

Ainevaldkond	VÕÕRKEELED								
<b>Valdkonnapädevus</b>									
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol>									
<b>Ainetundide jaotus</b>									
<b>Õppeaine</b>	<b>1.kl</b>	<b>2.kl</b>	<b>3.kl</b>	<b>4.kl</b>	<b>5.kl</b>	<b>6.kl</b>	<b>7.kl</b>	<b>8.kl</b>	<b>9.kl</b>
<b>A-võõrkeel Inglise keel</b>	-	-	3	3	3	3	3	3	3
<b>B-võõrkeel</b>	-	-	-	-	-	3	3	3	3
<b>Keelekohver</b>	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Lagedi Kooli võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppetöö kirjeldus on üles ehitatud lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa									

keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi Lagedi koolis õpetatavate võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonna kava lõpus keeleoskustasemete tabelis. Euroopa keeleõppe raamdokumendi rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatutu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ja iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtudes õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Samuti on keeleõppes oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

### **Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikkust, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab õpilase mõtlemist, arendab tema oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus Lagedi Koolis emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse Lagedi kooli õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi.

Motivatsiooni suurendamiseks viiakse koolis läbi võõrkeelepäevi, suunatakse õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd - koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, võimalusel korraldatakse keeleõppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, osaletakse ainealastes õpitubades ja võistlustel. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Lagedi Koolis kasutatakse võõrkeelte õpetamisel avatud ja paindlikku meetodilist käsitlust, kohandades õpet vastavalt õpilase vajadustele.

### **Lagedi Kooli võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:**

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;

- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

## I Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja –tegevuste kaudu.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – võõrkeelepäevade, ainenädalate ja kultuuriloo teemade kaudu õpitakse tundma õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuri, mõistma ning aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas
- kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevus** kasutades erinevaid õpistrateegiaid (infootsing, sõnaraamatute kasutamine, jne), eneserefleksiooni ja analüüsi omandatakse oskused elukestvaks õppeks.
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.
- **Ettevõtlikkuspädevust** kujundatakse võõrkeeleoskusest tuleneva enesekindluse ja esinemisoskuse kaudu, samuti aktiivõppemeetodeid kasutades ning võõrkeelsete vastavateemaliste algtekstide sisu arutades. Võõrkeele oskuse abil suunatakse õpilasi väljendama oma ideid ja

seadma endale eesmärgid. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel. kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus.

- **Digipädevus** - Ainetundides kasutatakse erinevaid digivahendeid õpiülesannete koostamiseks ja lahendamiseks ning seeläbi suunatakse õpilasi tajuma nende kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas. Kasutades erinevaid algallikaid, juhitakse õpilaste tähelepanu kriitilisele suhtumisele saadaolevasse teabesse ning suunatakse interaktiivset meediat vastutustundlikult kasutama. Ainetundides kasutatakse ka õpilaste enda nutiseadmeid ning seeläbi juhendatakse õpilasi, kuidas kasutada digivahendeid sihipäraselt.

## II Lõiming ainevaldkondadega

Võõrkeelteõppe arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu ja samas võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte õppes rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõpet.

Võõrkeele õpetamisel tehakse pidevalt koostööd teiste ainevaldkondade õpetajatega ning võimalusel integreeritakse õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend, seega infootsingu ja tekstitöötluse/esitluste vormistamise kaudu soodustab võõrkeelteõppe ka tehnoloogiapädevuse kujunemist.

- **Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte lõiming keele ja kirjanduse ning ka teiste **võõrkeeltega** toimub peamiselt seoste kujundamise (mõtlemise rikastamine, eneseväljendusoskuse arendamine, tekstiloome ja teksti mõistmine) ning õpioskuste kujunemise kaudu ning on aluseks järgmiste võõrkeelte õppimisele (ja elukestvatele õppele). Seosed võõrkeelte vahel aitavad omakorda luua õpilasel arusaama mitmekultuurilisest maailmast.
- **Matemaatika.** Võõrkeeltes käsitletakse numbreid ja arvutamist ning lisaks arendatakse matemaatilisi oskusi ka alustekstides esinevate sümbolite, graafikute, tabelite, diagrammide, jooniste jne tõlgendamise, seletamise ja tekstiloome alginfona kasutamisel.
- **Loodus- ja sotsiaalsed ained.** Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Õpilasi juhitakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ja vastutustundlikku ja säästvat eluviisi (audiovisuaalsed võõrkeelsed materjalid); suunatakse ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema valmis võtma vastutust oma tegevuse eest. Võõrkeele oskus toetab loodusainete põhistest üritustest osa võtmist ja vajaliku materjali leidmist. Samamoodi haakub võõrkeelte ainekava ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika, kunstõpetuse ja kehalise kasvatused teemadega (võõrkeelsete alustekstide lugemine/kuulamine; sõnavara omandamine; arutelud, vestlused, väitlused; ainealase lisainfo

hankimine võõrkeelsetest infoallikatest; erinevatel teemadel võõrkeelsete ettekannete tegemine; jne).

- **Kunstiained.** Õpilastes kujundatakse kultuuriteadlikkust käsitledes erinevate maade kultuurisaavutusi ning ka otseste kunstielamuste kaudu. Tähtsustatakse kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
- **Tehnoloogia.** Tehnoloogiat kasutatakse nii õpilaste poolt ainetundides kui ka õpetajate poolt ülesandeid koostades ja õpilastega koos läbi viies. Lisaks arutletakse tehnoloogia kasutamise võimaluste ja ohtude üle. Samuti tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.
- **Kehaline kasvatus.** Kehalist kasvatus ja kehakultuuripädevus leiavad võõrkeeles käsitlust eelkõige tervislike eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpilasi suunatakse iseenast ja oma kehalist aktiivsust hindama, arutletakse selle tähtsuse üle ning käsitletakse erinevaid kehalise aktiivsusega seotud teemasid.

### III Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmetes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

- **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – „Õppimine ja töö”** . Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et end võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada.
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng – „Kodukoht Eesti”** . Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.
- **Kultuuriline identiteet – „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”**. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks ning kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
- **Teabekeskond – „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”** . Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
- **Tehnoloogia ja innovatsioon – „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”**. Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks. Õppetöös kasutatakse keeleõppeks erinevaid interaktiivseid võimalusi.
- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg”**. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.
- **Tervis ja ohutus – „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”**. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
- **Väärtused ja kõlblus – „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende**

**kultuur”, „Vaba aeg”.** Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi.

### **Ainevaldkondlikud hindamise erisused**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse Lagedi Kooli hindamisjuhendist. Õpilast teavitatakse õppeperioodi alguses sellest, mida ja millal hinnatakse ning mis on hindamiskriteeriumid. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esitluste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana nii, et nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keeleteadmist korrigeerida.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

### **Õppekorralduse erisused**

Keeleõppe tõhustamiseks korraldatakse üldjuhul tunnid rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast. Õpitulemuste saavutamiseks tagatakse kokkuleppe alusel kooli tunnijaotusplaanis nii A-võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas. B võõrkeele valikut toetab kooli valikaine keelekohver, mille käigus tutvustatakse kooli poolt õppimiseks võimaldatavaid võõrkeeli. Keeleteadmisi õpetatakse järk-järguliselt õpilaste algteadmistest ja -oskustest lähtuvalt kooliastmeülelset arvestusega, et tasemele vastav keeleteadmiskompetents saavutatakse kooliastme lõpuks.

### **Õppekeskkonna erisused**

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega:

- klassiruum võimaldab nii individuaalse, paaris- kui rühmatöö vorme;
- klassiruum on esteetilise väljanägemisega ning eakohane;
- klassiruumis saab kasutada nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale (internetiühendus, interaktiivne tahvel, audio- ja videotehnika, teised visuaalsed õppematerjalid);

- klassiruumis on võõrkeelne lugemisvara
- õpilastel on võimalik kasutada kaasaegseid infootsingu võimalusi (internetiühendusega arvutiklass, wifi terves koolihoones, tahvelarvutid, laptopid);
- kasutatakse ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

<b>ÕPPEAINE NIMETUS</b>	<b>A- VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL</b>
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.</p> <p>A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-võõrkeele õppes kasutatakse võimalusel lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.</p> <p>Ka võimaldab A-keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p>

<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>	
<b>I KOOLIASTE</b>	<p>I kooliastme lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li> <li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li> <li>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li> <li>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li> <li>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li> <li>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li> <li>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</li> <li>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li> </ol>
<b>II KOOLIASTE</b>	<p>II kooliastme lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;</li> <li>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</li> <li>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> </ol>



	<p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;  11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;  12) mõistab olulist teavet lühiuudises;  13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;  14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;  15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;  16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega</p>
<p><b>III KOOLIASTE</b></p>	<p>III kooliastme lõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;  2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;  3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;  4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;  5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;  6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;  7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;  8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;  9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;  10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;  11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;  12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;  13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;  14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;  15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;  16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;  17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;  18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel</p>

## Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa

### 3. KLASS

Õpitulemused		
3.kl	<p><b>Kuulamine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li><li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;</li><li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemal.</li></ul>	<p><b>Lugemine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li><li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid ja soove;</li><li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li><li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</li><li>• tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</li><li>• loeb häälega ja õige häälduse ning rütmi ja intonatsiooniga lühikesi lauseid õpitud sõnavaraga;</li><li>• loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust, mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida;</li><li>• paneb tekstilõigud õigesti järjekorda või reastab lauseid vastavalt sisule;</li><li>• tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited.</li></ul>
	<p><b>Rääkimine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li></ul>	<p><b>Kirjutamine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti</li><li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• jutustab eelnevalt kirjalikult ettevalmistatud teksti iseenda, oma pere, kodulooma, oma päeva jms kohta</li> <li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</li> <li>• kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</li> <li>• esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil;</li> <li>• kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;</li> <li>• esitab õpitud laule ja luuletusi;</li> <li>• küsib ja vastab tänase ilma kohta;</li> <li>• küsib, kas teised said temast aru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;</li> <li>• teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</li> <li>• kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</li> <li>• kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</li> <li>• kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi</li> <li>• kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast, oma päevast, oma hobidest jne;</li> <li>• võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</li> <li>• koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus, teemakohane sõnade plakat jne).</li> </ul>
3. kl	<p><b>Õppesisu teemade kaupa</b></p> <p><b>MINA JA TEISED</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, rahvus, elukoht).</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Pereliikmed (nimi, vanus, sugu), kodu asukoht (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaajad (põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad – hea/halb ilm, päikseline, vihmane); kodukoha kirjeldus (kodukoha ümbrust kirjeldav sõnavara (mets, meri, park jmt)).</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid/esemed. Toit, poes ostlemine.</p> <p><b>VABA AEG</b> Lemmiktegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p> <p><b>MEEDIA</b> Mediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud)</p>	

<b>Keeleteadmised I kooliastme lõpus</b>									
	Lauseõpetus	Tegusõna	Nimisõna	Omadussõna	Asesõna	Eessõna	Arvsõna	Määrsõna	Sõnatuletus
<b>3. kl</b>	Suur ja väike täht nimesdes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); Enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but)	Present Simple (be/have); Present Continuous	Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.	Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.	Enamkasutatavad eesõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).	Põhiarvud 1-100; telefoninumbri d.	Enamlevinud aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).	Liitsõnad (fireplace, sailboat)

#### 4. KLASS

<b>Õpituemused:</b>	
<b>4.kl</b>	<p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused algetele küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab pilte;</li> <li>mõistab ja järgib suuliselt antud lihtsaid mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</li> <li>kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal märksõnad ning üksikuid lauseid.</li> <li>joonistab või täiendab kuuldu põhjal lihtsa pilti või täiendab etteantud pilti mõningate detailide võrra;</li> <li>kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud lühikesi teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja mõistab faktiküsimusi.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>loeb häälega eakohast väga lihtsustatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal lihtsamaid ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</li> <li>loeb lühikesi tarbetekste, mis on pildimaterjaliga toetatud (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</li> <li>järjestab sõnad lühikesteks lihtlauseteks; sobitab omavahel pilte ja lauseid;</li> <li>loeb ja järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid õpetaja abiga (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus.</li> </ul>

4. kl	<p><b>Rääkimine:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kordab õpetaja abiga uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</li> <li>• koostab ja kirjeldab mudeli järgi lihtlausetega ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega.</li> <li>• kirjeldab näite abil pildil olevaid inimesi ja lihtsaid tegevusi lihtlausetega;</li> <li>• annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, räägib etteantud teemal, kasutades õpetaja abiga koostatud kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</li> <li>• osaleb lihtsamas, etteantud rollimängus;</li> <li>• koostab ja esitab küsimusi, avaldab enda arvamust;</li> <li>• esitab teksti kohta küsimusi ning toetub nendele ümberjutustamisel.</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab etteantud teemal mudeli järgi postkaardi, lühikese kirja, sõnumi;</li> <li>• kirjeldab väheste detailidega pilti lühidalt;</li> <li>• koostab paaris või rühmas küsimusi;</li> <li>• koostab õpetaja abiga arvutis lühiteksti ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke</li> </ul>
	<p><b>Õppesisu teemade kaupa</b></p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.</p> <p><b>MINA JA TEISED</b>  Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b>  Linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>  Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombid; mõned eakohased aktuaalsed</p>	

<p><b>4. kl</b></p>	<p>ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</b></p> <p>Igapäevased tegevused: Kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, laua katmine, helistamine, seotud vahendid). Söögikorrad, tervislikud toiduained, tervisliku toiduvaliku tähtsus. Igapäevased hügieeniharjumused. Tee küsimine ja juhatamine (parem, vasak, otse), koolitee kirjeldus, transpordivahendid. Lihtsamad ostud erinevates poodides. Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks. Koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad. Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine), vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade ja perega).</p> <p><b>MEEDIA</b></p> <p>Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamismõisted. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).</p>	
<p><b>5. KLASS</b></p>		
<p><b>5.kl</b></p>	<p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab lihtsamaid tekstilõike ja pilte;</li> <li>• Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</li> <li>• kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal enda teksti lühilausetega ja esitab selle.</li> <li>• joonistab pildi kuuldu põhjal või täiendab etteantud pilti etteöeldud detailidega;</li> <li>• kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud lühikesi teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab lihtsamatele faktiküsimustele.</li> </ul>	<p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb iseseisvalt eakohast lihtsusatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</li> <li>• loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</li> <li>• järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</li> <li>• järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid, vajadusel õpetaja abiga (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</li> <li>• leiab õpetaja juhendamisel internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda lühidalt kaaslastele.</li> </ul>
	<p><b>Rääkimine:</b> Õpilane:</p>	<p><b>Kirjutamine:</b> Õpilane:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kordab õpetaja juhendamisel uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</li> <li>• kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus).</li> <li>• kirjeldab näite abil pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</li> <li>• annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, räägib mudeli abil etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</li> <li>• osaleb rollimängus või loeb ning koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot;</li> <li>• küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos lihtsama põhjendusega;</li> <li>• esitab teksti põhjal lihtsaid küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab etteantud teemal mudeli järgi sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, ringkirja, koomiksi;</li> <li>• kirjeldab pilti;</li> <li>• koostab paaris või rühmas küsimusi ja võrdleb tulemusi;</li> <li>• koostab mudeli järgi teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</li> </ul>
5. kl	<p><b>Õppesisu teemade kaupa:</b></p> <p><b>MINA JA TEISED</b>  Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Kodu ja koduümbros, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b>  Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>  Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombes, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b>  Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, ametid.</p> <p><b>VABA AEG</b>  Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <p><b>MEEDIA</b>  Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).</p>	

## 6. KLASS

### Õpitulemused

#### **Kuulamine:**

##### Õpilane:

- kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;
- kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

#### **Lugemine:**

##### Õpilane:

- loeb iseseisvalt eakohast kohandatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

6.kl

#### **Rääkimine:**

##### Õpilane:

- kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;
- kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

#### **Kirjutamine:**

##### Õpilane:

- kirjutab etteantud teemal sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse, ringkirja, koomiksi;
- kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.



6. kl	<p><b>Õppesisu teemade kaupa:</b>  <b>KEELETEADMISED</b>  Õpitavad keeled on kirjeldatud kooliastme lõpus.  <b>MINA JA TEISED</b>  Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.  <b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.  <b>KODUKOHT EESTI</b>  Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.  <b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>  Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.  <b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b>  Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.  <b>VABA AEG</b>  Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.  <b>MEEDIA</b>  Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamise võimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).</p>								
4.-6. KLASS	<p><b>Keeleteadmised II kooliastme lõpus</b></p>								
Lauseõpetus	Tegusõna	Nimisõna	Omadussõna	Asesõna	Eessõna	Arvsõna	Määrsõna	Sõnatuletus	
Õigekiri õpitud sõnavara piires; Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk,	Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Past Continuous,	Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; Umbmäärane ja määrav artikkel+loenda matu nimisõna;	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); So/such+ omadussõna; omadussõnade võrdlemine	Isikulised asesõnad; Omastavad asesõnad; Siduvad asesõnad (that, who); Omastavate asesõnade absoluutvormid	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; Enamkasutatavad eessõnalised väljendid.	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud; Lihtmurrud (pool, veerand).	Määrsõnade moodustamine (liitega -ly); Sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad; viisimäärsõnad; Hulga- ja määramäärsõnad;	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); määrsõna tuletusliide -ly; Nimisõna tuletusliited (-er, -or).	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ülakoma);</li> <li>Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;</li> <li>Rinnastavad sidesõnad (too, or);</li> <li>Alistavad sidesõnad (when, because);</li> <li>rindlaused;</li> <li>Kaudne kõne (saatelause olevikus).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect)</li> <li>Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.</li> <li>Modaaltegesõnad (can, must, may);</li> <li>Going-to tulevik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikli puudumine;</li> <li>Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).</li> </ul>	(as...as, more... than).	(mine, yours); Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (Some/any/no).			ebareeglipärased mäarsõnad (fast).	
--	---	--	--	--------------------------	---	--	--	------------------------------------	--

## 7. KLASS

7. kl	<b>Õpitulemused</b>	
	<p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kuulab autentset teksti, eristab erinevaid tekstiliike (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</li> <li>kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</li> <li>kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne)</li> </ul>	<p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;</li> <li>loeb ja vahendab erinevaid meediatexte (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti sisu, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</li> <li>loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</li> <li>viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend, dialoog, esitus).</li> </ul>

7. kl	<p><b>Rääkimine:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaleb lihtsamates vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;</li> <li>• esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, koostab referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;</li> <li>• esitab oma teksti arusaadavalt;</li> <li>• osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);</li> <li>• kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);</li> <li>• annab konkreetsete juhiste alusel kaaslastele tagasisidet.</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal (kiri ja e-kiri), foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus väljendab ja põhjendab oma arvamust;</li> <li>• kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (orienteerumised, retseptid jne);</li> <li>• kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste nt. filmi või raamatu põhjal, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab ja selgitab.</li> </ul>
	<p><b>Õppesisu teemade kaupa:</b></p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.</p> <p><b>MINA JA TEISED</b>  Iseloom, harjumused, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b>  Loodus ja looduskaitse (vesi); ilm ja aastaajad;</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>  Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus (tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad, keeled, sümbolid), Briti kuninglik perekond, Suurbritannia ajalugu (Viikingite aeg), Suurbritannia ja USA kirjanike ja nende teoste lühitutvustus.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b></p>	

7. kl	<p>Suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, kohvik ja restoran); edasiõppimine ja kutsevalik; ametid ja töökohad; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused ( prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel)</p> <p><b>VABA AEG</b></p> <p>Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, muusika, teater, kino</p> <p><b>MEEDIA</b></p> <p>Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamismõisted. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).</p>	
<b>8. KLASS</b>		
<b>8.kl</b>	<b>Õpitulemused</b>	
	<p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</li> <li>• kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</li> <li>• kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</li> </ul>	<p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;</li> <li>• loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti sisu, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</li> <li>• loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ning analüüsib sündmusi, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</li> <li>• viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, dialoog, filmiklipp, esitus, muusikapala, näidend, intervjuu).</li> </ul>
	<p><b>Rääkimine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, oskab esitada täpsustavaid küsimusi erinevatel teemadel;</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab sidusat teksti tuttav ja isiklikku huvi pakuval teemal (kiri ja e-kiri), foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus väljendab ja põhjendab oma arvamust;</li> </ul>

8. kl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, koostab referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;</li> <li>• esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega;</li> <li>• osaleb arutelus igapäevaelu ja muudel etteantud teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmäärke, selgitab oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);</li> <li>• kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);</li> <li>• annab kaaslastele konkreetsete juhiste alusel tagasisidet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (orienteerumised, retseptid jne);</li> <li>• kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, lühiesseesid), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab ja selgitab.</li> </ul>
8. kl	<p><b>Õppesisu teemade kaupa:</b></p> <p><b>MINA JA TEISED</b> Tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, nõu küsimine ja andmine, vabandamine, palve esitamine, Jah- ja ei ütlemine, sõprus ja sõbrad, inimeste iseloomu- ja välimuse kirjeldus</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Tallinna vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b> Loodus ja looduskaitse; ilm; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine (prügi liigid, taaskasutamise võimalus).</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus (tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad, keeled, sümbolid). Iirimaa; Suurbritannia, London ja selle vaatamisväärsused, USA linnad: New York.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Õppimine ja töö. Tervis ja tervise probleemid, turvalisus, reisimine: pileti ostmine, liiklus, tee juhatamine ja küsimine. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koeksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.</p> <p><b>VABA AEG</b> Sport, vabaaja veetmine</p> <p><b>MEEDIA</b></p>	

Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

## 9. KLASS

### Õpitulemused

9.kl

#### Kuulamine:

Õpilane:

- kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid erinevatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

#### Rääkimine:

Õpilane:

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid ning päevakajalisi sündmusi, olukordi;
- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;

#### Lugemine:

Õpilane:

- loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;
- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, dialoog, filmiklipp, esitlus, muusikapala, näidend, monoloog).

#### Kirjutamine:

Õpilane:

- kirjutab sidusat teksti tuttavalt ja isiklikult huvi pakkuvatel teemadel ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne);
- kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida;</li> <li>• osaleb arutelus igapäevaelu ning erinevatel etteantud teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmäärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjustab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);</li> <li>• kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);</li> <li>• annab kaaslastele konstruktiivset tagasisidet etteantud juhiste alusel.</li> </ul>	<p>essee), milles põhjustab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjustab, selgitab.</p>
<p>9. kl</p>	<p><b>Õppesisu teemade kaupa:</b></p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.</p> <p><b>MINA JA TEISED</b>  Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b>  Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>  Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</b>  Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega</p>	

	seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. <b>MEEDIA</b> Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis							
<b>7.-9. KLASS</b>	<b>Keeleteadmised III kooliastme lõpus</b>							
	Lauseõpetus	Tegusõna	Nimisõna	Omadussõna	Asesõna	Eessõna	Arvsõna	Määrsõna
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; It/there lause algul; Kokku-ja lahkukirjutamise põhijuhud; Kirjavahemärgid (jutumärgid); Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); Alistavad sidesõnad (however, though); Tingimuslaused (I-III tüüp).	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); Isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); Tuleviku väljendamise erinevad võimalused; Umbisikuline tegumood (Present Simple/Past Simple); Modaaltegasõnad (have to, ought, should, would); Tarind to+infinitiiv, ing-vorm.	Liitnimisõnad; Väljendid artiklitega ja ilma; Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.	Omadussõnade võrdlusastmed; Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor); enough/too + omadussõna; Eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; Omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); So/such+omadussõna.	Umbisikulised asesõnad (it, there); Umbmäärased asesõnad (either, neither).	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); Eessõnad viisimäärustes (with, without).	Lihtmurrud (pool, veerand); Kuupäevad, Aritmeetilised põhitehted; Protsent; Kümnenemurrud; Arvsõna "0" erinev lugemine.	Määrsõnade moodustamine; Sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad; Ebareeglipärased määrsõnad; Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (un-)ja järelliited (-ous,-ship) nimi-, omadussõnade moodustamiseks; Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (re-)ja järelliited (-ness,-ion,-ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.



<b>ÕPPEAINE NIMETUS</b>	<b>B -VÕÕRKEEL – VENE KEEL, HISPAANIA KEEL, SOOME KEEL</b>
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p>Lagedi Kool võimaldab õpilastel valida B-võõrkeele kolme keele vahel: vene keel, hispaania keel ja soome keel. 5. klassi lõpus teeb õpilane valiku, mida B-võõrkeelt õppida, ning õpingud algavad 6. klassis.</p> <p>B-võõrkeele õppimine laiendab õpilaste suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, annab juurdepääsu erinevatele teadmisteallikatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks. See toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on, et erinevate võõrkeelte õpetamine oleks üksteist toetav ja väärtustav, aidates õpilasel näha seoseid A-võõrkeelega. Lisaks arvestatakse teiste õppeainete kaudu saadud teadmisi õpitava keele maa ja kultuuri kohta.</p> <p>Keeleõpe nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ja aktiivset osalust. Keeletundides suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles, emakeelt kasutatakse ainult selgituste andmiseks. Õpetus põhineb kommunikatiivsetel põhimõtetel ning lähtutakse õppija suhtluseesmärkidest. Keeleõppes keskendutakse keele praktilisele kasutamisele, keele struktuuri õpitakse kontekstis ja järk-järgult. Olulised on ka viisakusreeglid, keeleregister ja tekstide loomise oskus.</p> <p>Keeleõpet rikastavad teemad, mis arvestavad õpilase kogemusi, huve ja vajadusi. Õppetegevustes järgitakse didaktilisi põhimõtteid, alustades lihtsatest ja sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest. Keeleõpet toetavad paaris- ja rühmatööd, eakohane iseseisev töö ning osalemine projektides. Õppijate motiveerimiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse iga õpilase edusamme.</p>
<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>	
<b>II KOOLIASTE</b>	<p>II kooliastme lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reagerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> </ol>

	<p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	
<b>III KOOLIASTE</b>	<p>III kooliastme lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <p>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	
<b>Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa</b>		
<b>6. KLASS</b>		
<b>6.kl</b>	<b>Õpitulemused:</b>	
	<table border="1"> <tr> <td> <p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;</li> </ul> </td> <td> <p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</li> <li>• mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;</li> </ul>
<p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;</li> </ul>	<p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</li> <li>• mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid ja soove;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li> <li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</li> <li>• loeb häälega ja õige häälduse ning rütmi ja intonatsiooniga lühikesi lauseid õpitud sõnavaraga;</li> <li>• loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust, mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida;</li> <li>• paneb tekstilõigud õigesse järjekorda või reastab lauseid vastavalt sisule;</li> <li>• tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited.</li> </ul>
6. kl	<p><b>Rääkimine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• jutustab eelnevalt kirjalikult ettevalmistatud teksti iseenda, oma pere, kodulooma, oma päeva jms kohta</li> <li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</li> <li>• kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</li> <li>• esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid kes? mis? kuidas? kus? ja kust? Abil;</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti</li> <li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li> <li>• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;</li> <li>• teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</li> <li>• kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</li> <li>• kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</li> <li>• kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi</li> <li>• kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast, oma päevast, oma hobidest jne;</li> <li>• võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</li> <li>• koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus, teemakohane sõnade plakat jne).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;</li> <li>• esitab õpitud laule ja luuletusi;</li> <li>• küsib ja vastab tänase ilma kohta;</li> <li>• küsib, kas teised said temast aru.</li> </ul>	
6. kl	<p><b>Õppesisu teemade kaupa</b></p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.</p> <p><b>MINA JA TEISED</b> ( mina ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht); välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); enesetunne (nt hea/halb tuju )</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p><b>KODUKOHT EESTI</b>  Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>  Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b>  Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).</p> <p><b>VABA AEG</b>  Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</p> <p><b>MEEDIA</b>  Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).</p>	
	<p><b>Keeleteadmised II kooliastme lõpus</b></p> <p><b>VENE KEEL</b></p>	

4. - 6.  
klass

Lauseõpetus	Kiri ja hääldus	Tegusõna	Nimisõna	Omadussõna	Arvsõna	Asesõna	Abisõna	Määrsõna
Küsimused Кто это? Что это; Где? ja vastused lihtlauseid näidete abil.	Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.	I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus. Eitav kõne: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne.	Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; a- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).	Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata / palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.	Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет?, vastus (nimisõnaga год, года / лет).	Isikulised asesõnad nimetavas käändes. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.	Rinnastav sidesõna и. Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Rinnastavad sidesõnad а, но.	Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

**HISPAANIA KEEL**

Lauseõpetus	Tegusõna, ajad, kõneviis	Nimisõna	Artikkel	Omadussõna	Arvsõna	Asesõna	Eessõna	Määrsõna	Sidesõna
-------------	--------------------------	----------	----------	------------	---------	---------	---------	----------	----------

4. - 6. klass	<p>Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause, lühivastused. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega (Mi madre es profesora y mi padre es inventor). Peamised küsisõnad (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, cuánto). Küsisõnata küsilause moodustamine (¿Es Luisa rubia?).</p>	<p>Reeglipärane pööramine kindla kõneviisi olevikus. Enamkasutatavate ebareeglipäraste tegusõnade (ser, estar, tener, ir, hacer, querer, empezar jt) pööramine olevikus. Kahe „olema” (ser / estar) ning „olemas olema” (haber) peamised kasutusjuhud. Enesekohased tegusõnad (llamarse, lavarse jt). Mõnede tegusõnade (gustar, encantar) ühildumine. Infinitiivi kasutamine (quiero, me gusta + infinitiiv). Kindel kõneviis.</p>	<p>Mees- ja naissoost nimisõnad; nimisõna soo määramine tähenduse (el padre, la madre) või sõnalõpu järgi (el libro, la mesa, el árbol, la torre). Mitmuse moodustamise põhireeglid.</p>	<p>Umbmäärased (un, una, unos, unas) ja määravad (el, la, los, las) artiklid ja nende näitepõhine kasutamine. Artiklite kontraheerunud vormid (al, del).</p>	<p>Omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.</p>	<p>Põhiarvsõnad .</p>	<p>Rõhulised isikulised asesõnad (yo, tú jne) ja nende (mitte) kasutamine. Enesekohased asesõnad (me lavo, te peinas jt). Omastavate asesõnade rõhutud vormid (mi casa) ning ühildumine. Näitavad asesõnad (este, ese, aquel, eso jt) ning ühildumine.</p>	<p>Levinumate eessõnade (a, de, en, con, sobre jt) kasutamine. Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (delante de, detrás de, a la derecha de... jt).</p>	<p>Levinumate määrsõnade (sí, no, muy, mucho, bastante, nada jt) kasutamine. Kohamäärused (encima de, debajo de, al lado de). Peamised sagedusmäärsõnad (siempre, a veces, a menudo jt). Järjestavad määrsõnad (antes, entonces, después). También / tampoco kasutamine koos asesõnadega.</p>	<p>Peamised sidesõnad: y, o, pero, porque.</p>
---------------	---	---	--	--	---	-----------------------	--	---	---	--

### SOOME KEEL

4. - 6. klass	Lauseõpetus	Hääldamine	Tegusõna, ajad, kõneviis	Käändsõna, nimisõna	Omadussõna	Arvsõna	Asesõna	Muutumatud sõnad	Aja- väljendamine
---------------	-------------	------------	--------------------------	---------------------	------------	---------	---------	------------------	-------------------

	Kas-küsimus jt küsimussõnad (missä? milloin? jne).	Tähestik. Hääldusalused: pikad ja lühikesed vokaalid, klusiilide õige hääldus, sõna rõhk. Eesti ja soome keele häälduse võrdlus (vokaalharmoonia, järgsilpide pikad vokaalid, rõhk pikkades sõnades).	Lihtsamad tegusõnad. Olla-verbi pööramine. Oleviku jaatav ja eitav kõne. Esimese verbitüübi pööramine jaatavas ja eitavas, olevikus. Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina-vorm.	Nimisõna kasutamine fraasides. Mitmuse moodustamine. Osastav	Enam kasutatavate omadussõnade algvõrre.	Põhiarvsõnad.	Asesõnad (isikulised asesõnad minä, sinä jne, küsivad asesõnad kuka, mikä). Isikuliste asesõnade käänamine (minun, minulla)	Enam kasutatavad sidesõnad (ja, että, mutta) ning ees- ja tagasõnad (kanssa, yli, vaille jne). Määrsõnad (hyvin, varmasti jne). Lihtsamad fraasid (Huomenta! Hyvä juttu! Hauska tavata!)	Nädalapäevad (maanantai, maanantaina jne), kellaaeg. Kuud, aastaajad. Ajaväljendamine (aamulla, illalla jne)
--	--	---	--	--	--	---------------	---	--	--

## 7. KLASS

	<b>Õpitulemused</b>	
7.kl	<p><b>Kuulamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)</li> <li>• kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi);</li> <li>• reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>• täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</li> <li>• mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</li> </ul>	<p><b>Lugemine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb häälega;</li> <li>• loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</li> <li>• loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</li> <li>• paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</li> <li>• tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna;</li> <li>• eristab teksti alusel õiged ja valed väited;</li> </ul>

<b>7. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</li> </ul>
	<p><b>Rääkimine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</li> <li>• kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);</li> <li>• esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaaegu);</li> <li>• räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).</li> <li>• koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;</li> <li>• kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);</li> <li>• esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad)</li> <li>• koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino);</li> <li>• küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</li> <li>• kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</li> <li>• kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);</li> <li>• kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);</li> <li>• kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</li> <li>• kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</li> <li>• täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</li> <li>• võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</li> <li>• koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).</li> </ul>
	<p><b>Õppesisu teemade kaupa</b></p> <p><b>KEELETEADMISED</b></p> <p>Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.</p>	



7. kl	<p><b>MINA JA TEISED</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU</b> Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.</p> <p><b>VABA AEG</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p> <p><b>MEEDIA</b> Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).</p>	
<b>8. KLASS</b>		
8.kl	<b>Õpitulemused</b>	
	<p><b>Kuulamine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)</li> <li>• kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);</li> <li>• reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>• täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt</li> </ul>	<p><b>Lugemine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb häälega;</li> <li>• loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</li> <li>• loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</li> <li>• paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</li> </ul>

<b>8. kl</b>	<p>ankeedi täitmine);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</li> <li>• kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, rimumate sõnade leidmine).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</li> </ul>
	<p><b>Rääkmine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;</li> <li>• kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</li> <li>• kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);</li> <li>• esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaeggu);</li> <li>• räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).</li> <li>• koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;</li> <li>• kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);</li> <li>• esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad)</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest;</li> <li>• teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</li> <li>• kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</li> <li>• kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);</li> <li>• kirjutab sõnadega numbraid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbraid kuulates Bingot);</li> <li>• kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</li> <li>• kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</li> <li>• täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</li> <li>• võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</li> <li>• koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).</li> </ul>

- koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino);
- küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

## Õppesisu teemade kaupa

### KEELETEADMISED

Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.

### MINA JA TEISED

Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

### KODU JA LÄHIÜMBRUS

8.kl

Kodu ja koduümbros, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

### KODUKOHT

Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

### RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; reisiks ettevalmistamine (vajalikud asjad, piletite ostmine, liiklusvahendi valimine), külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele kodukoha tutvustamine.

### IGAPÄEVAELU

Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

### VABA AEG

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

9. KLASS

<b>9.kl</b>	<b>Õpitulemused:</b>	
	<p><b>Kuulamine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</li> <li>• järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</li> <li>• kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</li> <li>• joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</li> <li>• kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</li> </ul>	<p><b>Lugemine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</li> <li>• loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</li> <li>• järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</li> <li>• järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu;</li> <li>• leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</li> </ul>
	<p><b>Rääkimine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</li> <li>• kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</li> <li>• kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</li> <li>• annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</li> <li>• osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</li> <li>• küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</li> </ul>	<p><b>Kirjutamine</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</li> <li>• kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</li> <li>• koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</li> <li>• koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</li> </ul>

- esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

## Õppesisu teemade kaupa

9. kl

### KEELETEADMISED

Õpitavad keeleteadmised on kirjeldatud kooliastme lõpus.

### MINA JA TEISED

kõige tähtsamad sündmused minu elus, harrastused, huvid (enne, praegu ja tulevikus); üksteisemõistmine (vanemate abistamine, pereliikmete kohustused), kokkuhoidlikkus (raha, taskuraha kasutamine), ühised ettevõtmised (nädalavahetus kodus, kodune töökoda, tööriistad ja nende hoidmine), traditsioonid, sünnipäev ja pühade tähistamine.

### KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

### KODUKOHT

Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

### RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; Moskva vaatamisväärsused (metroo, Punane väljak, Kreml, Tretjakovi galerii, muuseumid jne.), tuntumad Venemaa ajaloost tegelased Peeter Esimene, Lomonossov, Puškin, Tšaikovski, Šaljapin)

### IGAPÄEVAELU

Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

### VABA AEG

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### Keeteadmised III kooliastme lõpuks

#### ВЕНЕ KEEL

Lauseõpetus	Kiri ja hääldus	Tegusõna	Nimisõna	Omadussõna	Arvsõna	Asesõna	Abisõna	Määrsõna
<p>Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют).</p> <p>Lihtlause: koordineeritud aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.</p> <p>Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.</p> <p>Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel.</p> <p>Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.</p> <p>Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>	<p>I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt петь &gt; пою, сесть &gt; сяду).</p> <p>Tegusõna быть: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid: просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться pööramine.</p> <p>Tegusõnade -ова/-ева puhul vaheldus -y/-ю häälikutega.</p> <p>Mineviku vormide (жил, находился) ja analüütilise tuleviku vormide (буду жить) moodustamine ja kasutamine. Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine.</p>	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь.</p> <p>Sõnade rühmitamine: naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия).</p> <p>kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (задание).</p> <p>Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).</p> <p>Üldsoost nimisõnad (nt коллега, умница).</p> <p>Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena: Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastus konstruktsioonina книга брата); eituse sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).</p> <p>Дательный: küsimused (к) кому? (к) чему? ja vastused.</p> <p>Eessõna по kasutamine.</p> <p>Винительный: küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil; otsese tegevuse objekti</p>	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/ mittepalataalne).</p> <p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p>	<p>Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad.</p>	<p>Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.</p>	<p>Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud küsimustele ja küsimustele (vt nimisõna juures).</p> <p>Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.</p> <p>Alistavad sidesõnad: потому что, если, когда, как, который.</p>	<p>Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.</p> <p>Küsimus как ja vastused. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).</p>

7. - 9  
KLASS

		Liikumisverbide pööramine.	tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga с. Küsimused (с) кем? (с) чем? ja vastused. Предложный: küsimus где? ja vastus eessõnade в ja на abil. Küsimused о ком? о чём? ja vastused.						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### HISPAANIA KEEL

7. - 9  
KLASS

Lauseõpetus	Tegusõna, ajad, kõneviis	Nimisõna	Artikkel	Omadussõna	Arvsõna	Asesõna	Eessõna	Määrsõna	Sidesõna
Küsilauseid, peamised küsisõnad (qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, por qué, cómo), mõnede küsisõnade mitmuse vormid. Hüüdlauseid (¡Qué bonito!). Lihtsamad rind- ja põimlauseid.	Konstruksioonid tener que + infinitiiv, hay que + infinitiiv Lähitulevik (ir + a + infinitiiv). Pretérito perfecto. Pretérito indefinido. Pretérito imperfecto. Pretérito pluscuamperfecto. Kindla kõneviisi aegade kestvad vormid (estar + gerundiiv). Käskiva kõneviisi jaatavad ja eitavad vormid reeglipäraste ja enam kasutatavate ebareeglipäraste verbidega. Umbisikulised konstruktsioonid (se cultiva).	Erandlikud nimisõnad (nt -ma, -ista lõpulised). Ebareeglipärane mitmuse moodustamine (el lunes - los lunes).	Artiklite kasutamine (valik määrava, umbmäärane artikli ja artikli mitte kasutamine vahel). Erandid (artikkel rõhulise a-ees ja ühildumise el agua fría)	Omadussõnad e võrdlusastmed.	Järgarvud. Arvsõnad de ühildumise nimisõnaga (doscientas naranjas, segunda puerta).	Isikuliste asesõnade eessõnalised vormid (para mí, para ti, conmigo jt). Omastavate asesõnade rõhulised vormid (mía) ning ühildumine. Peamised umbmäärased asesõnad (poco, mucho, algo, alguien, algun(o), nada, nadie, ningun(o), otro), nende asukoht lauses. Umbmääraste sõnade asukoht eitavates lausetes (no viene nadie / nadie viene). Otsesihitise (complemento directo) ja kaudsihitise (complemento indirecto) funktsioonis isikulised asesõnad ning nende asukoht lauses. Erinevate asesõnade koos kasutamine (no te lo doy). Siduvad asesõnad (que, el/la/los/las que, cuando, donde).	Levinumate verbidega kasutatavad eessõnad (convertirse en, empezar a, tratar de). Eessõnad ja liiteessõnad erinevates aja-, koha- ja viisimäärustes (después de, cerca de, junto a).	-mente lõpulised määrsõnad. Määrsõnad e võrdlusastmed. Ajamäärused (una vez por semana, dos veces al mes jt).	Peamised sidesõnad: y, o, pero, porque.

<b>7. - 9 KLASS</b>	<b>SOOME KEEL</b>								
	Lauseõpetus	Hääldamine	Tegusõna, ajad, kõneviis	Käändsõna, nimisõna	Omadussõna	Arvsõna	Asesõna	Muutumatud sõnad	Ajaväljendamine
	Küsimussõnade ja vastuse seos (millä kirjoitat? kynällä jne).	Pikad ja lühikesed vokaalid ja konsonandid.	Verbi algvormi tunnused, verbitüübid (I-IV), astmevaheldus I verbitüübis. Olevik, lihtminevik, nud-kesksõna. Jaatav ja eitav kõne, pitää/tykätä-verbi. Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina- ja teie- vorm. Umbisikuline tegumood.	Nimisõna käänamine: ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav. Nimisõnatüübid . Tüvevaheldus, sealhulgas astmevaheldus.	Omadussõnade võrdlusastmed.	Põhiarvsõnade käänamine (kauppa on auki kahdeksasta kuuteen). Järgarvud.	Asesõnad (näitavad asesõnad tämä, tuo, se, siduv asesõna joka), isikuliste asesõnade käänamine (minulla, meitä jne)	Sidesõnad (koska, että, jotta) ning ees- ja tagasõnad (vieressä, edessä, takana jne). Määrsõnad (pari, muutama, ulos, ulkona, ulkoa jne).	Ajaväljendite kasutamine lauses, kuupäeva ütlemine. Ajaväljendid (tänä aamuna, viime vuonna jne) moodustamine.



ÕPPEAINE NIMETUS	KEELEKOHVER
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p>Keelekohver on kooli valikaine, mida õpetatakse vaid 5. klassis. Kursus tutvustab B-võõrkeele valikuks erinevaid keeli: hispaania, soome ja vene keelt. Õppeaasta jooksul toimub õpe trimestrite kaupa, võimaldades õpilastel tutvuda iga keelega eraldi. Aasta lõpus saab õpilane teha teadliku valiku, millist B-võõrkeelt edasi õppida.</p> <p>Kursusel tutvustatakse õpitavate keelte leviala, neid keeli rääkivate maade kombeid, kultuuritausta ja mõttemaailma. Võrdlus erinevate B-võõrkeelte vahel aitab paremini mõista keelte loogikat ja toimemehhanisme, toetades ka teiste keelte õppimist. Mitmekülgsete tegevuste kaudu omandavad õpilased teadmisi igapäevaseks suhtluseks, õpivad mõistma ja kasutama lihtsaid väljendeid ning fraase. Lisaks antakse ülevaade maade tavadest, kultuuriaspektidest ja viisakusnormidest.</p> <p>Kursus avardab õpilaste silmaringi, tutvustades keelte leviala ja neid keeli rääkivate maade kultuuri, kirjandust, kunsti, muusikat ning söögikultuuri. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, kus kesksel kohal on kultuuritausta avamine ja keele õppimise loogika selgitamine.</p>
<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>	
<b>II KOOLIAST E</b>	<p>5. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab välja tuua B-võõrkeelte peamisi sarnasusi ja erinevusi;</li> <li>2) teab, millistes maailma piirkondades õpitud keeled on levinud;</li> <li>3) teab keelt emakeelena kõnelevate rahvaste kultuurielemente, kombeid, tähtpäevi, tuntumaid teoseid/autoreid;</li> <li>4) tunneb ja oskab arvestada esmaste viisakusnormidega;</li> <li>4) teab keele õppimise eripärasid;</li> <li>5) mõistab ja õpib väärtustama erinevaid kultuure ja keeli;</li> <li>6) julgeb osaleda ja kasutada õpitud sõnavara kõnes ja kirjas;</li> <li>7) oskab kasutada keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> </ol>

8) teeb valiku B-võõrkeele edasiseks õppimiseks.

## Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa

### 5. KLASS

#### Õpitulemused

##### Keeleoskus

##### Õpilane:

- tunneb kuulamise järgi ära konkreetse võõrkeele
- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- tunneb tähestikuga ja oskab seda lugeda;
- julgeb lugeda häälega.
- hääldab õigesti õpitud sõnu
- kasutab õpitud väljendeid;
- kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid.
- julgeb kaasa laulda laule ja lugeda luuletusi.
- tunneb õpitava keele kirjatähti
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi.

##### Kultuuri tundmine

##### Õpilane:

- teab, kus maailmas keel on levinud ja millised rahvad seda kasutavad, kus on keel riigikeeleks;
- teab keelt emakeelena kõnelevate rahvaste kultuurielemente, kombeid, tähtpäevi, tuntumaid teoseid/autoreid;
- oskab välja tuua B-võõrkeelte peamisi sarnasusi ja erinevusi.

5.kl

#### Õppesisu teemade kaupa

**KEELE LEVIK JA KASUTAMINE**

Keele leviala, riigid ja rahvused, asukoht, pealinn, rahvus, keel;

Kultuuri eripära (kombed, rahvusköök, tähtpäevad, folkloor, kirjandus, muusika, kunst, levinud mängud jms)

**MINA JA TEISED**

Enda ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht)

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet)

**KEELEOSKUS**

Tähestik, hääldus, asesõnad, numbrid