

10.09.2024

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

Ainevaldkond	VALIKAINED								
Valdkonnapädevus									
Valikõppeaineteainete mahtu on kasutatud kooli õppeesmärkide, üldpädevuste arendamiseks ja läbivate teemade käsitlemiseks.									
Ainetundide jaotus									
Aine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
Klassitund	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Uurivalt loodusest	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0
Loovmõtlemine ja ettevõtlikkus	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0
Kodulugu	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Jalgrattakoolitus	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Digiõpetus	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Ennastjuhtiv õppija	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Karjääriõpetus*	0	0	0	0	0	0	1	0	1

* Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaani alusel

Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas**I Üldpädevuste kujundamine**

- **kultuuri- ja väärtuspädevus** – rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (mardipäev jne); riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, emakeelepäev jne); lauakombed, käitumise etikett; eri kultuuride päevad (keeled, teisest kultuuriruumist inimesed); sallivuse õpetamine; kooli väärtuste kandmine;
- **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – kodanikupäeva kõnevõistlus 5.-9. klassideni; vabariigi aastapäeva tähistamine; loovtööde esitamine; mõttetalgutel ja õpilasmavalitsuses osalemine; ühistegevuste ja heategevusürituste korraldamine; vastutuse tähtsustamine;
- **enesemääratluspädevus** – kooli üldiste käitumisreeglite ja hügieeni reeglite järgimine; reflekteerimine; enda tunnete ja käitumise mõistmine ning reguleerimine;
- **õpipädevus** – õpitulemuste analüüs; õpilastes eneseanalüüsioskuse arendamine; grupitööd, rühmatööd, paaristööd - rühmade moodustamine õpilaste poolt, rollide jagamine, esitlus, oma rolli hindamine;
- **suhtluspädevus** – kõne etikett, enesekohane tutvustamine (tervitused); konfliktsituatsioonide lahendamine ja kokkulepete tegemine; rollimängud; grupitööd, rühmatööd, paaristööd;
- **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – loodusthoidev käitumine ja suhtumine; õuesõppetunnid; ringmajandus ja prügi sorteerimine
- **ettevõtlikkuspädevus** – õpilasfirmad; esitluste tegemine, teised kuulajatel on täitmiseks tabel/hindamisleht; õppemängud; võistluste/sündmuste korraldamine
- **digipädevus** – õpilane kasutab erinevaid veebilehti info leidmiseks; erinevate keskkondade kasutamine suhtlemiseks ja info jagamiseks

II Lõiming ainevaldkondadega

- **Keel ja kirjandus** - õpilane järgib eesti keele reegleid, väljendab ennast nii kõnes kui kirjas korrektselt, analüüsib tekste, mõistab teksti sisu, oskab end loominguliselt väljendada ja arutleda, arendab esinemisioskust.
- **Võõrkeeled** - kasutab võõrkeelsetest internetiallikatest informatsiooni otsimist; mõistab erinevate piirkondade ja kogukondade kultuuri;
- **Matemaatika** - oskab kasutada matemaatikat eluvaldkondades, oskab analüüsida probleeme ja leida strateegiaid nende lahendamiseks; oskab loogiliselt arutleda ja põhjendada erinevaid probleeme;
- **Loodusained** - huvitub looduskeskkonnast ja selle kaitsmisest; märkab, sõnastab ja lahendab igapäevaeluga seotud probleeme, teeb põhjendatud otsuseid ning kasutab loovat ja kriitilist mõtlemist; sõnastab loodusteadustega seotud uurimisküsimusi, kavandab ja korraldab

uuringut, järgides ohutusnõudeid, ning teeb tõenduspõhiseid järeldusi;

- **Kunstiained** - tutvub Eesti ja maailma kultuuripärandiga; mõtestab ja reflekteerib eri kultuurinähtusi; lahendab probleeme loovalt.
- **Tehnoloogia** - järgib rohepööde põhimõtteid; väärtustab Eesti ja teiste rahvaste esemelist- ja toidukultuuri; väärtustab loovat isetegemist; arvestab autoriõigust õppematerjalide ja infoallikate kasutamisel;
- **Kehaline kasvatus** - kasutame liikumisõpetuse põhimõtteid, et toetada õpilaste positiivset hoiakut liikumise suhtes ning kujundame neis eakohast liikumispädevust, s.o motivatsiooni, teadmisi, oskusi ja harjumust iga päev aktiivselt liikuda, tegeleda liikumisharrastusega ning suhtuda liikumisesse positiivselt; järgida vaimset ja füüsilise tervise tasakaalu;

III Läbivate teemade käsitlemine

- **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** - käsitletakse õpilase karjääri kujundamise võimalusi, et õpilasel oleks võimalik aktiivselt ühiskonnaelus osaleda. Toetatakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** - ainetundides käsitletakse meid ümbritseva keskkonna hoidmist, säästlikumat ja vastutustundlikku tarbimist.
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** - toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses kooli kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
- **kultuuriline identiteet** - toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
- **teabekeskond ja meediakasutus** - toetatakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meedia sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.
- **tehnoloogia ja innovatsioon** - toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas, oskab turvaliselt ja kriitiliselt kasutada AI võimalusi.
- **tervis ja ohutus** - toetatakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

- **väärtused ja kõlblus** - taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Kooli valitud valikaineid hinnatakse mitteeristavalt. Mitteeristava hindamise puhul määratakse piisav õpitulemus, millele vastamise korral väljendatakse piisavat tulemust hindeg A (arvestatud) ja oodatavast madalamal tasemel tulemust hindeg MA (mittearvestatud).

Õppekorralduse erisused

2.-9. klassini on ühel korral nädalas klassitund. Õppeaines toetatakse kooliastme pädevuste saavutamist, õpimotivatsiooni, elukestva õppe ja ettevõtliku mõtteviisi ning klassis turvaliste prosotsiaalsete suhete kujunemist.

2.-5. klassini on digipädevuste ja õpipädevuste arendamiseks digiõpetus ning sellega luuakse eeldused erinevates ainetundides digivahendite kasutamiseks. Digiõpetuses käsitletakse läbivaid teemasid nagu tehnoloogia ja innovatsioon ning teabekeskkond ja meediakasutus.

5. klassis on ühel korral nädalas klassiõpetaja süsteemilt aineõpetuse süsteemile ülemineku toetamiseks ning enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevuse arendamiseks õppeaine ennastjuhtiv õppimine. Läbivate teemadena käsitletakse väärtusi ja kõlblust ning tervist ja ohutust.

2. ja 4. klassis on 1x nädalas huvitund, mille raames on õpilastel võimalik valida valikkursusi. Õppeaasta viimases õppenõukogus kinnitatakse järgmisel õppeaastal pakutavad valikkursused.

Õppetegevus on õppijakeskne, toetab õpimotivatsiooni hoidmist ja õpilaste kujunemist aktiivseiks ja iseseisvaiks õppijaiks ning loovaiks ja kriitiliselt mõtlevaiks ühiskonnaliikmeiks, kes suudavad teha valikuid ja võtta vastutust oma õppimise eest.

Õppekeskkonna erisused

Valikaine tunnis ja teistes selle õppevormides

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

- 1) luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 2) saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, et arendada info-, meedia- ja digikirjaoskust;
- 3) on võimalik läbi viia liikumist eeldavaid tegevusi (rühmatööd, draamaõppe ülesanded, rollimängud jms).
- 4) ning väljaspool kooliruumi rakendatakse õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe) ja -tegevusi (nt õppekäik teatrisse, muuseumisse, raamatukokku, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega, osavõtt olümpiaadidest ja konkurssidest, valdkondlikud teemapäevad).

ÕPPEAINE NIMETUS	KLASSITUND
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Klassitunnil on oluline roll õpilaste pädevuste kujundamisel, toetades teadmiste, oskuste ja hoiakute arengut. Õpetaja loob sobiva õppekeskkonna ning toetab väärtuskasvatust, samal ajal kui kool edendab omanäolist koolikultuuri läbi normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude. Klassitunnis toetatakse üldpädevuste kujunemist, lõimides läbivaid teemasid ja erinevate õppeainete sisu ning sidudes tunnitegevused koolivälise õppimise ja tegevustega. Klassitund aitab kujundada õppimist ja prosotsiaalset käitumist toetava klassikollektiivi ja -kultuuri, luues selgeid kokkuleppeid ning arendades õpilaste suhtlemis-, koostöö- ja väärtushoiakuid. Läbivalt käsitletakse Kiusamisvaba Kooli programmi teemasid. Samuti toetatakse õpioskuste ja eneseanalüüsi oskuste arengut, käsitledes õppimist mõjutavaid tegureid, nagu uskumused, hoiakud ja motivatsioon. Õpilasi juhendatakse oma õpitulemuste analüüsimisel, üldpädevuste arengus ning eesmärkide seadmisel ja nende saavutamise planeerimisel.

I kooliasmes keskendutakse kooliga kohanemisele ning positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse; kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele; suhtlemisoskusi arendavatele mängudele; õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele; eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele; üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel; õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

II kooliaste suunatakse tähelepanu õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada; huvialade väärtustamisele, õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele; sõprussuhete hoidmisele ning iseseisva õppimisoskuse kujundamisele, õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

III kooliaste õpimotivatsiooni hoidmisele; õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes; erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele; pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas loovtöö) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele; õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele; õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Klassitundides koostatakse õpilase arengumapp (paberile või digina), mis sisaldab näiteks:

- käitumise ja õppimise eneseanalüüsi lehti;
- arenguveestluste kokkuvõtteid;
- iseõppepäeva materjale;
- tasemetööde tagasisidelehti;
- hinnete lehti;
- arengu ja käitumise reflekteerimist.

Klassijuhataja korraldab klassitunni õpet koostöös õpilaste, aineõpetajate ja lapsevanematega, tagades, et tunnis käsitletavad teemad toetaksid õpilaste arengut ning kooli väärtuskasvatust. Klassitunni õppesisu lähtub õpilaste vajadustest, kooli

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

	üldtööplaanis kokku lepitud ühisüritustest ja teemanädalatest. Klassijuhataja valib fookusteemad koos õpilastega klassi vajadustest ja huvidest lähtuvalt.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	I kooliastme lõpetaja: 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel; 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt; 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida; 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada; 6) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades; 7) käitub loodust hoidvalt; 8) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda; 9) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid; 10) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid; 11) hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest; 12) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

	13) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda; 14) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.
II KOOLIASTE	II kooliastme lõpetaja: 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest; 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust; 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida; 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides; 6) oskab kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet; 7) väärtustab säästvat eluviisi, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest; 8) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste; 9) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; 10) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme; 11) suudab end kunstivahendite abil väljendada; 12) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest; 13) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

III KOOLIASTE	III kooliastme lõpetaja: 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires; 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt; 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu; 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest; 5) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes; 6) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada; 7) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; 8) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist; 9) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne; 10) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.
Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa	

1. KLASS		
	Teema ja selle olulisus: Kooliga kohanemine	
	Õpitulemused Õpilane: - oskab tervitada, hüvasti jätta ja tänada viisakalt; - suudab kuulata kaaslasti ja õpetajat, järgides lihtsaid juhiseid; - teab, kuidas klassis ja koolis viisakalt käituda; - tunneb ära oma tunded ja oskab neid lihtsal viisil väljendada; - suudab mängida ja õppida koos teistega, arvestades kaaslastega; - oskab paluda abi ja pöörduda õigete inimeste poole mure korral; - tutvustab oma perekonda ja oskab rääkida pereliikmetest; - teab, mis on tervislik eluviis ja miks on oluline pesta käsi; - oskab hoida korda oma koolitarvete ja klassiruumis; - järgib õpetaja ja klassikaaslastega tehtud kokkuleppeid. - esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust.	Õppesisu Iseenda, klassi ja kooli tutvustamine - Enda ja oma pere tutvustamine - Õpetaja ja klassikaaslaste nimede õppimine - Klassireeglite ja koolipäeva rütmi selgitamine - Kooliga tutvumine, liikumine koolis ja õppekäigul Hea kaaslaste oskuste harjutamine - Sõbralik ja viisakas suhtlemine (tervitamine, hüvastijätt, tänamine) - Kuulamisoskuse ja järjekorras olemise harjutamine - Üksteise aitamise ja julgustamise tähtsus Õppimise aluste kujundamine - Päevakava koostamine ja selle järgimine - Õppimiseks vajalike vahendite korrashoid ja iseseisev ettevalmistus - Tööülesannete lõpuleviimine ja pingutamine Koostööoskuste kujundamine - Paaris- ja rühmatöö põhimõtted - Koos mängimise ja töötamise harjutamine - Konfliktide rahumeelne lahendamine - Õpilasesinduse tööga tutvumine Klassi ja kooli traditsioonid - Kooli kodukord ja käitumisreeglid - Klassi ja kooli sümbolid ning traditsioonid - Koolis ja peres tähtpäevade tähistamine
1. kl		
1. kl		

2. KLASS

2. KLASS	
2.kl	Teema ja selle olulisus: KiVa programmi teemade käsitlemine
	Õpitulemused Õpilane: - mõistab ja järgib klassi ja kooli reegleid ning oskab oma käitumist suunata; - osaleb klassi ja kooli üritustel ning mõistab nende tähendust; - harjutab sõbraliku ja toetava suhtlemise oskusi ning suudab lahendada väiksemaid arusaamatusi. - tunneb ja järgib igapäevaelus häid kombeid (tervitamine, tänamine, vabandamine); - oskab kuulata kaaslasi ja väljendada oma arvamust viisakalt; - tunneb huvi õppetöö vastu ja oskab planeerida oma aega õppimiseks ja puhkehetkedeks; - oskab kasutada turvaliselt koolikeskkonda ja järgida ohutusreegleid; - hoolitseb oma koolitarvete ja isiklike asjade eest; - märkab ja aitab kaaslasi ning julgeb vajadusel abi küsida; - esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust. Õppesisu Kooli ja klassi reeglite kinnistamine - Koolis ja klassis kokkulepitud reeglite meeldetuletamine - Hea klassikaaslase ja sõbra omaduste arutamine - Koolipäeva struktuuri ja reeglite järgimine Koostöö ja üksteise toetamine - Paaris- ja rühmatöö oskuste arendamine - Ühiste eesmärkide seadmine ja nende saavutamiseks tegutsemine - Üksteise aitamine ja julgustamine - Õpilasesinduse tööga tutvumine Õppimise aluste kujundamine - Õppimiseks vajalike vahendite korrashoid ja iseseisev ettevalmistus - Tööülesannete lõpuleviimine ja pingutamine - Õppimisharjumuste analüüs, õpitulemuste analüüs Turvalise klassikeskkonna loomine - KiVa programmi teemade käsitlemine - Kooli väärtuste käsitlemine - Tunnete ja käitumise seosed ning enesekontrolli harjutused Tervislik eluviis ja ohutus - Isiklik hügieen ja tervislike harjumuste järgimine - Ohutu liiklemine kooli ja kodu vahel

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

		• Abi küsimine ja turvalisuse tagamine Loovuse ja rahvuskultuuri avastamine • Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine klassis ja kodus • Liikumis- ja seltskonnamängud vahetundides tegutsemiseks • Osaleb kooliülestel ühisüritustel
3. KLASS		
3. kl	Teema ja selle olulisus: KiVa programmi teemade käsitlemine ja õpi- ja suhtluspädevuse analüüs	
	Õpitulemused Õpilane: • oskab ennast selgelt väljendada ja kuulata teiste arvamusi; • oskab koostööd teha ja suudab konflikte rahumeelselt lahendada; • järgib head käitumistava koolis ja väljaspool kooli; • oskab aega planeerida ja seab endale lihtsaid eesmärke; • analüüsib oma tugevusi ja oskab sõnastada, kuidas neid kasutada; • hoolitseb oma hügieeni ja õppevahendite eest; • oskab kasutada lihtsaid digiseadmeid turvaliselt; • oskab väärtustada erinevusi ja olla hooliv teiste suhtes; • teab, kelle poole pöörduda, kui näeb kiusamist või ebaõiglust; • esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust.	Õppesisu Suhtlemis- ja koostööoskuste arendamine • Aktiivne kuulamine ja oma arvamuse selge väljendamine • Viisakusreeglite järgimine ka keerulisemates suhtlusolukordades • Konfliktide rahumeelne lahendamine ja kompromisside leidmine • Suhtluspädevuse testid Eneseväljendus ja eneseanalüüs • Oma tugevuste ja arenguvõimaluste märkamine • Positiivse ja negatiivse tagasiside vastuvõtmine ja andmine • Lihtsamate eneseanalüüside tegemine (nt „Mida ma täna hästi tegin?”) Õpioskuste kujundamine • Õppimise eesmärkide seadmine ja nende jälgimine • Ajaplaneerimise harjutused (päevakava koostamine, tunniplaani jälgimine) • Õpipädevuse testid Tervislik eluviis ja turvalisus

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

		• Kuidas vältida ekstreemseid olukordi ja ohte koolis ja kodus • Vaimse tervise ja heaolu hoidmine • KiVa programmi läbimine Algatusvõime ja ettevõtlikkus • Klassi- ja kooli üritustes osalemine ja algatamine • Klassiõhtu kavandamine
4. KLASS		
4.kl	Teema ja selle olulisus: Õpitulemuste analüüs	
	Õpitulemused Õpilane: • teab kõlbelise käitumise norme ja käitumisreegleid; • oskab suhelda ja käituda, teistega arvestada; • teab, mis on ausus, õiglus, kohustused ja vastutustunne; • oskab teha koostööd, suhelda ja teistega arvestada; • oskab anda hinnangut oma tegevusele; • oskab planeerida oma aega ja tegevusi; • oskab hinnata asjade ja raha väärtust; • teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad; • mõistab oma õigust jääda eriarvamusele ja keelduda ühistegevusest, kui see on ennast kahjustava iseloomuga; • teab, kuidas hoida tervist; • teab, mis on ennast kahjustav käitumine;	Õppesisu Õppimise ja enesejuhtimise oskused • Oma tugevuste ja nõrkuste analüüsimine • Iseseisev õppimine ja vastutuse võtmine oma tulemuste eest • Ajaplaneerimine ja ülesannete prioritseerimine • Refleksioon ja selle kasutamine õppimise parendamiseks (tasemetööd) Koostöö ja klassi ühtsuse tugevdamine • Ühiste eesmärkide seadmine ja saavutamiseks koostöö • Kaasamise ja demokraatliku otsustamise harjutamine • Konfliktide ennetamine ja lahendamine Oma arvamuse väljendamine viisakalt ja kindlameelselt Tervis ja turvalisus • Kehalise ja vaimse tervise hoidmine • Kuidas tulla toime stressi ja pingetega • Ohtlike olukordade äratundmine ja ennetamine

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4.kl	- oskab ohuolukorras abi kutsuda; - oskab leida vajalikku infot erinevatest teabeallikatest; - esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust.	Kultuuritundlikkus ja loominguline eneseväljendus - Erinevate kultuuride ja väärtushinnangute austamine - Rahvapärimuse ja traditsioonide tutvustamine - Kunstilised ja käelised väljendusviisid
5. KLASS		
5.kl	Teema ja selle olulisus: Uue õppekorraldusega kohanemine ja KiVa programm	
	Õpitulemused Õpilane: - õpib tundma uut klassijuhatajat ja uusi aineõpetajaid ning teab, kelle poole erinevate küsimustega pöörduda; - harjutab suhtlemist erinevate õpetajatega ja mõistab kooli reeglite järgimise tähtsust; - mõistab uute õppeainete sisu ja eesmärgid ning seab endale realistlikud eesmärgid nende õppimisel; - tunneb klassikaaslaste ja õpetajate ootusi ning käitumisreegleid erinevates tundides; - mõistab, mis on kiusamine ning kuidas see erineb konfliktidest ja naljatamisest; - tunneb ja oskab rakendada viise kiusamise märkamiseks ja sellele reageerimiseks; - õpib lahendama igapäevaseid konflikte rahumeelselt ning toetab kaasõpilasi; - oskab kasutada erinevaid õppimise ja ajaplaneerimise võtteid	Õppesisu Uue õppekorraldusega kohanemine - Klassijuhataja ja aineõpetajate tutvustamine - Uute õppeainete sisu ja eesmärkide tutvustamine - Erinevate tundide ootused ja töökorraldus - Õpetajate ja õpilaste ootuste arutelu Õpioskuste kujundamine - Eesmärkide seadmine ja eneseanalüüs õppimise kohta - Ajaplaneerimine ja ülesannete prioritseerimine - Iseseisev õppimine ja vastutuse võtmine oma tulemuste eest Kiusamisest Vaba klassikultuur - Austus on kõigi jaoks: Õpilased õpivad mõistma, et turvaline ja austav koolikeskkond on igäühe õigus. - Grupis: Arutletakse grupi dünaamika üle ning selle mõju üle kiusamisele. - Tunne kiusamine ära: Õpilased õpivad tuvastama erinevaid kiusamise vorme ja mõistma nende mõju.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

5. kl	ning vajadusel küsida abi; • suudab analüüsida oma õpiharjumusi, koostada plaani oma tugevuste arendamiseks ja õppimise parendamiseks; • esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust.	• Kiusamine varjatud kujul: Keskendutakse varjatud kiusamise vormide äratundmisele ja ennetamisele. • Kiusamise tagajärjed: Arutletakse kiusamise võimalike tagajärgede üle nii ohvritele kui ka kiusajatele. • Rühma osalemine kiusamises: Õpitakse mõistma, kuidas rühma käitumine võib kiusamist soodustada või takistada. • Ühine vastuseis kiusamisele: Julgustatakse õpilasi ühiselt kiusamisele vastu astuma ja toetama kiusatavaid.
6. KLASS		
6.kl	Teema ja selle olulisus: õpi- ja suhtluspädevuse analüüs	
	Õpitulemused Õpilane: • mõistab oma õpi- ja suhtluspädevuse taset ning oskab analüüsida testide tulemusi; • seab endale realistlikke õpieesmärgi ja kavandab samme nende saavutamiseks; • teadvustab erinevaid õppimisviise ning oskab valida endale sobivaid meetodeid; • harjutab eneseväljendust ja argumenteerimisoskust, väljendades oma mõtteid selgelt ja viisakalt; • töötab tõhusalt paaris ja rühmas, arvestades erinevate arvamuste ja rollidega; • analüüsib oma suhtlemisoskusi ja teeb teadlikke samme nende	Õppesisu Õppimise planeerimine • Isiklike õpieesmärkide seadmine • Tõhusad õppimisviisid ja -strateegiad • Aja- ja ülesannete planeerimine • Õpipädevuse testide läbiviimine • Eneseanalüüs: tugevused ja arendamist vajavad küljed õppimisel • Tagasiside andmise ja vastuvõtmise oskused Suhtlemis- ja koostööoskuste arendamine • Erinevate arvamuste ja ideede arvestamine • Argumenteerimine ja arvamuse avaldamine • Rahumeelne suhtlemine ja kompromisside leidmine

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

6. kl	arendamiseks; • õpib lahendama konflikte rahumeelselt, kasutades sobivaid suhtlemisvõtteid; • mõistab tagasiside olulisust ja õpib seda andma ning vastu võtma; • oskab juhtida oma aega ja kohustusi, planeerides oma õpitegevusi tõhusalt; • mõistab oma rolli klassikollektiivis ning osaleb aktiivselt koolielus; • esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust.	• Suhtluspädevuse testide läbiviimine Koolielus osalemine ja klassikultuur • Klassikoosolekute ja arutelude pidamine • Kooli sündmustest ja traditsioonidest osa võtmine • Klassiprojektide ja ühisürituste planeerimine • Klassikollektiivi ühtekuuluvuse tugevdamine • Koolikohustuste täitmine ja vastutuse võtmine
7. KLASS		
7. kl	Teema ja selle olulisus: Õpitulemuste analüüs ja loovtöö Õpitulemused Õpilane: • analüüsib tasemetööde tulemusi ja mõistab oma tugevusi ning arendamist vajavaid valdkondi; • seab endale realistlikud õpieesmärgid ja koostab plaani nende saavutamiseks; • suudab anda ja vastu võtta konstruktiivset tagasisidet õppimise protsessis; • tunneb loovtöö olemust, eesmärke ja nõudeid põhikooli lõpetamisel;	Õppesisu Õpitulemuste analüüs ja õpieesmärkide seadmine • Õpitulemuste ja tasemetööde tulemuste analüüs ja enesehindamine • Tugevuste ja arendamist vajavate oskuste määratlemine • Isiklike õpieesmärkide seadmine ja nende saavutamise plaan Loovtöö protsess • Loovtöö eesmärk ja ülesehitus • Teemavaliku ja uurimisküsimuse sõnastamine • Ajaplaneerimine ja töö etappide kavandamine

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

7. kl	• valib ja täpsustab loovtöö teema ning koostab selleks tegevuskava; • planeerib oma aega ja suudab töötada iseseisvalt; • osaleb aktiivselt klassi- ja koolielus ning toetab kaasõpilasi koostöös; • tunneb ära grupis erinevad rollid, nende mõju ja oskab panustada positiivse klassikultuuri loomisesse; • mõistab kiusamise erinevaid vorme (sh varjatud ja küberkiusamine), oskab neid märgata ja teab, kuidas sekkuda või abi otsida; • mõistab, kuidas grupisurve võib mõjutada käitumist, ja oskab teha iseseisvaid ning teadlikke otsuseid; • teadvustab kiusamise pikaajalist mõju ja oskab rakendada viise, kuidas kiusamist ennetada ning selle vastu seista; • esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” ning “Kultuuripäeva” raames saadud kogemust.	Esinemis- ja koostööoskuse arendamine • Enesekindel esinemine ja loovtöö tutvustamine • Tagasiside andmine ja vastuvõtmine • Motivatsiooni hoidmine ja takistuste ületamine • Kaasõpilaste toetamine ja koostööoskuste arendamine. Kiusamisvaba klassikultuur • Ühtekuuluvustunde ja grupisuhete arendamine • Grupi mõju ja suhtlemine • Kiusamise vormid ja mehhanismid • Kiusamise tagajärjed ja ennetamine
8. KLASS		
8. kl	Teema ja selle olulisus: Loovtöö sooritamise, karjääri planeerimine	
	Õpitulemused Õpilane: • viib loovtöö lõpule vastavalt nõuetele ja esitab selle tähtjaks; • esitleb oma loovtööd enesekindlalt ning oskab vastata küsimustele; • analüüsib oma loovtöö protsessi, õnnestumisi ja õpikogemust;	Õppesisu Loovtöö sooritamise ja esitlemine • Loovtöö eesmärk ja ülesehitus • Teemavaliku ja uurimisküsimuse sõnastamine • Uurimis- ja loovmeetodite kasutamine ning allikate korrektsus.

8. kl	• suudab töötada iseseisvalt pikemaajalise projektiga; • teadvustab oma tugevusi ja huve ning seostab neid võimalike karjäärivalikutega. • harjutab töömaailmaga seotud oskusi (nt CV koostamine, ametite uurimine). • seab realistlikud eesmärgid oma haridustee jätkamiseks; • esitleb klassile “Tööle kaasa päeva” raames saadud kogemust; • osaleb kooli traditsiooniliste aktuste korraldamisel. • teeb koostööd kooli juhtkonna, õpetajate ja teiste õpilastega ürituste planeerimisel. • vastutab oma ülesannete eest sündmuste korraldamisel ja oskab panustada meeskonnatöösse. • analüüsib ürituste korraldamise kogemust ja õpib sellest edaspidiseks; • tunneb ära grupis erinevad rollid, nende mõju ja oskab panustada positiivse klassikultuuri loomisesse; • mõistab kiusamise erinevaid vorme (sh varjatud ja küberkiusamine), oskab neid märgata ja teab, kuidas sekkuda või abi otsida; • mõistab, kuidas grupisurve võib mõjutada käitumist, ja oskab teha iseseisvaid ning teadlikke otsuseid; • teadvustab kiusamise pikaajalist mõju ja oskab rakendada viise, kuidas kiusamist ennetada ning selle vastu seista.	• Infoallikate leidmine, analüüs ja viitamise põhimõtted • Ajaplaneerimine ja töö etappide kavandamine. • Loovtöö vormistamise põhimõtted. • Esitluse koostamine ja enesekindel esinemine. • Tagasiside andmine ja vastuvõtmine. Karjääriinfo kogumine ja tuleviku planeerimine • Eneseanalüüs: huvid, tugevused ja karjäärivalikud. • Info otsimine ja analüüsimine (karjäärinõustamine, töövarjupäevad). Koolielus aktiivne osalemine ja sündmuste korraldamine • Koolitraditsioonide ja tähtsate ürituste tähendus. • 1. septembri, tutipeo, lõpuaktuse korraldamine • Rollid ja vastutusosalad aktuste korraldamisel. • Meeskonnatöö, ajaplaneerimine ja probleemide lahendamine. • Loovate ideede genereerimine ja ürituste läbiviimine. • Kogemuse analüüs ja parendusettepanekute tegemine järgmiseks aastaks. Kiusamisvaba klassikultuur • Ühtekuuluvustunde ja grupisuhete arendamine • Grupi mõju ja suhtlemine • Kiusamise vormid ja mehhanismid • Kiusamise tagajärjed ja ennetamine
9. KLASS		

9. kl	Teema ja selle olulisus: karjääri planeerimine ja põhikooli lõpetamine	
	Õpitulemused Õpilane: • mõistab enda rolli koolielu sündmuste korraldamisel ja osaleb aktiivselt õpetajatepäeva planeerimises ning läbiviimises; • teab erinevaid edasiõppimise võimalusi ning oskab teha teadlikke valikuid oma haridustee jätkamiseks; • oskab analüüsida oma tugevusi ja arenguvõimalusi ning seada realistlikke eesmärke tuleviku jaoks; • tunneb sisseastumiskatsete ja vestluste struktuuri ning oskab end nendeks ette valmistada; • mõistab lõpueksamite olulisust ja oskab kavandada nende jaoks tõhusat ettevalmistust; • harjutab eksamitega seotud ajaplaneerimist ja stressijuhtimist; • teab, kust ja kuidas leida usaldusväärset infot õppimisvõimaluste, elukutsevalikute ja tööturu kohta; • oskab koostada korrektse CV ja motivatsioonikirja ning suudab end esitleda erinevates situatsioonides; • tunneb eksami- ja sisseastumisprotsessi reegleid ning teab vajalikke tähtaegu ja dokumente; • mõistab lõpetamise ja lahkumisega seotud emotsioone ning oskab teadlikult oma teekonda kokku võtta.	Õppesisu Koolielu sündmuste korraldamine ja vastutuse võtmine • Õpetajate päeva eesmärk ja traditsioonid. • Ülesannete jaotus, koostöö ja sündmuse planeerimine. • Esinemine, mängude ja tegevuste korraldamine. • Tagasiside kogumine ja sündmuse analüüs. Karjäärinõustamine ja edasiõppimise võimalused • Gümnaasium, kutsekool, vaheaasta – teadlike valikute tegemine. • Karjäärinõustamise võimalused ja töövarjutamine. • Motivatsioonikirja ja CV koostamine, sisseastumisvestluseks harjutamine. • Info kogumine erinevate õppeasutuste kohta. • Eneseanalüüs ja isiklik arenguplaan. Lõpueksamiteks ja sisseastumiskatseteks valmistumine • Eksamite ja sisseastumisprotsessi tähtsajad ning nõuded. • Efektiiwsed õppismeetodid ja ajaplaneerimine. • Stressijuhtimise tehnikad ja eksamieelne enesehoid. • Lõpuklassi emotsionaalsed ja sotsiaalsed väljakutsed.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

ÕPPEAINE NIMETUS	UURIVALT LOODUSEST
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Õppeaine eesmärk on toetada põhikooli riikliku õppekavaga taodeldud loodusteaduslike õpioskuste ja pädevuste kujunemist I kooliastmes. Kursuse aitab õpilastel kujundada arusaama keskkonnast kui tervikust, hoolivat hoiakut looduse ja elukeskkonna suhtes. Õppe korraldamine põhineb keskkonna kogemisel ning eakohastel tegevustel. Tähtsal kohal on praktilised tegevused, mille vältel uuritakse objekte ja nähtusi vahetult. Õpe toetab küsimuste küsimist, vastuste ja lahenduste leidmist, tulemuste analüüsi ja mõtestamist. Kursus toimub 2. klassis 1 tund nädalas ühe poolaasta jooksul. Kursuse hindamine toimub arvestatud (AR) ja mitteamvestatud (MA) süsteemis; AR = 50 - 100 % MA = 0 - 49%. Kokkuvõtvalt hinnatakse ühe korra peale kursuse läbimist.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	I kooliastme lõpetaja: 1) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning mõistab loodusteaduslike teadmiste vajalikkust; 2) sõnastab oma meeltega saadud kogemusi, kirjeldab nähtusi ning objektide omadusi, kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid kõnes ja tekstiloomes; 3) teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi, praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid; vormistab vaatlusinfot, teeb järeldusi ning esitleb tulemusi; 4) mõistab, et teaduslikud teadmised saadakse vaatluste ning eksperimentide kaudu.
Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa	

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

2. KLASS		
2. kl	Teema ja selle olulisus: Keskkonna uurimine	
	Õpitulemused Õpilane: - tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; - sõnastab oma meeltega saadud kogemusi, kirjeldab nähtusi ning objektide omadusi; - teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi ja praktilisi töid, järgides seejuures ohutusnõudeid; - vormistab vaatlusinfot, teeb järeldusi ning esitleb tulemusi; - märkab ja sõnastab vahetus ümbruses / looduses esinevaid probleeme ning pakub lahendusi; - käitub turvaliselt ning loodusthoidvalt, märkab looduse ilu ja erilisust ning suhtub sellesse austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.	Õppesisu - vaatluse ja katse kavandamine, läbiviimine, hüpoteesi püstitamine, järelduste tegemine Kasutatavad õppemeetodid - arutelud - ajurünnakud - praktilised tegevused - grupitööd - õuesõpe - loovad ülesanded - mängud

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

ÕPPEAINE NIMETUS	LOOVMÕTLEMINE JA ETTEVÕTLIKKUS
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Õppeaine aitab õpilastel mõista, kuidas sünnivad ideed ja kuidas neid saab muuta tegudeks. Tunnid on praktilise suunitlusega – mängitakse läbi igapäevaelulisi olukordi, räägitakse rahast ja selle kasutamisest, harjutatakse koostööd ja rollijaotust. Õpilased saavad teada: • mis on taskuraha ja miks on oluline säästa; • kuidas saab sääste kasutada (nt investeerida laadal osalemisse); • kuidas leida ja ellu viia loov idee; • kuidas planeerida, valmistada, müüa ja teenida raha; • millised rollid on vajalikud toote või teenuse loomisel ja müügil. Poolaasta jooksul viiakse läbi projekt – näiteks osaletakse laadal. Projektis õpitakse eesmärkide seadmist, plaani koostamist, meeskonnatööd, vastutuse võtmist ja loovate lahenduste leidmist. Õpilased saavad proovida erinevaid rolle ja mõista, kuidas igaüks panustab ühisesse tulemusse. Kursus toimub 2. klassis 1 tund nädalas ühe poolaasta jooksul. Kursuse hindamine toimub arvestatud (AR) ja mitteamvestatud (MA) süsteemis; AR = 50 - 100 % MA = 0 - 49%. Kokkuvõtvalt hinnatakse ühe korra peale kursuse läbimist.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

I KOOLIASTE	I kooliastme lõpetaja: 1) väärtustab loovust ja ettevõtlikkust; 2) teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi; 3) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada.		
Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa			
2. KLASS			
2. kl	Teema ja selle olulisus: Keskkonna uurimine		
	Õpitulemused: Õpilane: - mõistab taskuraha, säästmise ja raha kasutamise põhimõtteid; - oskab pakkuda ideid, valida neist sobiva ja põhjendada oma valikut; - tegutseb meeskonnas, jagab rollid ja kannab vastutust oma osa eest; - kogeb toote või teenuse valmistamise, müügi ja raha teenimise protsessi; - tunneb huvi probleemide lahendamise ja loovate lahenduste leidmise vastu; - oskab hinnata oma tegevust ja tulemust.	Õppesisu: Kasutatavad õppemeetodid - arutelud ja mängud - ajurünnak - praktilised ülesanded ja töölehed (kasutades materjale Edu ja Tegu kogust); - rühmatööd ja rollimängud; - projekti läbiviimine; - tagasiside ja enesehindamine. Võimalikud projektid: - Laadaprojekt: õpilased kavandavad, valmistavad ja müüvad tooteid (nt meisterdused, küpsetised, loovad teenused). - Loovusprojekt: õpilased pakuvad lahendusi klassi või kooli probleemile (nt kuidas koguda raha klassiekskursiooniks).	

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

ÕPPEAINE NIMETUS	KODULUGU
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Õppeaine raames tutvutakse paljudest kohtadest ja lugedes inimestest jutte, fotosid uurides ja ülesandeid lahendades: saadakse teavet alevikest ja küladest, otsitakse infot lasteaedadest ja koolidest, tutvutakse imepärase loodusega, rännatakse tagasi iidse muinasaega, loetakse lugusid mõisatest, tutvutakse inimeste tegemistega läbi aegade. Kursus toimub 4. klassis 1 tund nädalas ühe poolaasta jooksul. Kursuse hindamine toimub arvestatud (AR) ja mittearvestatud (MA) süsteemis; AR = 50 - 100 % MA = 0 - 49%. Kokkuvõtvalt hinnatakse ühe korra peale kursuse läbimist.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	II kooliastme lõpetaja: 1) tunneb ja austab oma kodukohta; 2) omab ettekujutust ja teadmisi eluolu ja -keskkonna muutumisest piirkonnas; 3) tunneb kodukoha ajaloolis-kultuurilisi objekte ja paiku; 4) tunneb ära ja oskab väärtustada vanu esemeid; 5) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

- | | |
|--|--|
| | 6) mõistab teksti: eristab olulist ebaolulisest ja otsib välja vajalikku infot;
7) esitleb oma praktilisi töid nii kirjalikult kui ka suuliselt;
8) on kogenud koos töötamise eeliseid;
9) julgeb ühendust võtta inimestega, kel on anda talle väärtuslikku infot, mälestusi kodukohast;
10) austab eakaid ja elutarku inimesi, nende elukogemusi- ja tarkusi. |
|--|--|

Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa

4. KLASS

4. kl	Teema ja selle olulisus: SISSEJUHATUS	
	Õpitulemused Õpilane: - tunneb maakondi ja nende asukohti; - määrab ilmakaarte järgi valla naabreid; - teab Raevalla asutamisaega ning arvutab selle järgi Rae valla vanuse; - tunneb Rae valla sümboleid: lipp, vapp.	Õppesisu - Teadvustamine, millises maakonnas on käidud. - Rae valla naabrite teadvustamine. - Rae valla sümbolite tundmine
	Teema ja selle olulisus: RAE VALLA ALEVIKUD JA KÜLAD	

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4. kl	Õpitulemused Õpilane: • oskab märkida asula, kus ta elab; • oskab kaartide põhjal määrata, millise alevikuga on tegemist; • tutvub elanike arvuga aastal 2020 ja märgib, kus õpilane on ise käinud; • võrdleb Taani hindamisraamatu kohanimed ja tänapäevaseid Rae valla kohanimed; • uurib väljavõtet Taani hindamisraamatust ja leiab vajaliku info; • uurib fotosid järveküla ja Mõigu maadelt leitud muinasleidudest; • loeb erinevate Rae valla aleviku ja külade kohta ning lahendab loetu põhjal probleemülesandeid.	Õppesisu • Asula mõiste lahtimõtestamine • Alevik mõiste lahtimõtestamine • Tutvumine erinevate küla suurustega • Kohanimedega tutvumine
	Teema ja selle olulisus: LOODUSKAUNID KOHAD	
	Õpitulemused Õpilane: • tutvub looduskaitsealaga Rae vallas ning kirjutab piltide juurde vastavad taimede nimetused, mis on leitavad antud looduskaitsealal; • tutvub Rae vallas oleva rabaga, Lehmja tammikuga, Pirita jõega ja Vaida meteoriidikraatriga ning lahendab probleemülesandeid.	Õppesisu: • Looduskaitseala mõiste lahtimõtestamine • Tutvumine Limu rabaga ja seal kasvate taimedega • Tutvumine Tammiku tekkelooga • Jõe kulgemisteedga tutvumine • Meteoriidikraatri kujuga tutvumine

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4. kl	Teema ja selle olulisus: KIRIKUD JA KABELID	
	Õpitulemused Õpilane: • teab, kuidas on Jüri kirik omale nime saanud; • oskab seostada Jüri kirikuaia mälestusmärkide tähendusi ajaloosündmustega; • teab, kus asub Saha kabel ning kuidas on seotud Saha kabel Jüri kihelkonnaga; • teab, kes oli Jüri koguduse õpetaja Anton Thor Helle ning millega ta on läinud ajalukku; • teab, mis roll oli piibli tõlkimisel eesti keelde.	Õppesisu • Legendi jutustamine • Töö paarilisega, legendi sisu ennustamine ja legendi lugemine • Ajaloosündmuste põhjal põhjus-tagajärg seoste leidmine
	Teema ja selle olulisus: RAE VALLA MÕISAD	
	Õpitulemused Õpilane: • teab ja oskab seletada, mida tähendab mõis; • tutvub Rae valla mõisatega; • teab ja oskab seostada mõisteid: mõisavalitseja, virtin, kubjas, aidamees ja rehepapp.	Õppesisu • Rae valla mõisate ajatelje uurimine, selle põhjal küsimustele vastamine ja koostamine • Rae valla mõisate legendidega tutvumine

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4. kl	Teema ja selle olulisus: AJALOOSÜNDMUSED	
	Õpitulemused Õpilane: • teab, et Lagedil asub Eesti vabadusvõitluse muuseum; • tutvub põgusalt I maailmasõja, vabadussõja ja II maailmasõja sündmustega Eestis ja Rae vallas.	Õppesisu • Lagedi vabadusvõitluse muuseumi külastamine • Eesti vabadusvõitluse muuseumiga tutvumine
	Teema ja selle olulisus: INIMESTE TÖÖD JA TEGEMISED	
	Õpitulemused Õpilane: • tutvub Eesti maalikunstnikega, kes on seotud Rae vallaga: Johann Rudolph Berendhoff, Ott Kangilaski ja Eduard Wiiralt; • tutvub Rae valla seltside ja ühingutega; • teab, kus asub Rae valla kultuurikeskus; • teab, mis üritus on Jüri Klunker.Rae valda tutvustava õppekäigu korraldamine.	Õppesisu • Kunstnike töödega tutvumine • Erinevate seltside tööga tutvumine • Õpilane oskab jutustada klunkeri legendist • Rae valla õppekäigu marsruudi väljamõtlemine ja korraldamine

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

ÕPPEAINE NIMETUS	JALGRATTAÕPETUS
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Jalgrattaõpetuse eesmärk on anda õpilastele vajalikud teadmised ja oskused ohutuks jalgrattaliikluseks, kujundada liikluskäitumist, mis arvestab enda ja teiste turvalisust ning toetab tervislikke liikumisharjumusi. Koolitus aitab õpilastel mõista, kuidas liikluses käitumine ja ratturi ohutus mõjutavad nende elu ja tervist. Õppeaine toimub 4. klassis 1 tund nädalas ühe poolaasta jooksul. Kursuse hindamine toimub arvestatud (AR) ja mittearvestatud (MA) süsteemis; AR = 50 - 100 % MA = 0 - 49%. Õppeaine läbimise tingimuseks on jalgratta juhilubade eksami sooritamine. Kokkuvõtvalt hinnatakse ühe korra peale kursuse läbimist.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	II kooliastme lõpetaja: 1) Õpilane väärtustab ohutut ja tervist toetavat liiklemist ning arvestab kaasliiklejatega. 2) Õpilane järgib liikluseeskirju, hindab riske ning väldib ohuolukordi. 3) Õpilane kasutab rattasõiduks sobivat ja korras varustust, oskab seda hooldada ning liigub iseseisvalt ja ohutult.
Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa	
4. KLASS	
	Teema ja selle olulisus: Liiklusteooria

4. kl	Õpitulemused: Õpilane: teab, millised on liiklemiseks korras jalgrattale esitatavad nõuded. • teab nimetada hea kiivri omadusi ja õiget kandmisviisi. • oskab oma kiivrit hoida kukkumise eest ja hoiustab seda kohas, kus seda liigne päike ei kahjusta. • väärtustab viisakust liikluskeskkonnas (teiste liiklejatega arvestamine jalakäijana, liikluse „tere“ - pilkkontakt ja tänamine). • oskab end nii jalakäija kui jalgratturina nii päeval kui ka pimedal ajal nähtavaks teha ning mõistab ohtusid. • teab, et sõiduteel peab juht näitama suuna- ja peatumismärguandeid. • teab ja oskab oma sõnadega selgitada liiklusega seotud põhimõisteid • teab, kuidas ratturina erinevatel teedel (või teosadel) sõites õigesti paikneda ning teiste ratturite ja jalakäijatega arvestavalt liigelda. • mõistab ohutu piki- ja külgsuhte hoidmise olulisust. • teab, erinevate sõidukite pimenurkade ohust. • Õpilane teab erinevate teeületuse kohtade puhul kehtivaid jalakäijate ja juhtide liiklusreegleid sh alarmsõidukitele teeandmise kohustust. • teab, et asulas peab andma teed peatusest väljuvale ühissõidukijuhile ja oskab ühissõidukipeatustes jalakäijatega arvestada ning tunneb ühissõidukirajal liiklemise põhilisi reegleid. • teab, et „Rong on alati peateel“ ja rongil on jalakäijate ja juhtide	Õppesisu • Korras jalgratas ja jalgratturikiiver • Liikluskeskkond • Jalgratturi märguanded • Mõisted : liiklejad; sõidukid; teed; liikluskorraldusvahendid; tee ületamine; üldised liiklusreeglid • Asukoht teel ja jalakäijatega arvestamine • Tee ületamine • Ühissõidukitega arvestamine • Sõidueesõigus • Parema käe reegel. • Liiklusmärgid • Liiklusmärkide mäng (värvus, kuju, piktogramm). • Foorid • Vasak- või tagasipööre ja ümberpöige • Reguleerija märguanded. • Ohtlikud olukorrad jalgratturi jaoks. • Teekattemärgised: • Sõitmine asulas ja asulavälisel teel.
-------	--	---

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4. kl	ees alati eesõigus. • oskab oma sõnadega selgitada sõidueesõiguse mõistet ja tuua näiteid erinevate situatsioonide kohta sh eesõigus pöörete korral. • teab parema käe reeglit ja kuidas liigelda ringristmikul. • teab ja oskab oma sõnadega selgitada põhilisi kuue liiklusmärkide rühma märkide tähendusi. • teab valgusfoori värvide tähendusi ja oskab oma sõnadega selgitada erinevate fooride tähendusi. • teab, kuidas jalakäijad ja juhid reguleeritud ristmikul fooride järgi liiklema peavad. • teab vasak- ja tagasipöörde reegleid ja märke. • teab, et sõiduteel tagasi-või vasakpöörde sooritamine ohtlik, oskab selgitada „miks“ on ohutum neid manöövreid vältida. • teab, kes on reguleerija, miks ta on vajalik ning tunneb reguleerija märguandeid. • teab ja tunneb ära ohtlikud olukorrad liikluses ja oskab võimalikke ohuolukordi ette näha ning vältida. • tunneb teekattemärgiseid ning oskab nende tähendust oma sõnadega selgitada. • teab asulas ja asulavälisel teel liiklemise erisusi.	
	Teema ja selle olulisus: Jalgrattaga sõitmine	
	Õpitulemused: Õpilane:	Õppesisu • Liikluse vaatlemine kooli ees ja kooli parkimisplatsil. • Jalgratta tehnilise korrasoleku kontroll.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4. kl	• oskab kontrollida jalgratta tehnilist seisukorda ning teha vajadusel muudatusi. • oskab kiivrit õigesti pähe panna sh reguleerida selle rihmasid (valem 2V1). • tunneb oma kooliümbrust ja mõistab miks on oluline liikluskeskonda jälgida ja oskab märgata võimalikke ohtlikke kohti ja olukordi. • teab, et kiirustamine ja ohutuses veendumata jätmine liikluses võib põhjustada õnnetuse. • oskab oma sõidukit vilunult valitseda sh ettenägelikult ja täpselt pidurdada ning peatuda, kindlal sõidujoonel püsida, õigesti märguandeid anda, säilitada tasakaal erinevatel kiirustel ja teeoludes, sujuvalt pöördeid sooritada ja teiste õpilastega arvestavalt platsil liigelda. • oskab liikuda grupis ja hoida tähelepanu liiklusel (kõik suunad), teel õigesti paikneda, oludele sobivat sõidukiirust valida, anda õigeid ja õigeaegseid märguandeid, järgida eesõigust ristmikel ja erinevatel teeületuskohtades (sh reguleerija ja liikluskorraldusvahendite järgimine), arvestada jalakäijatega ja tagada nende ohutus, sooritada pöördeid ilma vastassuunda sõitmata, valida ohutum teekond sh teeületus ja võimalusel vältida vasak- või tagasipööret, õigeaegselt aeglustada peatumiseks ning ohutult sõidukit parkida. • sooritab sõidueksami I ja II järgu, talle antakse eksamikomisjoni otsusega jalgratta juhtimisõigus ning väljastatakse jalgrattajuhiluba.	• Kiivrite kontroll, reguleerimine. • Sõidu harjutamine õppeväljakul. • Pidurdusharjutused ja sujuv käiguvaheetus. • Sõidu harjutamine platsil: • Sõidu harjutamine liikluses:
-------	--	--

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

ÕPPEAINE NIMETUS	DIGIÕPETUS
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Infotehnoloogia kasutamise oskus on üks põhilisi töö tõhustamise vahendeid, sellest on saanud kaasaegse infoühiskonna oluline kirjaoskus, mille riigi arengu ja kodanike sotsiaalse mobiilsuse tagamiseks peavad omandama kõik õpilased. Digiõpetus (informaatika) on arvutiteadusel põhinev õppeaine, mis kuulub valikainena põhikooli õppekavas tehnoloogia ainevaldkonda. Põhirõhk on tehnoloogia praktilisel kasutusel. Kasutame selleks raalmõtlemist ja disainmõtlemist, et informaatikas õpetatu oleks elulähedane ja uuenduslik, kus omavahel kohtuvad lõiming, koostöö, aktiivõpe. Et õpitu ja õpikäik oleks turvaline, kasutame selleks vabavara ja avatud sisu.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	I kooliastmes käsitletakse nelja õppeteemat: „Digiseade töövahendina“, „Kood“, „Digikunst“, „Digitaalne ohutus“. Digipädevused omandatakse järk-järgult, alustades lihtsamatest oskustest ja liikudes keerukamate oskuste poole (Bloomi taksonoomia). 1. Õppeteema „Digiseade töövahendina“ eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused digiseadme kasutamiseks, sh tekstitöötluseks, info otsimiseks, hindamiseks ja esitamiseks, tööks andmetega. 2. Õppeteema „Digitaalne ohutus“ hõlmab elementaarseid turvanõudeid, privaatsuse ning tervisega seotud riske. 3. Õppeteema „Kood“ kaudu tutvuvad õpilased mänguliselt programmeerimise alustega – see on sissejuhatus programmeerimisse ja robotikasse. 4. Õppeteema „Digikunst“ eesmärk on tutvustada erinevaid digimeediumide loomise võimalusi (pilt, video, heli, animatsioon) ja nende töötlemise lihtsamaid võtteid.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

II KOOLIASTE	II kooliastmes käsitletakse nelja õppeteemat: „Digiseade töövahendina“, „Programmeerimine“, „Digimeedia“, „Digihügieen“. 1. Õppeteema „Digihügieen“ eesmärk on tagada õpilastele igapäevaseks õppetöös vajalikul baastasemel pädevused digiohutuseks ning veebikeskkonnas suhtlemise ja koostööga toimetulemiseks. 2. Õppeteema „Programmeerimine“ eesmärk on süsteemselt tutvustada õpilastele lihtsate praktiliste ülesannete kaudu programmeerimise põhimõisteid, algoritmide rakendamist ja programmi loomise etappe ühe haridusliku programmeerimiskeele/arenduskeskkonna näitel. 3. Õppeteema „Digimeedia“ eesmärk on õpetada eri liiki digimeedia (foto, arvutijoonis, video, 3D-joonis) loomist, selle arvutisse salvestamist, töötlemist ja veebis jagamist, järgides autoriõigusi. 4. Õppeteema „Digiseade töövahendina“ eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused arvuti kasutamiseks, sh tekstitöötluseks, info otsimiseks, hindamiseks ja esitamiseks, tööks andmetega, lähtudes etteantud vormistusnõuetest ja formaatidest.	
Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa		
1. KLASS		
1. kl	Teema ja selle olulisus: DIGISEADE TÖÖVAHENDINA. Eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused digiseadme kasutamiseks, sh tekstitöötluseks.	
	<table><tr><td data-bbox="286 1157 1097 1391">Õpitulemused Õpilane: • kirjeldab, kuidas toimib internet, mis on arvuti riistvara ja tarkvara, toob näiteid digitehnoloogia turvalisest ja oskuslikust kasutusest infoühiskonnas; </td><td data-bbox="1097 1157 2072 1391">Õppesisu • Töökeskkond. • Arvuti ja nutiseade. • Kooli infosüsteemide ja e-õppekeskkonna kasutamise reeglid (Stuudium). </td></tr></table>	Õpitulemused Õpilane: • kirjeldab, kuidas toimib internet, mis on arvuti riistvara ja tarkvara, toob näiteid digitehnoloogia turvalisest ja oskuslikust kasutusest infoühiskonnas;
Õpitulemused Õpilane: • kirjeldab, kuidas toimib internet, mis on arvuti riistvara ja tarkvara, toob näiteid digitehnoloogia turvalisest ja oskuslikust kasutusest infoühiskonnas;	Õppesisu • Töökeskkond. • Arvuti ja nutiseade. • Kooli infosüsteemide ja e-õppekeskkonna kasutamise reeglid (Stuudium).	

	• loob, vormistab, salvestab, taasesitab nii individuaalselt kui ka koostöös eri liiki digitaalset sisu (tekst, pilt, esitus, video, animatsioon jne) ja jagab seda, järgides hea tava ja digiohutuse nõudeid; • kirjeldab ja väldib digivahendite kasutamisega seotud riske; • kasutab veebikeskkondi hea tava ja digiohutuse nõuetele vastavalt, pöördub probleemi ilmnemisel või selle kahtlusel abi saamiseks vanema, õpetaja või mõne abi andva institutsiooni poole.	• Tekstitöötlus. • Teksti sisestamine, vormindamine ja kopeerimine. • Pildi lisamine tekstile. • Failide haldamine. • Faili salvestamine, kopeerimine, kustutamine, jagamine. • Töö mitme aknaga. • Infokirjaoskus. • Tööriistad.
Teema ja selle olulisus: DIGITAALNE OHUTUS hõlmab elementaarseid turvanõudeid, privaatsuse ning tervisega seotud riske.		
1. kl	Õpitulemused Õpilane: • kirjeldab tehnoloogilise ja pärismaailma erinevusi ning sarnasusi; • toob näiteid digitehnoloogia ja interneti turvalisest kasutusest (viirusetõrje kasutamine, kahtlaste linkide tuvastamine, vajaduse korral suhtluspartneri blokeerimine); • selgitab salasõna turvalisuse nõudeid; • salvestab, taasesitab ja jagab digitaalset sisu, järgides privaatsusnõudeid ning vältides küberkiusamist; • mõistab tasulise ja tasuta teenuse erinevusi (nt arvutimängudes, äppides); • kirjeldab ja väldib digiseadmete kasutamisega seotud riske tervisele.	Õppesisu • Digitehnoloogia turvaline kasutamine. • Nutirakenduste turvalisus. • Turvariskid ja nende • ennetamine nutiseadme kasutamisel, privaatsus ja andmekaitse. • Pahavara ja viirusetõrje. • Infosüsteemid ja keskkonnad. • Internet. • Interneti ja wifi turvaline kasutamine. • Veebiplatvormid ja e-teenused: e-post, õppeinfosüsteemid, veebipõhised õpikeskkonnad. • Abikanalid: veebikonstaabel, Targalt Internetis projekt, Lasteabi jne. • Kasutajakonto loomine. • Salasõna valik, tugevus ja kaitsmine.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

1. kl		● Failide jagamine interneti koostöökeskkonnas ● Arvuti sisse- ja väljalogimine ● Infosüsteemi turvaline kasutamine. ● Küberkiusamine ja viisakas käitumine võrgus. ● Terviseriskid. ● Digivahenditest tulenevad terviseriskid. ● Tervisekaitse reeglid ja harjutused.
	Teema ja selle olulisus: DIGIKUNST eesmärk on tutvustada erinevaid digimeediumide loomise võimalusi (pilt, video, heli, animatsioon) ja nende töötlemise lihtsamaid võtteid.	
	Õpitulemused Õpilane: ● digikunsti loomisel lähtub korrektse käitumise põhimõtetest; ● loob digitaalselt joonistuse; ● kombineerib lihtsate võtetega pildi, heli ja/või video; ● jälgib ja kasutab teadlikult lihtsamaid pildipinna organiseerimise võtteid; ● salvestab pildi ja/või video ning kopeerib selle arvutisse ning avab selle sobiva rakendusega.	Õppesisu ● Joonistamine. ● Joonistamine erinevate programmide ja rakendustega. ● Arvutis avamine. ● Animatsioon. ● Autoriõigus ja ohutus. ● Eetika digikunstis. ● Digikunsti jagamine. ● Seadmete ohutu ning eesmärgipärane kasutamine.
2. KLASS		
	Teema ja selle olulisus: DIGISEADE TÖÖVAHENDINA eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused digiseadme kasutamiseks, sh tekstitöötluseks, info otsimiseks, hindamiseks ja esitamiseks, tööks andmetega.	

2.kl	Õpitulemused Õpilane: • kirjeldab, kuidas toimib internet, mis on arvuti riistvara ja tarkvara, toob näiteid digitehnoloogia turvalisest ja oskuslikust kasutusest infoühiskonnas; • leiab internetist sobiva teksti, pildi, video, animatsiooni ja viitab selle allikale; • loob, vormistab, salvestab, taasesitab nii individuaalselt kui ka koostöös eri liiki digitaalset sisu (tekst, pilt, esitus, video, animatsioon jne) ja jagab seda, järgides hea tava ja digiohutuse nõudeid; • kirjeldab ja väldib digivahendite kasutamisega seotud riske; • kasutab veebikeskkondi hea tava ja digiohutuse nõuetele vastavalt, pöördub probleemi ilmnemisel või selle kahtlusel abi saamiseks vanema, õpetaja või mõne abi andva institutsiooni poole.	Õppesisu • Tekstitöötlus. • Teksti sisestamine, vormindamine ja kopeerimine. • Pildi lisamine tekstile. • Failide haldamine. • Faili salvestamine, kopeerimine, kustutamine, jagamine. • Töö mitme aknaga. • Infokirjaoskus. • Info otsimine erinevatest allikatest, kasutamine, viitamine. • Esitluse koostamine. • Esitluse vormistamine ja kujundamine. • Teksti ja pildi lisamine slaidile, slaidi kujundus.
	Teema ja selle olulisus: DIGITAALNE OHUTUS hõlmab elementaarseid turvanõudeid, privaatsuse ning tervisega seotud riske.	
	Õpitulemused Õpilane: • kirjeldab tehnoloogilise ja pärismaailma erinevusi ning sarnasusi; • toob näiteid digitehnoloogia ja interneti turvalisest kasutusest	Õppesisu • Digitehnoloogia turvaline kasutamine. • Nutirakenduste turvalisus. • Turvariskid ja nende • ennetamine nutiseadme kasutamisel.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

2. kl	(viirusetõrje kasutamine, kahtlaste linkide tuvastamine, vajaduse korral suhtluspartneri blokeerimine); • selgitab salasõna turvalisuse nõudeid; • salvestab, taasesitab ja jagab digitaalset sisu, järgides privaatsusnõudeid ning vältides küberkiusamist; • mõistab tasulise ja tasuta teenuse erinevusi (nt arvutimängudes, äppides); • kirjeldab ja väldib digiseadmete kasutamisega seotud riske tervisele.	• Pahavara. • Abikanalid: veebikonstaabel, Targalt Internetis projekt. • Salasõna valik, tugevus ja kaitsmine. • Avalik ja privaatne suhtlemine. • Avalik ja privaatne digisuhtlus. • Internetisuhtlusel kasutatav släng ja lühendid. • Tehnilised probleemid. • Tehniliste probleemide kirjeldamine ja lahendamine tõrkuva digivahendi või rakenduse puhul.
	Teema ja selle olulisus: DIGIKUNST eesmärk on tutvustada erinevaid digimeediumide loomise võimalusi (pilt, animatsioon) ja nende töötlemise lihtsamaid võtteid.	
	Õpitulemused Õpilane: • otsib internetist eritüübilist (nt pilt, video, animatsioon jt) digikunsti ja viitab selle allikale; • loob digitaalselt joonistuse ja salvestab selle vastavalt eesmärgile sobivate seadetega; • digikunsti loomisel lähtub korrektse käitumise põhimõtetest.	Õppesisu • Joonistamine. • Joonistamine erinevate programmide ja rakendustega. • Digikunsti jagamine. • Levinud faililaiendid.
3. KLASS		
	Teema ja selle olulisus: DIGISEADE TÖÖVAHENDINA eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused digiseadme kasutamiseks, sh tekstitöötluseks, info otsimiseks, hindamiseks ja esitamiseks, tööks andmetega.	

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

3. kl	Õpitulemused Õpilane: • kasutab kooli infosü steemi ja e-õppekeskkondi vastavalt kokkulepitud reeglitele; • sisestab, kopeerib, vormindab ja salvestab erinevat tüüpi tekste (nt kuulutusi, plakateid, referaate); • salvestab, kopeerib, kustutab ja jagab faile; • otsib infot erinevatest allikatest, kasutab seda, viidates algallikale; • otsib ja haldab vajalikke andmeid; • koostab ja vormindab esitlust: kujundab slaide, lisab teksti ja pilte.	Õppesisu • Veebipõhise kontoritarkvara kasutamine dokumentide ja küsitlusvormi loomiseks koostöös kaasõpilastega (näiteks Google Drive). • Töötamine meeskonnana ja ka üksi. • Veebiplatvormid ja e-teenused: e-post, õppeinfosüsteemid, veebipõhised õpikeskkonnad. • Failide jagamine interneti koostöökeskkonnas, sisse- ja väljalogimine. • Veebis navigeerimine. • Otsing veebis ja dokumendi siseselt. • Märksõnade oskuslik koostamine ja kasutamine info otsimisel internetist ja dokumendist. • Internetist valikinfo printimine ja salvestamine oma arvutisse.
	Teema ja selle olulisus: DIGITAALNE OHUTUS hõlmab elementaarseid turvanõudeid, privaatsuse ning tervisega seotud riske.	
	Õpitulemused Õpilane: • järgib veebilehele kommentaare lisades, veebifoorumi ja postiloendi vahendusel toimivas arutelus osaledes nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka selle keskkonna nõudeid; • selgitab ebaeetilise digisuhtluse võimalikke tagajärgi ning hindab kriitiliselt veebisuhtluse sisu ja turvalisust; • haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti, sh kasutades mitmeastmelist või -faktorilist isikutuvastust ja parooli taaste	Õppesisu • Arvuti ja tervis. • Digitehnoloogia turvaline kasutamine. • Nutirakenduste turvalisus. • Turvariskid ja nende ennetamine nutiseadme kasutamisel, privaatsus ja andmekaitse. • Pahavara ja viirusetõrje. • Abikanalid: veebikonstaabel. • Kasutajakonto loomine. • Salasõna valik, tugevus ja kaitsmine.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

3. kl	meetodeid, selgitab oma sotsiaalmeedia vms konto privaatsusseadete häälestamise vajadust; • kirjeldab küberkiusamise olemust, kuidas seda märgata ja vastavas olukorras käituda; • rakendab turvameetmeid oma arvuti ja nutiseadme kaitseks (nt viiruse- ja pahavaratõrje, jne); • kirjeldab ja väldib digivahendi kasutamisest tekkida võivaid ohte tervisele (sõltuvus, liigese- ja rühivead, nägemise halvenemine), teeb vastavaid võimlemisharjutusi (silmadele, randmetele jne); • tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme tõrkuvate digiseadmete või rakendustega.	• Küberkiusamine ja viisakas käitumine võrgus. • Eetiline käitumine piltide ja videote loomisel, jagamisel, avaldamisel. • Terviseriskid. • Digivahenditest tulenevad terviseriskid. • Tervisekaitse reeglid ja harjutused. • Viirused.
	Teema ja selle olulisus: KOOD kaudu tutvuvad õpilased mänguliselt programmeerimise alustega – see on sissejuhatus programmeerimisse ja robotikasse.	
	Õpitulemused Õpilane: • kasutab mängulises keskkonnas programmeerides lähtuvalt algoritmilisest probleemilahendusest mõisteid programm, muutuja, jms; • selgitab etteantud lihtsa programmi/rakenduse sisu ning ennustab selle töö tulemit; • kavandab ja loob juhiseid järgides lihtsamaid rakendusi, kasutades digitaalseid või füüsilisi vahendeid (nt lastele	Õppesisu • Programm. • Programmjuhtimisega seadmete tööpõhimõtted ja lühiajalugu. • Mänguline arenduskeskkond. • Algoritmide mõistmine ja rakendamine. • Valikud if ja else. • Kordused.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

3. kl	mõeldud hariduslikud programmeerimiskeskonnad või robotikakomplektid); laadib internetist alla teiste loodud programme ja kohandab neid, arvestades autoriõigustega.	
	Teema ja selle olulisus: DIGIKUNST eesmärk on tutvustada erinevaid digimeediumide loomise võimalusi (pilt, video, heli, animatsioon) ja nende töötlemise lihtsamaid võtteid.	
	Õpitulemused Õpilane: - loob digitaalselt joonistuse ja salvestab selle vastavalt eesmärgile sobivate seadetega; - digikunsti loomisel lähtub korrekse käitumise põhimõtetest; - jälgib ja kasutab teadlikult lihtsamaid pildipinna organiseerimise võtteid; - salvestab erinevat tüüpi digikunsti arvutisse ning avab selle sobiva rakendusega; - salvestab erinevat tüüpi digikunsti arvutisse ning edastab selle sobiva rakendusega; - otsib internetist eritüübilist (nt pilt, video, animatsioon jt) digikunsti ja viitab selle allikale; - kombineerib lihtsate võtetega pildi, heli ja video.	Õppesisu - Joonistamine. - Joonistamine / disainimine (kaart, meem, GIF, vms) erinevate programmide ja rakendustega. - Digikunsti jagamine. - Levinud faililaiendid.
4. KLASS		

4.kl	Teema ja selle olulisus: DIGIHÜGIEEN eesmärk on tagada õpilastele igapäevaseks õppetöös vajalikul baastasemel pädevused digiohutuseks ning veebikeskkonnas suhtlemise ja koostööga toimetulemiseks.	
	Õpitulemused Õpilane: • järgib veebilehele kommentaare lisades, veebifoorumi ja postiloendi vahendusel toimuvast arutelu osaledes nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka selle keskkonna nõudeid; • selgitab ebaeetilise digisuhtluse võimalikke tagajärgi ning hindab kriitiliselt veebisuhtluse sisu ja turvalisust; • haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti, sh kasutades mitmeastmelist või -faktorilist isikutuvastust ja parooli taaste meetodeid, selgitab oma sotsiaalmeedia vms konto privaatsusseadete häälestamise vajadust; • kirjeldab küberkiusamise olemust, kuidas seda märgata ja vastavas olukorras käituda; • rakendab turvameetmeid oma arvuti ja nutiseadme kaitseks (nt viiruse- ja pahavaratõrje, jne); • kirjeldab ja väldib digivahendi kasutamisest tekkida võivaid ohte tervisele (sõltuvus, liigese- ja rühivead, nägemise halvenemine), teeb vastavaid võimlemisharjutusi (silmadele, randmetele jne); • tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme tõrkuvate digiseadmete või rakendustega.	Õppesisu • Digitehnika. • Litsentsid ja nendega seotud väljakutsed seadmete heaolule (piraatlus, viirused, pahavara ja selle levimise eripärad, tulemüür). • Veebisisu kriitiline hindamine, sotsiaalse manipuleerimise äratundmine algtasemel. • Interneti turvalisus, selle ajalugu ja tänapäevased probleemid. • Suhtlemine internetis. • Veebikelmused. • Suhtlus avalikus ja privaatses ruumis, infovoo filtreerimine. • Küberkiusamine ja sellega toimetulemine. • Netikett. • Sexting. • Internetisläng. • Petukirjad. • Abi küsimine ja pakkumine võrgusuhtluses tekkinud probleemide puhul. • Digivahendite mõju tervisele ja keskkonnale. • Digiseadmete väärkasutus, sõltuvus. • Oma digikäitumise analüüs. • Ergonoomika digiseadmete kasutamisel. • Tervisekaitse reeglid ja harjutused.

4. kl	Teema ja selle olulisus: PROGRAMMEERIMINE eesmärk on süsteemselt tutvustada õpilastele lihtsate praktiliste ülesannete kaudu programmeerimise põhimõisteid, algoritmide rakendamist ja programmi loomise etappe ühe haridusliku programmeerimiskeele/arenduskeskkonna näitel.	
	Õpitulemused Õpilane: • kasutab mängulises keskkonnas programmeerides lähtuvalt algoritmilisest probleemilahendusest mõisteid programm, muutuja, jms; • selgitab etteantud lihtsa programmi/rakenduse sisu ning ennustab selle töö tulemit; • koostab lihtsamaid avaldise ja algoritme (valik, kordus), mida on võimalik kasutada reaalses juhtprogrammis; • selgitab rakenduse töö testimise vajadust ja olemust ning parandab tekkinud vead; • laadib internetist alla teiste loodud programme ja kohandab neid, arvestades autoriõigustega.	Õppesisu • Programm. • Programmjuhtimisega seadmete tööpõhimõtted. • Mänguline arenduskeskkond. • Protsess. • Roll (looja, täitja, kasutaja). • Programmeerimiskeel. • Algoritm. • Algoritmi mõiste ja liigid, algoritmi koostamine ja realiseerimine. • Algoritmide mõistmine ja rakendamine. • Lihtsamate tüüpalgoritmide kasutamine. • Valikud if ja else. • Kordused.
	Teema ja selle olulisus: DIGIMEEDIA eesmärk on õpetada eri liiki digimeedia (foto, arvutijoonis, video, 3D-joonis) loomist, selle arvutisse salvestamist, töötlemist ja veebis jagamist, järgides autoriõigusi.	
	Õpitulemused Õpilane: • digikunsti loomisel lähtub korrektse käitumise põhimõtetest; • valib kaamera seaded vastavalt pildistamise oludele ning	Õppesisu • Pildistamine. • Lihtsamad pildistamise režiimid ja kompositsioonivõtted.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

4. kl	pildistab ja kopeerib foto seadmest arvutisse, avab selle sobiva rakendusega; • jälgib ja kasutab teadlikult lihtsamaid pildipinna organiseerimise võtteid; • salvestab ja töötleb heli ja videot nutiseadme ja arvuti abil; • kombineerib teksti, heli, pilti ja videot, kasutades erinevaid üleminekuid ja efekte.	• Foto eksportimine/importimine kaamerast/nutiseadmest arvutisse, arvutis avamine. • Levinud faililaiendid. • Heli. Heli salvestamine. Heli liigutamine seadmest arvutisse. • Arvutis avamine. • Levinud faililaiendid. • Video. Video filmimine. Video liigutamine seadmest arvutisse. • Arvutis avamine. • Levinud faililaiendid. • Montaaž. • Pildi, teksti, heli ja video kombineerimine algtasemel. • Eetika digikunsti. • Teiste autorite teoste otsimine ja kasutamine, sh taaskasutus ja viitamine. • Digikunsti jagamine, seadmete ohutu ning eesmärgipärane kasutamine.
	Teema ja selle olulisus: DIGISEADE TÖÖVAHENDINA eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused arvuti kasutamiseks, sh tekstitöötluks, info otsimiseks, hindamiseks ja esitamiseks, tööks andmetega, lähtudes etteantud vormistusnõuetest ja formaatidest.	
	Õpitulemused Õpilane: • sisestab, vormindab ja kopeerib eri tüüpi tekste (sh nt plakati, kuulutust); • kasutab digiseadet ohutult ja säästlikult; • vormindab referaati vastavalt etteantud juhendile, viitab korrektselt kasutatud allikatele;	Õppesisu • Teksti sisestamine, vormindamine ja kopeerimine. • Plakati või kuulutuse koostamine ning kujundamine. • Töövõtted: ohutu ja säästlik arvutikasutus. • Faili salvestamine, kopeerimine, kustutamine, pakkimine. • Töö mitme aknaga. • Infokirjaoskus.

4. kl	• salvestab, kopeerib, kustutab ja pakib kokku faile, töötab mitme aknaga; • otsib infot, kasutab ja hindab seda allikakriitiliselt, väldib plagiaati; • koostab ja disainib teksti, pilte, audiot ja videot sisaldava esitluse etteantud teemal.	• Info otsimine, kasutamine, hindamine. • Tööriistad. • Plagiaat. • Esitluse koostamine. • Esitluse disain ja vormistamine.
5. KLASS		
5. kl	Teema ja selle olulisus: DIGIHÜGIEEN eesmärk on tagada õpilastele igapäevaseks õppetöoks vajalikul baastasemel pädevused digiohutuseks ning veebikeskkonnas suhtlemise ja koostööga toimetulemiseks.	
	Õpitulemused Õpilane: • veebilehele (s.h Stuumiumi) kommentaare lisades, veebifoorumi ja postiloendi vahendusel toimivas arutelus osaledes nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka selle keskkonna nõudeid; • selgitab ebaeetilise digisuhtluse võimalikke tagajärgi ning hindab kriitiliselt veebisuhtluse sisu ja turvalisust; • haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti; • tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme tõrkuvate digiseadmete või rakendustega.	Õppesisu • Digitehnika. • Litsentsid (ärivara, jaosvara, proovivara, vabavara, vaba tarkvara) ja nendega seotud väljakutsed seadmete heaolule (piraatlus, viirused, pahavara ja selle levimise eripärad, tulemüür). • Operatsioonisüsteemi ja programmide turvaline seadistamine. • Teenuste turvalisus, nutirakenduste privaatsusseaded. • Suhtlemine internetis. • Ühilduvusküsimuste ja lihtsamate turvaprobleemide lahendamine, internetikeskkondade võimalike probleemide lahendamine, sh turvalisuse suurendamine ja vajalike programmide leidmine erinevatele operatsioonisüsteemidele ja erineva litsentsiga (alternatiivsete programmide otsimine internetis).

5. kl	Teema ja selle olulisus: PROGRAMMEERIMINE eesmärk on süsteemselt tutvustada õpilastele lihtsate praktiliste ülesannete kaudu programmeerimise põhimõisteid, algoritmide rakendamist ja programmi loomise etappe ühe haridusliku programmeerimiskeele/arenduskeskkonna näitel.	
	Õpitulemused Õpilane: • mõistab ja kasutab teadlikult järgnevaid mõisteid: programm, protsess, algoritm, roll (looja, täitja, kasutaja), muutuja, avaldis, valik, tsükel, alamprogramm, programmeerimiskeel, sisend ja väljund; • analüüsib etteantud programmi ja ennustab selle töö tulemust; teeb selles otstarbekaid (oma eesmärgile vastavaid) muudatusi ja täiendusi; • koostab programmi etteantud tegevusskeemi, pseudokoodi või sõnalise kirjelduse alusel; • kirjeldab algoritmide ning programmide kasutamise lisandväärtust erinevates eluvaldkondades; • koostab lihtsamaid avaldisi ja algoritme (valik, kordus), mida on võimalik kasutada reaalses juhtprogrammis; • selgitab rakenduse töö testimise vajadust ja olemust ning parandab tekkinud vead; • laadib internetist alla teiste loodud programme ja kohandab neid, arvestades autoriõigustega.	Õppesisu • Programm. • Protsess. • Roll (looja, täitja, kasutaja). • Programmeerimiskeel. • Ülevaade erinevatest võimalustest ja konkreetsetest kasutatavatest vahenditest, füüsilised ja digitaalsed vahendid. • Arenduskeskkond, selle seadistamine. • Etteantud tegevusjuhise (kirjeldus, tegevusskeem, pseudokood) arusaamine, ise koostamine ja rakendamine. Andmete ja tegevuste • otstarbekas muutmine. • Lihtsamate tüüpalgoritmide kasutamine. • Andurid, täiturid (robotika). • Tegevused ja avaldised. • Robotikasüsteemi komponendid: mikrokontroller, mootor, andurid, liikurmehhanism. • Roboti navigatsioon.
	Teema ja selle olulisus: DIGIMEEDIA eesmärk on õpetada eri liiki digimeedia (foto, arvutijoonis, video, 3D-joonis) loomist, selle arvutisse salvestamist, töötlemist ja veebis jagamist, järgides autoriõigusi.	

5. kl	Õpitulemused Õpilane: • selgitab fotokaamera tööpõhimõtteid ja korrektset hooldust, valib kaamera seaded vastavalt pildistamisoludele, pildistab (fotokaamera, nutiseade); • rakendab portreefoto töötlemisel erinevaid võtteid (nt retušeerimine); • kasutab 3D-jooniseid ja printerit eesmärgipäraselt – jooniste arvutisse laadimiseks, nende muutmiseks ja printimiseks ettevalmistamiseks, pidades silmas 3D-printeri tööpõhimõtteid ja autoriõigusi; • salvestab ja töötleb heli ja videot nutiseadme ja arvuti abil; • kombineerib teksti, heli, pilti ja videot, kasutades erinevaid üleminekuid ja efekte; • kirjeldab virtuaal-, tehis- ja liitreaalsust ja nendevahelisi erinevusi.	Õppesisu • Pildistamine. • Kaamera tööpõhimõtted. • Pildistamine kaamera ja nutiseadmega. • Pildi salvestamine arvutis ja nutiseadmes (resolutsioon, piksel, faili suurus). • Pilditöötlus. • Pildiparandused – kontrastid, värvid, teravus. • 3D-objektide modelleerimine 3D-printimiseks. • 3D-jooniste leidmine internetist, allalaadimine, muutmine ja • 3D-printimiseks ettevalmistamine. • 3D-printer, selle liigid ja osad, töövõtted ja ohutus. • Failiformaadid. • Tehis- ja liitreaalsus (VR, AR). Tehis- ja liitreaalsuse vahelised erinevused, tehnilised lahendused, vajalikud lisaseadmed, praktilised rakendused.
	Teema ja selle olulisus: DIGISEADE TÖÖVAHENDINA eesmärk on anda õpilastele vajalikud baasoskused arvuti kasutamiseks, sh tekstitöötluseks, info otsimiseks, hindamiseks ja esitamiseks, tööks andmetega, lähtudes etteantud vormistusnõuetest ja formaatidest.	
	Õpitulemused Õpilane: • sisestab, vormindab ja kopeerib eri tüüpi tekste (sh nt plakati, kuulutust); • kasutab digiseadet ohutult ja säästlikult;	Õppesisu • Tekstitöötlus. • Teksti sisestamine, vormindamine ja kopeerimine. • Töövõtted: ohutu ja säästlik arvutikasutus.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

5. kl	• vormindab referaati vastavalt etteantud juhendile, viitab korrektselt kasutatud allikatele; • salvestab, kopeerib, kustutab ja pakib kokku faile, töötab mitme aknaga; • otsib infot, kasutab ja hindab seda allikakriitiliselt, väldib plagiaati; • koostab etteantud andmestiku põhjal andmetabeli, sagedustabelid ja sobivat tüüpi diagrammid (tulp-, sektor- või joondigrammi), sorteerib ja filtreerib andmeid, kasutab lihtsamaid tabelarvutuse funktsioone (summa, aritmeetiline keskmine, max, min), haldab ja kaitseb oma andmeid; • koostab ja disainib teksti, diagramme, pilte, audiot, videot ja tabeleid sisaldava esitluse etteantud teemal.	• Referaadi vormindamine: päis ja jalus, lehekülgede nummerdamine; pealkirjade laadid; sisukorra • automaatne genereerimine; viidete ja kasutatud allikate loetelu automaatne koostamine. • Failide haldamine. Faili salvestamine, kopeerimine, kustutamine, pakkimine. • Töö mitme aknaga. • Infokirjaoskus. Info otsimine, kasutamine, hindamine. • Plagiaat. • Allikakriitilisus. • Andmetabeli ja sagedustabeli koostamine. • Diagrammi loomine sagedustabeli põhjal. • Andmete sorteerimine ja filtreerimine. • Lihtsamad funktsioonid tabelarvutuses (summa, aritmeetiline keskmine, max, min). • Esitluse koostamine. • Esitluse disain ja vormistamine. • Slaidi ülesehitus ja kujundus. • Teksti, pildi, tabeli ja diagrammi sisestamine slaidile.
-------	---	---

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

ÕPPEAINE NIMETUS	ENNASTJUHTIV ÕPPIJA
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Õppeaine raames toetatakse õpilaste väljakujunemist ennastjuhtivaks õppijaks. Valikaine läbimisel teadvustab õppija õppimist soodustavaid tegureid ja mõtestab enda kui aktiivse õppija rolli. Õppeaine raames tutvustatakse õpilasele enesejuhtimist õppimise kontekstis keskendudes õppimisega seotud tunnetega toimetulekule, enesekohastele uskumustele, eneseanalüüsioskusele, õpimotivatsioonile, õpioskusstele ja -strateegiatele ning suhtlemis- ja koostööoskustele. Õppe käigus kujundatakse ennekõike õpipädevust, enesemääratluspädevust, suhtluspädevust, sotsiaalset- ja kodanikupädevust. Valikaine toetab läbivalt õppimist kõikides teistes õppeainetes. Läbivate teemadena käsitletakse tundetarkust ja eneseanalüüsi, õpistrateegiate rakendamine, suhtlus- ja koostööoskust ning eesmärkide seadmist. Õppimisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: grupitööd, situatsioonimängud, arutelud, esitlused, indivudaalsed tööd. Õpe toimub koolikeskkonnas kasutades erinevaid õppevahendeid. Hindamine toimub 2 korda õppeaasta jooksul süsteemiga arvestatud (A) /mittearvestatud (MA). Hindamise aluseks võetakse õpimapi esitamine, eneseanalüüs ja grupitöös osalemine.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	II kooliastme lõpuks õpilane: 1) Mõistab oma rolli õppijana. 2) Teab oma õppimises tugevaid ja nõrku külgi. 3) Oskab valida ja rakendada endale sobivat õpistrateegiat. 4) Planeerib ja organiseerib oma õppimist, arvestades õpikeskkonna mõju.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

- | | |
|--|---|
| | 5) Mõistab emotsioonide rolli õppimises ja suhetes.
6) Oskab õppimist toetavalt suhelda ja koostööd teha.
7) Mõistab, kuidas eesmärkideni jõuda, planeerib iseseisvalt oma aega ning mõtestab enda tegevusi sihipäraselt. |
|--|---|

Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa

5. KLASS

5. kl	Teema ja selle olulisus: TUNDETARKUS	
	Õpitulemused	Õppesisu
	Teema ja selle olulisus: SOTSIAALSED OSKUSED	

- tunneb ära ja nimetab õppimisega seoses tekkivaid erinevaid emotsioone;
- tunneb ära ja mõistab teiste emotsioone ning arvestab nendega oma käitumises ja toetab vajadusel kaasõpilast;
- teab, millised õppimisega seotud olukorrad temas erinevaid emotsioone esile kutsuvad;
- teab, et inimesed võivad tunda sarnases olukorras erinevaid tundeid;
- kirjeldab tugevate tunnetega toimetuleku võimalusi.

- Õppimisega seotud erinevad emotsioonid: rõõm, kurbus, üllatus, viha, vastikus, ärevus, hirm.
- Uskumused.
- Ebaedu käsitlemine ja sellega toimetulek.
- Tugevate tunnetega (sh stress) toimetuleku strateegiad.

5. kl	Õpitulemused Õpilane: • mõistab kuulamisoskuse olulisust; • oskab kaaslast kuulata ja vajadusel kuuldut peegeldada; • mõtestab tunnirahu olulisust; • oskab vestlust alustada ja hoida vastavalt vestluspartnerile (eakaaslane, tuttav, täiskasvanu); • valib küsimuste esitamiseks ja vastamiseks õige koha ja viisi; • mõistab tänamise olulisust; • teadvustab probleemi olemasolu ja oskab sellel lahendamiseks küsida abi täiskasvanult; • analüüsib täiskasvanu abiga konfliktiolukorras enda käitumist ja mõistab selle mõju teisele osapoolale; • annab ja võtab vastu konstruktiivset tagasisidet; • oskab teha grupitööd, sh arvestada iga grupiliikme arvamuse, isikuomaduste ja muu eripäraga; • võtab grupitöös vastutuse, et eesmärk saaks saavutatud; • hoiab grupis positiivset suhtlusstiili.	Õppesisu: • Aktiivne ja passiivne kuulamine. • Koolis ja/või tunnis ette tulevate juhtumite/olukordade analüüs ning sobilike lahenduste leidmine (arutelu grupis). • Tagasiside andmine ja vastuvõtmine. • Küsimuste esitamine ja vastamine. • Tänamine. • Suhtlusolukorrad. • Abi küsimine. • Grupitöö etapid ja rollid. • Omavahelised suhted.
	Teema ja selle olulisus: EESMÄRKIDE SEADMINE	
	Õpitulemused Õpilane:	Õppesisu

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

5. kl	• oskab seada nii lühiajalisi kui ka pikaajalisi eesmärke; • teab, et eesmärk peab olema konkreetne, mõõdetav, saavutatav, asjakohane ja ajaliselt piiritletud; • teab, kuidas saavutada lühiajalisi ja pikaajalisi eesmärke; • oskab mõtestada enda tegevusi, et jõuda püstitatud eesmärgini; • oskab aega iseseisvalt planeerida lähtudes igapäevastest tegevustest.	• Lühi- ja pikaajalised eesmärgid. • SMART-mudel. • Eesmärkide saavutamine. • Eesmärgini jõudmine.
	Teema ja selle olulisus: ÕPPIMINE JA ÕPISTRATEEGIAID	
	Õpitulemused Õpilane: • teab, kuidas omandatakse õpitut; • teab õpitud õpistrateegiaid; • oskab õpitud õpistrateegiaid teadlikult rakendada. • kirjeldab õpikeskkonna mõju õpitulemuste saavutamisel; • oskab õpitud teadmisi ja oskuseid seostada erinevate õpikeskkondade ja viisidega. • teab, kuidas töö- ja pikaajaline mälu aitavad kaasa õppimisele; • mõistab puhkepauside olulisust õppeprotsessis • analüüsib õpitulemuste saavutamist lähtudes kuu jooksul õpitust ning sooritatud ülesannetest;	Õppesisu • Õppimine. • Õpistrateegiad. • Enesekontroll. • Ajurünnak. • Vigade parandus. • Loe, meenuta, kontrolli. • Tekstis info markeerimine. • Visuaalne lihtsustamine. • Tõestamine. • Oma sõnadega selgitamine. • Õpikeskkond. • Õpitulemused.

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

täiendatud direktori käskkirjaga 04.09.2025 nr 1-2/63

5. kl	• teab, mis aitab õppimisele keskenduda; • suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas; • oskab õppimist planeerida ja järgib plaani; • seostab omandatud teadmisi varem õpituga.	• Töömälu ja pikaajaline mälu. • Puhkepaus.
	Teema ja selle olulisus: ENESEANALÜÜS	
	Õpitulemused Õpilane: • oskab analüüsida, mida vajab, et enda seatud eesmäärke saavutada; • oskab analüüsida, kas eesmärk sai saavutatud; • oskab analüüsida eesmärgi mitte saavutamise põhjuseid; • teab, millised on tema tugevad ja nõrgad küljed • oskab analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi; • võtab vastutuse oma õppimise ja kohustuste ees; • oskab õppimisega seonduvat analüüsida iseseisvalt; • analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi; • analüüsib oma käitumist erinevates olukordades.	Õppesisu • Eesmärkide seadmine, sammud nende saavutamiseks. • Mittesaavutamise põhjused. • Õpilase analüüs oma tugevustest ja arendamist vajavatest külgedest. • Vastutuse olulisus õppimisel. • Käitumine erinevates olukordades.