, kasutades analüüsi tulemusi õppekava järjepideval ajakohastamisel.</p>	<p>1) juuni 2027</p>	<p>1) Õppejuht (TLÜ magistrant)</p>	<p>Õppekava hindamise rutiin sisaldab nii kvantitatiivsete kui kvalitatiivsete</p>

				andmete kogumist
<p>1) Ainetevahelise lõimingu koolitus meeskonnale</p> <p>2) Kokku on lepitud lõimingu eestvedamine</p> <p>3) kaardistatakse seni regulaarselt ellu viidavad lõimingud</p> <p>4) koostatud on lõimingukava õppeaasta ja kooliastme kaupa.</p>	<p>Hindamismeeskond soovib võtta õppekava arenduse üheks eesmärgiks aineülese lõimingu, mis toetab ka õppijate üldpädevuste arengut ja ühtlasi vähendab õpetaja töökoormust. Samuti on soovitatav leida lõimingu edendamiseks eestvedaja, kes suunab vajalikke protsesse.</p>	<p>1) august 2027</p> <p>2) september 2027</p> <p>3) jaanuar 2028</p> <p>4) juuni 2028</p>	<p>1) õppejuht</p> <p>2) direktor</p> <p>3-4) lõimingu eestvedaja</p>	<p>Õppejuht toetab lõimingu eestvedajat</p>

Soovitus kujundada teadlik lähenemine, mis hõlmab andekuse varajast märkamist, sihipärast toetamist ning süsteemset seiret ja täiendada õppekava konkreetsete tegevusjuhistega andekate toetamiseks, et realiseerida personaliseeritud lähenemise eesmärki iga õppija puhul, lahendatakse 3. kriteeriumi tegevuste all.

Kriteerium 2

Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut.

Tegevus Mida mina teen?	Arennud Millisel ettepanekul antud tegevus põhineb?	Tähtaeg Mis on antud tegevuse/ eesmärgi elluviimise periood või tähtaeg?	Vastutaja Kes on antud tegevuse eest peamine vastutaja?	Kommentaar
<p>1) Õpetajatele toimub praktiline koolitus ainetunnis ennastjuhtiva õppija kujundamiseks</p> <p>2) Algklasside aineühendus tutvub, katsetab ja jagab ennastjuhtiva õppija kujundamise praktikaid</p>	<p>Soovitame süsteemset laiendada ennastjuhtiva õppija põhimõtteid kõikidesse kooliastmetesse ja õppeainetesse.</p> <p>Soovitame II ja III kooliastmes kujundada ainetundides ühtne süsteem, kus õppijaid kaasatakse oma õppimise eesmärgistamise protsessi, et arendada enesejuhtimisoskust ja vastutuse võtmist oma õppimise eest. Üheks</p>	<p>1) aprilli vaheaeg 2026</p> <p>2) 2026/2027 õppeaasta</p> <p>3) 2026 august</p> <p>4) 2026 oktoober</p>	<p>1) Õppejuht</p> <p>2) Klassiõpetajad</p> <p>3) ennastjuhtiva õppija aine õpetajad</p> <p>4-5) õppejuht</p>	

<p>3) Ennastjuhtiva õppija aine sisu ja meetodite tutvustamine II ja III kooliastme aineõpetajate seas.</p> <p>4) Aineõpetajad mõtestavad ja jagavad, milliste tegevustega toetatakse ainetundides ennastjuhtiva õppija kujunemist ja rakendavad seda ainetundides.</p> <p>5) II-III kooliastme klassitundide sisu ülevaatamine ja tunnikavade koostamine, et kindlustada ennastjuhtiva õpilase kujundamine ka III kooliastme klassitundides</p>	<p>võimaluseks on suunata õpetajaid, kes vajavad häid praktikaid, osalema haridusvõrgustike töös väljaspool kooli, võimaldades kogemuste jagamist hiljem koolis teistele õpetajatele.</p>	<p>5) 2027 veebruar (tunnikavad pikema ajaperioodi vältel)</p>		
<p>1) Õpetajate töökoosolekul arutatakse ning lepitakse kokku rühmitamise põhimõtted Lagedi Koolis ning tehakse ettepanek õppekava täiendamiseks.</p> <p>2) Õppekavas on kirjeldatud õpperühmade loomise põhimõtted.</p>	<p>Lennuüleste õpperühmade moodustamise põhimõtted ei ole seni olnud arusaadavad ega kõigile osapooltele selgelt ja üheselt mõistetavad. Samuti ei võimalda õppetöö korraldus alati õpilaste paindlikku liikumist rühmade vahel, mistõttu on vajalik rühmitamise aluste ülevaatamine ja täpsustamine.</p>	<p>1) mai 2026 2) juuni 2026</p>	<p>1-2) õppejuht</p>	
<p>1) HEVKO nõustab klassijuhatajaid arenguvestlusel arengukaardi käsitlemisel.</p> <p>2) Klassijuhataja palub enne arenguvestlust vanemal arengukaardiga tutvuda.</p> <p>3) Arenguvestlusel on arengukaart üheks teemaks.</p>	<p>Kooli parendustegevus: Lastevanemate teadlikkuse tõstmine arengukaartidest arenguvestluste kaudu ning tagasiside küsimuste vastuste HEVKOle edastamise suurendamine.</p>	<p>1-3) 2026 I poolaasta</p>	<p>1-3) HEVKO</p>	

<p>1) Täiendame õppetöö aruannet tagasiside veergudega</p> <p>2) Tugimeeskond lepib kokku sekkumistegevuste tulemuslikkuse kriteeriumides</p> <p>3) 2 kuud peale sekkumistegevuste määramist kutsub HEVKO kokku ümarlaua, kuhu kaasatakse ka õpilane/lapsevanem ja analüüsitakse, sekkumistegevuste tulemuslikkust.</p>	<p>Kooli parendustegevus: Puudulike hinnetega õpilaste ümarlaua tõhususe hindamine.</p> <p>Kooli parendustegevus (krit. 3): Õppetöö aruande ülesehituse ja sisu täiendamine nii, et see sisaldaks ka sekkumistegevuste tulemuslikkuse analüüsi.</p>	<p>1-3) 2026 I poolaasta</p>	<p>1-3) HEVKO</p>	
<p>1) Loodud on III kooliastme õpilase väljalangemisohu ennetamise ja varase sekkumise kava ja see on lisatud õppekava lissasse "Õpilase toetamine Lagedi Koolis".</p> <p>2) HEVKO teavitab ja toetab väljalangemisohus oleva õpilase peret vajalikest tegevustest, et toetada õpilase lisaõppe-, ettevalmistusõppe- või kutsevalikuõppe aastal osalemist.</p>	<p>Kooli parendustegevus: Tänapäevaste õpilaste ja lapsevanemate toetamine lõpetava õpilase õpitee jätkamiseks valiku tegemisel ei ole piisav, et tagada kõikide õpilaste õppes jätkamine. Riigi poolt kehtestatud õppimiskohustuse pikendamine aga toetab siin muutuse loomist.</p>	<p>1) 2027 kevad</p>	<p>1) HEVKO</p>	
<p>Soovitus kujundada koolis koostöise ja teaduspõhise õpikäsituse kultuuri, luues õpetajatele tööaja õppetöö koostöös planeerimiseks ning ka lõimingu kavandamiseks lahendatakse kriteerium 1 tegevuse ja kriteerium 6 tegevuse raames.</p>				
<p>Hindamismeeskonna soovitusel kooli pidajale:</p>				
<p style="text-align: center;">Kriteerium 3 Õppija arengu seire ja hindamine toetavad kavandatud õpiväljundite saavutamist.</p>				
<p style="text-align: center;">Tegevus Mida mina teen?</p>	<p style="text-align: center;">Arengud Millisel ettepanekul antud tegevus põhineb?</p>	<p style="text-align: center;">Tähtaeg Mis on antud tegevuse/</p>	<p style="text-align: center;">Vastutaja Kes on antud tegevuse eest</p>	<p style="text-align: center;">Kommentaari</p>

		eesmärgi elluviimise periood või tähtaeg?	peamine vastutaja?	
1) Lapsevanemaid, õpilasi ja õpetajaid kaasates täpsustakse positiivsete hinnete parandamise tingimusi ja protseduuri. 2) Hindamisjuhendi uuendamine	Soovitus 1: Soovitame hindamissüsteemi edasiarendamisel kaasata kõiki osapooli arutellusse, millised kokkulepped vajavad veel täpsustamist ja millised teemad koostöiseid kokkuleppeid, et tagada hindamise läbipaistvus, võrdsus ja õppijat toetav mõju igale õppijale.	1) juuni 2026 2) august 2026	1-2) Õppejuht	
1) Sõnastame andekatega töötamise põhimõtted ja loome tegevuskava andekate toetamiseks. 2) Andekatele luuakse IÕK´d	Soovitame kujundada teadlik ja terviklik lähenemine iga õppija järjepidevale toetamisele, mis hõlmab andekuse ja teiste spetsiifiliste individuaalsete eripärade varajast märkamist, sihipärast toetamist, süsteemset seiret ja tugimeetodite kirjeldamist kooli dokumentides.	1) sügis 2028 2) jätkuv	1-2) Andekate õppe eestvedaja	
1) Koolitus õpetajatele tasemetööde ja EIS testide kasutamiseks ja tõlgendamiseks 2) Ajaliselt on planeeritud aruteluringid läbiviidud tasemetööde tulemuste kasutamise ja sellest lähtuvalt õppetöö planeerimise teemal.	Soovitame jätkata tasemetöodes osalemist ning suunata õpetajaid kasutama andmete analüüsimiseks Harno poolt pakutavaid analüüsiraporteid, võrdlusandmeid ja juhendeid, et toetada õpetajate oskusi testide tulemusi tõlgendada ning rakendada neid õppetöö planeerimisel ja iga õppija arengu toetamisel.	november 2028	Õppejuht	
Hindamismeeskond soovitas koolil suurendada edasiviiva tagasiside andmise süsteemsust ja järjepidevust, et õppijad mõistaksid paremini oma tugevusi ja arenguvajadusi ning oskaksid seatud eesmärkide poole teadlikumalt liikuda. Soovitus täidetakse 2. kriteeriumi tegevuse käigus, sest edasiviiv tagasiside on osa enastjuhtiva õppija kujundamisest.				
Kriteerium 4 Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud.				

Tegevus Mida mina teen? <i>Võimalusel mõtle, kuidas saad teada või mõõta, et tegevusel on mõju (näiteks seoses seatud eesmärgi või kriteeriumiga). Seega võid seada kriteeriumipõhiseid alaeesmärke ja siduda sellega juba tegevused.</i>	Arengud Millisel ettepanekul antud tegevus põhineb? <i>Too välja võimalikult täpses sõnastuses.</i>	Tähtaeg Mis on antud tegevuse/ eesmärgi elluviimise periood või tähtaeg?	Vastutaja Kes on antud tegevuse eest peamine vastutaja?	Kommentaar <i>Valikuline</i>
<p>1) Direktor viib läbi arutelu juhtkonna ja meeskonnaga ning kirjeldab ja seab sihiks kaasamise põhimõtted.</p> <p>2) Juhtkond lähtub edaspidi arendustegevuse puhul arengukavast ning meeskonna kaasamine toimub sihipäraselt ning asjakohase ettevalmistusega.</p>	<p>Soovitus 1: Soovitame läbi mõelda, kuidas korraldada eesmärgistatud koostööd selliselt, et kõik osapooled saavad sisuliselt otsustusprotsessidesse panustada, suurendamata seejuures ebavajalikult õpetajate töökoormust.</p> <p>Kriteerium 6 soovitus 2: Lähtudes arengukavas seatud eesmärgist toetada töö ja eraelu tasakaalu, soovitame koolil teadlikult jälgida ning vajadusel tasakaalustada arendustegevustesse kaasamist, et hoida töötajate tööheaolu ning ennetada ülekoormust.</p>	<p>1-2) 2026</p>	<p>1) direktor</p>	
<p>1) Luua ja rakendada Lagedi Kooli uus bränding: koostada brändiraamat, kus on visualiseeritud ka väärtused.</p> <p>2) Toimuvad regulaarsed kooliastmeülesed kogunemised, info jagamiseks, väärtuste esiletõstmiseks ja ühtsustunde loomiseks.</p> <p>3) Koostada traditsiooniliste sündmuste väärtuste kaart, mis kirjeldab sündmuse ja väärtuste</p>	<p>Soovitus 2: Soovitame edaspidi korraldada kooliperale ühiseid väärtuste teemalisi arutelusid, millised väärtused on kooli identiteedi ja igapäevase toimimise seisukohalt kõige olulisemad ning keskendumata just nende sügavamale mõtestamisele ja teadlikule elluviimisele. Oluline on tuua väärtused igapäevasesse suhtlusse ja õppetöösse ning siduda need kooli arengueesmärkidega.</p>	<p>1) 2027</p>	<p>1) Arendusjuht ja direktor 2) Direktor 3) Huvijuht</p>	

seost, lisada traditsiooniliste sündmuste kavasse väärtusfookusega teemanädal/päev				
1) Juhtkonnaliikmete rollide, vastutusvaldkondade kaardistamine ning sellest tulenevalt ülesannete täpsustamine. 2) Luuakse juhtkonna kommunikatsiooniplan, milles väljendub, kuidas, millal ja millistes kanalites info ning ülesanded liiguvad.	Soovitus 3: Soovitame ühiselt läbi vaadata juhtkonna liikmete rollid ja vastutusvaldkonnad ning neid kogu kooliperale selgelt kommunikeerida. Samuti tasub rakendada süsteemseid ja regulaarselt toimivaid arutelu- ning tagasisidevorme, mille kaudu õpetajatel on võimalus saada teavet, jagada tagasisidet ja osaleda otsustusprotsessides.	Märts - august 2026	1-3) Direktor	
1) Kaardistatakse ja luuakse koostööformaadid kogukonna partneritega (õpilasesindus, hoolekogu Lagedi Kooli MTÜ, Lagedi Alevikuselts) 2) Hoolekogu liikmete koolitamine 3) Sõlmida koostöölepped ülikoolidega (praktikakool, ühisprojektid, uuringud) ja siduda need kooli arendusprioriteetidega (hindamine, ennastjuhtiv õppija, lõiming, heaolu). 4) Kaasata ülikoolide eksperte koolisisestesse arengupäevadesse ning luua õpetajatele võimalus osaleda arendusprogrammides, mille tulemusi tutvustatakse koolis. 5) Koostada projektirahastuse ja partnerprojektide aastaplaan	Soovitus 4: Soovitame kooli arendustegevustesse aktiivsemalt kaasata hoolekogu liikmeid ning luua ja dokumenteerida ametlikud koostööformaadid kogukonna partneritega, et tagada tegevuste kvaliteet ja järjepidevus ka personali vahetuse korral.	5) september 2026	1) Arendusjuht ja direktor 2) Kohalik omavalitsus 3-5) Arendusjuht 6) Arendusjuht ja huvijuht	1) koostöökokkulepped, kontaktid, rutiinid 2) kohalik omavalitsus võiks hoolekogude teadlikkust tõsta vallaüleselt 5) taotluste arv, rahastuse maht, elluviidud tegevused +

6) 1x aastas korraldada kogukonna-ja partnerpäev.				seoses õppekavaga
Kriteerium 5				
Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu.				
Tegevus Mida mina teen?	Arengud Millisel ettepanekul antud tegevus põhineb?	Tähtaeg Mis on antud tegevuse/eesmärgi elluviimise periood või tähtaeg?	Vastutaja Kes on antud tegevuse eest peamine vastutaja?	Kommentaar
1) Õpetajatele toimub aktiivsete ainetundide koolituspäev ja kovisioon 2) Integreerida teadlikud liikumispausid ainetundidesse (kooliülene kokkulepe ja õpetajate tööriistakast). 3) Mitmekesistatud on õuesõppe alad ja vahendid. 4) 2027/2028 on igapäevaselt õuevahetund I ja II kooliastmes.	Soovitus 2: Liikumisharjumuste järjepidevaks kujundamiseks soovitame läbi mõelda ja kokku leppida, milliseid liikumise võimalusi vahetundides ning õuealal rakendatakse ja integreerida regulaarsed ning teadlikud liikumispausid ka õppetundidesse nagu arengukavas on eesmärgiks seatud.	1) 2027	1) õppejuht 2) liikumisõpetaja d ja huvijuht 3) majandusjuht 4) liikumisõpetaja d ja huvijuht	3) koostöös Rae Spordikeskuse, Lagedi Kooli MTÜ, Lagedi Alevikuseltsi ja kohaliku omavalitsusega. NT KOP projekt.
1) Koostada ja rakendada organisatsiooni heaolu ja vaimse tervise tegevuskava	Soovitus 3: Soovitame sõlmida õpetajate ja teiste kooli töötajatega üheselt arusaadavad kokkulepped ebaõiglusele ning kiusamisele reageerimisel ja neid järjepidevalt järgida, et kaotada õpilastes tajutav ebavõrdne kohtlemine ning kasvatada turvalisust. Klassitundides on soovitatav järjepidevalt	2028	1) Arendusjuht	https://peaasi.ee/vaimset-tervist-toetava-tookeskkonna-mudel/ * ebavõrdse kohtlemise tajutavus

	arendada õpilaste eneseteadlikkuse ja emotsioonide juhtimise oskust.			tuleneb ka hindamisjuhen dist, mis lahendatakse kriteerium 3 parendustegevuse all.
1) Riskianalüüsi läbiviimine 2) Kriisiplaani täiendamine ja ülevaatamine 3) Kriisiplaani kinnitamine	Kooli parendustegevus: Kooli kriisijuhtimise võimekuse ja toimimise tagamiseks on vajalik kinnitada kriisiplaan, kokkulepitud tegevused kavandada kooli üldtööplaani ning tagada nende järjepidev täitmine.	detsember 2026	1-2) direktor	
Soovitus tõsta vaimse, sotsiaalse ja füüsilise heaolu toetamise ka uues arengukavas eraldi fookusalaks, sidudes selle koheselt mõõdetavate indikaatoritega (nt vähenev kiusamise tase), et tagada regulaarne heaolu seire ja analüüs, varajane sekkumine ning abi on juba töös. Uue arengukava üheks valdkonnaks on HEAOLU TOETAV JA TURVALINE KOOLIKESKKOND, mille põhisuundadeks said mitmekesise ja arengut toetava õpi- ja töökeskkonna loomine; kooliülene vaimse tervise parendamise ja hoidmise tegevuskava loomine.				
Kriteerium 6 Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.				
Tegevus Mida mina teen?	Arengud Millisel ettepanekul antud tegevus põhineb?	Tähtaeg Mis on antud tegevuse/eesmärgi elluviimise periood või tähtaeg?	Vastutaja Kes on antud tegevuse eest peamine vastutaja?	Kommentaari
1) Iga järgmise õppeaasta koolitusplaan tuleneb arengukavast ning õpetajate individuaalsed koolitusvajadused lepitakse kokku koostöövestlusel.	Soovitus 1: Soovitame kujundada süsteemne lähenemine õpetajate ja teiste töötajate professionaalse arengu toetamiseks, kirjeldada eesmärgid ja tegevused ning analüüsida nende mõju. Vajalik on kehtestada	1) juuni 2026 2) september 2026 3-4) jooksvalt	1) direktor ja arendusjuht 2) õppejuht 3) arendusjuht	

<p>2) Kehtestatud on ühistööaeg, kus on võimalus teha kolleegilt-kolleegile jagamist.</p> <p>3) Hinnata koolituste mõju (mis muutus õpetamises/õppimises).</p> <p>4) Tööpsühholoogi jt teenus karjääri erinevates etappides töötaja toetamiseks.</p>	<p>kord koolitusvajaduste kaardistamiseks ning pakkuda töötajatele teadlikku tuge nende karjääri erinevates etappides.</p>		<p>4) direktor ja juhiabi</p>	
<p>1) ainekomisjonide eesmärgipärasuse ülevaatamine ning õpikogukondade loomise arutelu ja kokkulepped meeskonnaga</p> <p>2) alates 2026/2027 õppeaastast on tunniplaanis regulaarne koostööaeg</p>	<p>Soovitus 3: Koostöö teadlikumaks suunamiseks soovitame kujundada õpetajate koostööraamistiku, mis toetab järjepidevat professionaalset arengut ning ühtset arusaama pädevuste kujundamise põhimõtetest. Oluline on fikseerida tunniplaanis regulaarne koostööaeg, millele on sõnastatud eesmärk ja oodatav tulemus. Vaja on luua ja toetada professionaalseid õpikogukondi (nt õpiringe), mis võimaldavad õpetajatel jagada kogemusi, analüüsida õpetamispraktikaid, rakendada teaduspõhist teadmist ning töötada ühiselt välja õppijakeskseid lahendusi.</p>	<p>1) juuni 2026 2) september 2026</p>	<p>1) õppejuht 2) õppejuht</p>	
<p>1) Uurime õpikogukonnas edasiviiva tagasisidestamise meetodeid ja praktikaid ning tutvustame neid meeskonnale.</p> <p>* Õpetajate töö tagasisidestamise süsteemi loomine</p>	<p>Soovitus 4: Soovitame koolil kujundada süsteemne ja läbipaistev tagasisidekultuur, kus tagasisidet kogutakse erinevatelt huvigruppidele ja jagatakse regulaarselt kõigi koolipere liikmete vahel. Oluline on analüüsida saadud tagasisidet juhtkonna tasandil ning kasutada seda sisendina kooli arendus- ja koolitusplaanide koostamisel.</p>	<p>1) 2027</p>	<p>1-2) direktor</p>	

<p>* Tugimeeskonna töö tagasisidestamise süsteemi loomine 2) Luuakse kokkulepped tagasiside küsimiseks, tagasisidestamiseks ning seotakse see töötajate arenguveestluste ja koolitusplaaniga.</p>				
<p>1) Loodud on uute töötajate sisseelamisprogramm 2) Loodud on mentorluse hea tava Lagedi Koolis</p>	<p>Kooli parendustegevus: Luua koolis toimiv mentorsüsteem, leida mentor-mentee ühisaeg tunniplaanis, dokumenteerida mentortegevus, järjepidevalt analüüsida tegevust ning mentori kui tervikuna kooli tasandil. See oleks ka üks õpetaja professionaalse toetamise mõju analüüsi koht.</p>	<p>1-2) 2027</p>	<p>1-2) Direktor</p>	
<p>Hetkel ei prioritseerita õpetajatele valla õpikogukondades osalemiseks stiimulite leidmist. Kõigepealt on vajalik koolisisesed õpikogukonnad tööle saada ning õpetaja tööaeg kavandada koolisest ülesannete täitmiseks. Kohalikule omavalitsusele on tehtud ettepanek koondada valla õpikogukondade info, kontaktisikud ning jagada seda taasleitaval viisil.</p>				