

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

Ainevaldkond	INIMESEÕPETUS
<b>Valdkonnapädevus</b>	
<p>Inimeseõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) tunneb oma keha ning mõistab inimese kasvamise ja arenemisega seotud muutusi ning vastutust (nt seksuaalsuse olemus ja sellega seotud vastutus, töövõime jne);</li><li>2) hoiab oma tervist, järgides tervislikku eluviisi, käitub nii, et ei sea ohtu enda, teiste inimeste ega keskkonna turvalisust;</li><li>3) märkab ja mõistab kaaslaste ning iseenda emotsionaalseid seisundeid, käitumisviise; oskab neid hinnata ja nendega toime tulla;</li><li>4) hoiab puhtust ja korda; orienteerub eluasemega seotud küsimustes, omandab teadmised ja oskused majandamiseks, koduse elu korraldamiseks;</li><li>5) suudab täiskasvanu suunamisel eristada ning teadvustada oma oskusi ja võimeid, otsib erinevatest teabeallikatest võimetekohaseid jätkuõppevõimalusi ja teeb enda jaoks optimaalseid valikuid;</li><li>6) tunneb huvi ümbritseva ühiskonnaelu vastu;</li><li>7) tunneb olmesuhtlemiseks vajalikke kodanikuõigusi ja -kohustusi, järgib sotsiaalseid nõudeid ja käitumisetiketti.</li></ol> <p>Inimeseõpetus on lõimitud õppeaine. Ainekava sisaldab nelja põhilist teemade valdkonda: sotsiaalsed toimetulekuoskused (sh enesekohased oskused ja suhtlemisoskused), terviseõpetus, igapäevane elukorraldus ning ühiskonnaõpetus, viimane on lõimitud 1.-5.klassis. Lisaks on inimeseõpetus seotud karjääri planeerimisega, mille osaoskuste arendamine sisaldub nii sotsiaalsete oskuste kui ka igapäevase elukorralduse teemade valdkonnas. Kõikide teemade juures on õpetuse rõhuasetus valdavalt sotsiaalsel ning probleeme ennetaval aspektil. Aine käsitlemise kaudu aidatakse õpilastel õppida tundma oma keha, mõistma ja reguleerima oma tunnetustegevust, võimalikult adekvaatselt hindama enda omadusi ja võimeid ning ümbritsevat keskkonda, sh selle võimalusi ja ohte; kujundatakse positiivse sotsiaalse käitumise oskuseid (toimetulek enese, teiste ning ühiseluga). Õpetuse eesmärk (integreeritult teiste ainetega ning järjepideva kasvatustegevusega) on aidata õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on võimeline kohanema ümbritsevas keskkonnas ning toime tulema iseseisvas praktilises elus.</p> <p>Inimeseõpetuse õppesisu on koostatud ja selle rakendamine toimub kontsentriselt: samade teemade puhul laieneb aastast aastasse õppesisu ning suurenevad nõudmised õpitulemustele. Korduvate teemade puhul on iga klassi ainekavas märgitud ainult uus õppesisu: kontsentiline käsitlus</p>	

eeldab, et eelnevalt õpitud korratakse või tuletatakse meelde, vajadusel kujundatakse puuduvaid teadmisi-oskusi. Kontsentriilist ainekäsitlemist toetab järjepidev ainetevahelise integratsiooni rakendamine ning eakohaste üldpädevuste kujundamine.

Inimeseõpetuse ja teiste õppeainete vaheline lõiming avaldub nii temaatika, kasutatavate (aktiiv)õppemeetodite kui omandatavate pädevuste tasandil. Väga tihe on seos emakeele (sõnavara, lausemallid, tunnetustegevus, etiketikäitumine, suhtlemine jne) ja tööõpetuse ainega (kultuuripärand, säästlikkus ja turvalisus (ohutustehnika), tööprodukti esteetiline välimus jne), samuti loodusõpetuse ja matemaatika ainega.

Inimeseõpetuse teemade käsitlemisel kasutatakse aktiivõppemeetodeid. 1.-5.klassis kasutatakse palju mängulisi elemente ja õppemänge. Teadmiste-oskuste kinnistamiseks loodavates tegevus- ja suhtlussituatsioonides (sh rollimängudes) kujundatakse järjepidevalt oskust mõista, valida ja kasutada variatiivseid repliike, mitteverbaalseid väljendusi (miimika, žestid); harjutatakse etiketikäitumist (nt tervitamine, võõra poole pöördumine jne); kujundatakse turvalise ja loodussäästliku käitumise teadmisi-oskusi.

### **Ainetundide jaotus**

Aine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1

### **Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas**

#### **I Üldpädevuste kujundamine**

Lihtsustatud õppes taotletavad üldpädevused on kohandatud, lähtudes põhikooli riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevustest. Lihtsustatud õppes lähtutakse õppe- ja kasvatustöö korraldamisel õpilaste arenguperioodidest. Eri arenguperioodidel taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ning õpitulemuste kaudu

#### **II Lõiming ainevaldkondadega**

Inimeseõpetus on lõimitud eesti keelega (suhtlemine, suuline eneseväljendusoskus, teabe otsimine, konspekteerimine), matemaatikaga (aeg, aja planeerimine, tegevuse kavandamine, kulutuste planeerimine), loodusõpetusega (ümbrus, kodukoht, Eesti tundmine, inimese organismi ehitus, talitlus ja tervishoid), ühiskonnaõpetusega (inimeste õigused ja kohustused, turvaline käitumine), kodundusega (tervislik toitumine, majandamine ja kulutuste planeerimine, säästlikkus), keskkonnaõpetusega (rahvakalendri tähtpäevad, kooli traditsioonid ja üritused, suhtlemise õpetus), kehalise kasvatuses (tervis ja selle eest hoolitsemine, kehaline aktiivsus ja selle vormid, tervistava kehalise aktiivsuse põhimõtted). Inimeseõpetuse tundides õpitut rakendatakse kõikide teiste ainete tundides ja vabal ajal.

### III Läbivate teemade käsitlemine

- **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine** - käsitletakse inimeste erinevaid töid ja töökohti, harjutatakse koostööd ja tööde jaotamist, toetatakse endasse uskumist, arendatakse eneseanalüüsi ja enesekontrolli oskusi, oma väärtuste selgitamist, enda ja teiste positiivsete joonte ja omaduste märkamist ja väärtustamist.
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng** - käsitletakse asjade väärtust ja hinda, asjade väärtust teiste väärtuste seas, vastutust enda ja teiste asjade hoidmise eest, oma kulutuste planeerimist, tervislikku elukeskkonda, tervist heaolu tagajana. Õpetatakse tegema teadlikke valikuid ümbritseva keskkonna hoidmiseks (jäätmemajandus, taaskasutus jms).
- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** - käsitletakse Eesti rahvuslikku ja riiklikku sümbolikat, lapse õigusi ja kohustust, vaba aja veetmist, meeskonnatööd ja tööjaotust, arendatakse sotsiaalseid oskusi: enda vajaduste mõistmine ja nende väljendamine, abi küsimine, oma järjekorra ootamine, otsuste vastuvõtmine ja probleemidele lahenduste leidmine, tagajärgedega arvestamine, vastutuse võtmine. Tutvustatakse Eesti haldusüksusi, Eesti maksusüsteemi, tegeletakse raha mõiste ja rahakasutusega.
- **Kultuuriline identiteet** - käsitletakse kodu ja kodukandi traditsioone, Eesti rahvuslikku ja riiklikku sümbolikat, eesti rahvakommete tundmist, erinevate rahvaste tavadid ja kombeid, erinevuste ja mitmekesisuste väärtustamist. Kujundatakse kodumaad väärtustav hoiak.
- **Teabekeskond** - tutvustatakse erinevaid teabeallikaid ja nende kasutamist, analüüsitakse reklaamide mõju meie igapäevaste otsuste langetamisele. Õpetatakse vajaliku info eristamist ebaolulisest, abi otsimist erinevatest teabeallikatest (nt vaimse tervise infoportaalid, infovoldikud jt).
- **Tehnoloogia ja innovatsioon** - harjutatakse IKT vahendite kasutamist, sotsiaalmeedias suhtlemist ja ohtude teadvustamist.
- **Tervis ja ohutus** - käsitletakse tervist ja tervise eest hoolitsemise viise, tervisenäitajaid, tervist mõjutavaid tegureid, lihtsamaid esmaabi võtteid ning ohuolukordades abi kutsumist. Õpetatakse märkama emotsioone, vaimse ja füüsilise tervise seisundit, hindama ohtusid. Õpetatakse vältima ennastkahjustavat käitumist. Tutvustatakse liiklusreegleid ning harjutatakse turvalist liikluskäitumist. Õpetatakse hindama ohtusid: vee-, liiklus- ja tuleohutus, sõltuvust tekitavad ained (tubakas, alkohol, uimastid), nutisõltuvus.
- **Väärtused ja kõlblus** - õpetatakse nägema iga inimest väärtuslikuna, harjutatakse viisakat käitumist, kujundatakse abivalmidust ja kohusetunnet, ausust, õiglust, erinevuste sallimist, vägivallatust ja vastutustunnet. Toetatakse endasse uskumist, enesehinnangut,

enesekontrolli, oma väärtuste selgitamist, sallivust, hoolivust, usaldust, empaatiat ning positiivset mõtlemist. Käsitletakse kodumaad, kodu ja perekonda väärtusena.

### **Ainevaldkondlikud hindamise erisused**

1.-3. klassini antakse õpilastele õpitulemuste kohta kõikides õppeainetes sõnalist tagasisidet, millel puudub numbriline ekvivalent. Õppe käigus antakse kujundavat tagasisidet. 4.-9. klassis hinnatakse õpitulemuste saavutamist numbriliselt, kuid seda täiendatakse sõnalise tagasisidega.

Lihtsustatud õppe tasemel on oluline tegeleda järjepidevalt kontrollioskuse kujundamisega on see oskus lihtsustatusega. LÕ-õpilased iseseisvalt õpiülesande tulemust ja sooritust ei kontrolli. Seetõttu tuleb õppeprotsessis teadlikult tegeleda kontrollimiseks sobilike toimingute harjutamisega - vigade märkamise, analüüsi ja parandusega (vt Õpilaste enesejuhtimisoskuste kujundamine). See toimub valdavalt üleklassilise töö käigus, kuid jälgida tuleb ka iga õpilase personaalset oskust teostada kontrolli talle jõukohasel viisil. Seega on see oskus lihtsustatud õppes üheks hindamiskriteeriumiks. Näited:

õpilane kontrollib oma tööd koostegEVuses õpetajaga;

õpilane kontrollib enda kirjutatud lauseid, kasutades selleks õpitud kontrollivõtteid;

õpilane kontrollib ja parandab kalkulaatori abil oma kirjaliku jagamise vastuseid.

### **Õppekorralduse erisused**

Õppekorralduses erisusi ei tehta.

### **Õppekeskkonna erisused**

Teadmiste-oskuste omandamiseks on vajalik sobiv õpikeskkond. Olulisel kohal on näiteks füüsiline ruum ja vahendid, jõukohane õppevara ja õpetamine, õppija ning õpetaja vaheline suhe ja koostöö. Oluline on märgata muutusi õppija oskustes, õigeaegselt tõsta tema iseseisvuse astet ning vähendada täiskasvanu osalust. Vaja on jälgida, et õpetaja tegevus toetaks lapse õppimist tema lähima arengu tsoonis, st õppijale peab jääma õppimisel jõukohane pingutus. Õpikeskkonna loomisel on tähtis tunda ja arvestada õpilase teadmiste-oskuste taset ning arenguvõimalusi. Õppimist on vaja toetada õppija jaoks sobival tasandil ning jõukohases tempos.

Inimeseõpetuses õpitulemuste saavutamiseks on soovitatav kasutada võimalikult loomulikku õpikeskkonda ning harjutada õpitavat päris-elu keskkonnas ja olukordades. Inimeseõpetuses kasutatakse koolis erinevaid ruume (nt garderoob, söökla, klassiruum, õppekööök jne). Tulemuslikuks õppeks on vajalikud näitlikustavad õppematerjalid ja -vahendid.

ÕPPEAINE NIMETUS	INIMESEÕPETUS
<b>ÕPPEAINE TEGEVUSED ARENGU- PERIOODIDE KAUPA</b>	<p><b>Õppetegevus 1.–2. klassis</b></p> <p>1.–2. klassis on inimeseõpetuse põhisuks lähiümbruse märkamine, selle teadvustamine (suhtes mina ja meie) ning sotsiaalse kompetentsuse arendamine. Õpitakse koos tegutsema nii matkides kui ka eeskuju ja juhendamise järgi. Omandatakse baassõnavara ja -lausungimalle ning elementaarseid (olme)suhtlusoskusi: teise inimese kuulamine, ütluste mõistmine ja nendele reageerimine (vastusrepliigid dialoogis), dialoogi alustamine ja jätkamine tuttavas situatsioonis jms. Õpitakse (mängu)asjade kasutamist ja hoidmist, mängus osalemist, reeglitest kinnipidamist, mängu algatamist, rollide ja vajalike mänguasjade jagamist jne. Kohati võib olla keeruline rollimängudes osalemine. Õpilased vajavad pidevat motiveerivat tagasisidet oma tegevuse ja saavutuste kohta.</p> <p>Võrreldavate situatsioonide ja illustatsioonide (joonised, fotod) toel õpitakse märkama ja eristama (puhas/must, meeldib / ei meeldi jne) ümbritsevate esemete, ruumide ja inimeste (sh iseenda) esteetilisi omadusi. Õpitakse eristama isiklikke, võõraid ja ühiseid esemeid, neisse heaperemehelikult ja turvaliselt suhtuma ning neid kasutama. Õpitakse ka märkama ja eristama eakaaslaste käitumisviise. Harjutatakse viisakat käitumist (tervitamine, palumine, tänamine, eakaaslase ja täiskasvanu poole pöördumine, võimalik keeldumine jne).</p> <p><b>Õppetegevus 3.–5. klassis</b></p> <p>3.–5. klassis kujuneb jätkuvalt õpilaste oskus märgata ja eristada oma lähiümbrust (selle esemeid, nähtusi, sündmusi, tegevusi jms). Õpilased tutvuvad eesti rahvakommete ja traditsioonidega (rõhuasetus pere ja kodukoha traditsioonidel). Tegevus- ja suhtlussituatsioonides õpitakse tundma ja järgima ühiskonnas aktsepteeritavaid käitumisnorme. Õpitakse märkama, eristama ja mõistma igapäevaelu olukordi, sealhulgas ohuolukordi, verbaalseid ja mitteverbaalseid eneseväljendusviise, tundeid jms. Täiendatakse ühis- ja koostevõime oskusi (sh hooliv ja teisi arvestav suhtlemine) ja viisaka käitumise oskusi. Õpetaja abiga saab õpilane aru pere ja koduga seotud teemadest, teadvustab laste ning vanemate vastastikuseid õigusi ja kohustusi.</p>

Järjepidevalt kujundatakse õpilaste sotsiaalset teadlikkust ja verbaalset aktiivsust: õpilased kirjeldavad abivahendite toel enda ja kaaslaste tegevust ja emotsionaalset seisundit. Õppimist toetavad aktiivõppemeetodite kasutamine, õppekäigud, praktilised ülesanded, lühipalade lugemine ja analüüsimine. Järjest enam võimaldab tunnetustegevuse tase õpilastel aktiivsemalt ja iseseisvamalt osaleda (õpi)tegevuste kavandamisel, sooritamisel ja kontrollimisel ning abivahendite valimisel ja kasutamisel.

Praktiliste ja tekstis kirjeldatud situatsioonide analüüsil pööratakse tähelepanu nendes osalejate tegevusviisidele, motiividele ja kavatsustele, situatsioonide tingimustele, tegevuste tulemustele ja tagajärgedele. Õpitakse juhendamise järgi situatsioonidele alternatiivseid lahendusi leidma ning kaaslastele soovitusi andma.

### **Õppetegevus 6.–7. klassis**

6.–7. klassis täienevad õppetegevuse käigus õpilaste sotsiaalsed suhtlemis- ja käitumisoskused. Harjutatakse suhtlemist ja koostevuse reguleerimist dialoogis (osalemine rühmatöodes, rollimängudes, kutse koostevusele, vastused küsimustele ja teadetele, dialoogi alustamine küsimuse ja teatega, nõustumine ja loobumine, alternatiivne ettepanek, oma arvamuste selgitamine ja kaitsmine). Individuaal- ja rühmatööde tulemuste esitlemise, enda ja teiste tegevuste kommenteerimise kaudu suureneb õpilaste verbaalne aktiivsus, kujunevad avaliku esinemise esmased oskused.

Õpitakse mõistma ja nimetama tegevuse eesmärke, tingimusi, põhjuseid ja tagajärgi, käitumisaktis ilmnevaid emotsioone. Juhendamisel leitakse seoseid tegevus-, suhtlus- ja käitumisakti vahel, tehakse järeldusi ning planeeritakse ja/või korrigeeritakse edasist tegevust/käitumist.

Arenguliselt on õpilaste jaoks oluline pöörata tähelepanu muutustele enda organismis ja käitumises (seksuaalsus, suhtlemine ja käitumine vastassugupoolega, noormehe ja neiu rollid eri situatsioonides jms) ning oma tervisekäitumisele (sh hoolitsemine oma füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervise eest, enesekehtestamine, riskikäitumine).

Õpitakse märkama ja teadvustama kultuurilisi erinevusi. Alustatakse ettevalmistust iseseisvaks majandamiseks, teadlikuks ja säästlikuks tarbimiseks (prügi sorteerimine, pakendiinfo jmt).

Inimeseõpetuse temaatika ja õpilaste oskused võimaldavad sel perioodil rohkem kasutada IKT-vahendeid.

### **Õppetegevus 8.–9. klassis**

Põhikooli lõpuastmes on kõige olulisem toetada õpilasi iseseisvaks toimetulekuks. Vanuselisel on oluline tähelepanu pöörata ühiskonnaõpetusega seotud teemadele: eri eluvaldkondadega seotud õigusaktid ja lepingud, ameti valik ja

	<p>edasiõppimisvõimalused, töötaja õigused ja kohustused, otstarbekad ja vastutustundlikud valikud/otsused, iseseisev raha kasutamine ja säästlik tarbimine, eluasemega seotud küsimused. Õpilased tutvuvad ja õpivad kasutama teabeallikaid, nõustamis- ja kriisiabivõimalusi; omandavad teadmise, kuidas otsida, küsida ja kasutada elus vajaminevat teavet ja abi. Õpilane harjutab iseseisva elu alustamise ja soolise küpsemisega seotud rollikäitumist. Teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles, tunneb ära lähisuhtevägivalla. Oluline on teadvustada pere loomise ja laste saamisega seotud vastutust. Õppetegevuses rakendavad õpilased eelnevatel aastatel omandatud eri situatsioonidele vastavaid suhtlemisoskusi. Kujuneb oskus hinnata oma ning kaasinimeste individuaalset ja rühmakäitumist (põhjus-tagajärg seosed, otstarbekus, vastavus ühiskonnainormidele).</p>
	<p><b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b></p>
<p><b>I KOOLIASTE</b></p>	<p>I kooliastme lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alustab ja jätkab dialoogi (vastab küsimusele, esitab küsimusi, nõustub või loobub kutses);</li> <li>2) teab viisaka käitumise reegleid, püüab neid täita;</li> <li>3) hindab õpitu olukorras enda ja kaaslaste igapäevast käitumist (õige/vale, meeldib / ei meeldi);</li> <li>4) tunneb ära ja nimetab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni;</li> <li>5) nimetab, mille poolest ta teistega sarnaneb ja mille poolest teistest erineb, teab oma keha osasid;</li> <li>6) räägib õpetaja suunamisel ja abivahendite toel tervisliku eluviisi põhimõtetest: liikumine, toitumine, puhkus ja enese eest hoolitsemine;</li> <li>7) hoolitseb oma hügieeni eest, hoiab puhtust ja korda;</li> <li>8) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning Eesti riigi sümboleid;</li> <li>9) liikleb ohutult kooliteel ning palub abi õnnetusjuhtumi korral.</li> </ol>
<p><b>II KOOLIASTE</b></p>	<p>II kooliastme lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) märkab ja aktsepteerib inimeste erinevusi (rahvus, välimus, vanus, tervis jm);</li> <li>2) leiab õpetaja juhendamisel infot erinevatest teabeallikatest (sh tekstidest ja internetist);</li> <li>3) tunneb kella ja kalendrit ning seostab seda oma elu tegevuste ja sündmustega;</li> </ol>

	<p>4) mõistab oma õigusi ja kohustusi (suhtlemine, käitumine, õppetöö) ning teadvustab põhjuseid ja tagajärgi;</p> <p>5) analüüsib ja hindab enda ja kaaslaste käitumist ning kasutab tuttavates olukordades situatsioonist lähtuvalt erinevaid väljendusviise;</p> <p>6) teab murdeeaga seotud muutusi ning oma välimuse, hügieeni ja tervise eest hoolitsemise võimalusi;</p> <p>7) teab riskikäitumisega kaasnevat ohtusid liikluses, vees, tule kasutamisel, toitumisel, uimastite tarbimisel ja internetis suhtlemisel, oskab abi küsida;</p> <p>8) teab olmejäätmete käitlemise viise koduses majapidamises, oskab prügi sorteerida;</p> <p>9) selgitab, milleks kasutatakse raha; mõistab, et tema soovide täitumine sõltub vajadustest ja pere sissetulekust.</p>
<p><b>III KOOLIASTE</b></p>	<p>III kooliastme lõpetaja:</p> <p>1) mõistab ühiselu reegleid; suhtleb tavaolukordades vastavalt olukorrale ning reageerib adekvaatselt kohatule käitumisele enda ja teiste suhtes;</p> <p>2) väärtustab turvalisi lähisuhteid; teab peremudeleid ja kirjeldab pereliikmete rolli perekonnas; mõistab lapse saamisega seotud vastutust;</p> <p>3) mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust; teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles;</p> <p>4) teab oma tugevaid ja nõrku külgi; otsib erinevatest teabeallikatest võimete kohaseid jätkuõppevõimalusi ja teeb enda jaoks optimaalseid valikuid;</p> <p>5) teab, kuidas kodust ja tööelu korraldada (eluaseme soetamine, raha teenimine ja kulutamise planeerimine; lepingutega seotud kohustused ja õigused);</p> <p>6) mõistab riskikäitumisega kaasnevat ohtusid (liiklus, vesi, nutivahendite kasutamine, toitumine, uimastid), oskab ohuolukorras reageerida;</p> <p>7) oskab küsida teavet ning kasutada erinevaid teabeallikaid (sh nõustamis- ja kriisiabi leidmiseks);</p> <p>8) teab riigi toimimise üldisi põhimõtteid (sh tervishoiusüsteemi, maksude suhtes); tunneb end Eesti kodanikuna.</p>
<p><b>Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa</b></p>	



# 1. KLASS

## Teema ja selle olulisus: Mina ja meie

### Õpitulemused

#### Õpilane:

- tutvustab ennast, nimetades oma nime, kooli, klassi, kodu asukoha, õdede- vendade ja vanemate nimed;
- nimetab küsimuste abil oma lemmiktegevusi;
- osaleb ühistes (õppe)mängudes ja järgib meeldetuletamisel mängureegleid;
- vastab dialoogi repliigile, alustab dialoogi oma soovide ja vajaduste väljendamiseks;
- tunneb ära kaaslaste tegevuses ning õppesituatsioonis õige ja vale käitumise.

### Õppesisu:

#### 1. Minu kool

Enese tutvustamine (Mitmendas klassis õpid?). Riietus koolis (Milliste riietega on viisakas koolis käia?). Koolivahendid (Mida läheb koolis vaja?). Koolikoti kandmine (Kuidas koolikotti kanda? Miks nii?).

#### 2. Mina

Enda tutvustamine (nimi, sugu, vanus). Mõisted: vanem-noorem. Mulle meeldivad tegevused (minu huvid, hovid).

#### 3. Minu välimus

Enda kirjeldamine, kehaosad. Kehaosade ja riiete ühendamine. Isiklik hügieen (igapäevane puhtus).

#### 4. Tere!

Tervitamine. Tervitusele vastamine. Huvasti jätmise. Viisakas käitumine koolis.

#### 5. Koolis

Tunniplaan, õpitegevused koolis, tundide järjestamine, õppevahendid ja riietus erinevates ainetes/tundides.

#### 6. Tüli

Konflikt (olukorra mõistmine). Vabandamine ja leppimine (tunded). Käitumine koolis. Vastutus oma tegevuse eest.

#### 7. Sport

Spordiriided ja -vahendid. Kehalise kasvatus tund, tegevused tunnis (pallimängud), asjade jagamine ja palumine kasutamiseks. Isiklik hügieen.

#### 8. Kooliriided

Riietus, riietuse sobitamine situatsiooniga. Minu välimus. Riiete korrashoid. Isiklik hügieen. Jalatsid, vahetusjalatsid.

1. kl

<b>1. kl</b>	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja turvalisus</b>	
	<p><b>Õpitulemused</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● teab, kuidas ohutult sõiduteed ületada, ja käitub vastavalt;</li> <li>● tunneb ära kaaslaste tegevuses ning õppesituatsioonis õige ja vale käitumise;</li> <li>● teeb vahet endale ja teistele kuuluvate asjade vahel.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Koolitee</b> Foor, helkur, kiiver, ülekäigurada. Sõidutee, kõnnitee, jalgrattatee. Liiklemine tänaval, ohutus. Tee ohutu ületamine.</p> <p><b>2. Ratas</b> Jalgratas. Vajalik varustus rattasõidul, ohutus. Liiklemine rattaga. Tee ohutu ületamine.</p> <p><b>3. Siim sõidab linna</b> Maa kui elukeskkond. Liiklemine maal. Bussi ootamine. Ühissõidukisse sisenemine. Sõidupilet. Käitumine ühissõidukis. Turvavöö. Linn kui elukeskkond. Sõidukid.</p> <p><b>4. Linnas</b> Sõidukid. Käitumine bussipeatuses, bussi ootamine. Sõidupilet, tuvasti. Bussikontrolör (erinevad ametid, nende tööülesanded). Alarmsõidukid, nende eelisõigus liikluses. Ohutu liiklemine.</p> <p><b>5. Abi küsimine</b> Eksimine, võõras ümbrus. Abi küsimine. Minu vanemate nimi ja telefoninumber. Vanemale helistamine. Minu aadress. Politseinik, hädaabinumber 112. Poes vanema silmist kaotamine, pöördumine abi saamiseks müüja või turvatöötaja poole. Minu emotsioonid.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Kodu ja pere</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tutvustab ennast, nimetades oma nime, kooli, klassi, kodu asukoha, õdede- vendade ja vanemate nimed;</li> <li>● teab, et elab Eestis;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Siimu pere</b> Peretüüp: ema, laps, vanaema, vanaisa. Pereliikmete nimetused. Talumaja, loomapidamine. Lemmikloom. Elukeskkond maal. Ruumide nimetused, mööbel kodus, otstarve. Vanemate abistamine kodutöodes. Laua katmine, toidunõud.</p> <p><b>2. Mari pere</b></p>	

<b>1. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teab Eesti lipu värve nende õiges järjestuses.</li> </ul>	<p>Peretüüp: ema, isa, lapsed (õed-vennad). Pereliikmete nimetused. Vanem-noorem. Elukeskkond linnas. Korter, kortermaja. Suurem-väiksem pere. Enese tutvustamine (minu pere). Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine. Lapse kohustused kodus. Isiklik hügieen (käte pesemine pärast loomadega tegelemist). Ohutu käitumine loomadega, loomade privaatsusega arvestamine.</p> <p><b>3. Roosi ja Lilli pere</b> Peretüüp: isa ja tütre (kaksikud õed). Naabrid (vanaema ja vanaisa). Elukeskkond linnas, eramaja. Minu kodumaja. Minu kodu ja pere, tutvustamine. Pereliikmete abistamine, õuetööd.</p> <p><b>4. Vannituba</b> Ruumid kodus: vannituba. Esemed vannitoas. Tegevused vannitoas. Isiklik hügieen. Kehaosade nimetused. Käte, hammaste, juuste pesemine. Pesemisvahendid (peseb mida? peseb millega?).</p> <p><b>5. Siim koristab</b> Ruumid kodus. Mööbel (nimetused, otstarve). Kodused tööd, pereliikmete abistamine. Koristamine, koristusvahendid. Minu kohustused kodus. Ruumide korrashoid.</p> <p><b>6. Eesti, minu kodumaa</b> Minu kodumaa. Eesti. Suuremad linnad Eestis. Eestimaa erinevad paigad. Eesti lipp, lipu kasutamine, asukoht. Eesti rahvuslind suitsupääsuke. Eesti rahvuslill rukkilill.</p> <p><b>7. Eesti sünnipäev</b> Vabariigi aastapäev, selle tähistamine koolis ja kodus. Tegevused aktusel. Eesti hümn, käitumine hümn kuulates. Pidulik riietus.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja tervis</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab oma kehaosi (pea, kael, kõht, selg, käed, jalad, juuksed ja nägu);</li> <li>järgib õpetaja meeldetuletusel hügieeninõudeid igapäevaste tegevuste käigus (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms);</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Puhas laps</b> Välimus. Isiklik hügieen. Kehaosad: käed. Käte määrdumine, pesemine. Küünete eest hoolitsemine. Tualeti kasutamine. Riietus, selle korrastamine.</p> <p><b>2. Hambad</b> Isiklik hügieen. Kehaosad: suu. Hammaste tervishoid, pesemine. Pesemisvahendid. Tervislik toit. Hambaarst (erinevad ametid, nende tööülesanded). Minu emotsioonid.</p> <p><b>3. Tervislik toit</b></p>

1. kl	<ul style="list-style-type: none"> <li>märkab õpetaja suunamisel ümbritsevate esemete välimust, esemete ja ruumide puhtust ning korrashoidu; korrastab õpetaja juhendamisel oma töölauda.</li> </ul>	Toitumisharjumused (mulle meeldivad toidud). Toidugrupid. Tervislikud toidud. <b>4. Söögilauas</b> Toidunõude kasutamine. Viisakas käitumine, kombed. Käte pesemine. Oma järjekorra ootamine. Toidu küsimine, palumine. Vastamine, toidu andmine. Viisakusväljendid. Laua korrashoid ka pärast söömist. Toidu eest tänamine.
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja aeg</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab nädalapäevi, ööpäeva osasid ja aastaagu õiges järjestuses.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <b>1. Aasta</b> Aasta, aastaajad. Tegevused erinevatel aastaegadel. Sobiv riietus. <b>2. Öö ja päev</b> Ööpäeva osad (hommik, päev, õhtu, öö). Laste tegevused päeval ja öösel. Päevarütm. <b>3. Nädal</b> Nädalapäevade nimetused. Töö- ja puhkepäevad. Eile, täna, homme.
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja asjad</b>	
<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>teeb vahet endale ja teistele kuuluvate asjade vahel;</li> <li>märkab õpetaja suunamisel ümbritsevate esemete välimust, esemete ja ruumide puhtust ning korrashoidu; korrastab õpetaja juhendamisel oma töölauda ja lähiümbrust.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <b>1. Minu asjad</b> Mööbel, õppevahendid. Asjade korrashoid. Töökoha korrastamine. Minu oma, kaaslase oma. Õpetaja asjad. Asjade saamine. <b>2. Mari saab uue nuku</b> Asjade saamine. Asjade väärtus. Raha kogumine asja ostmiseks. Minu emotsioonid. Hooliv ja hoolimatu käitumine asjade suhtes. Asjade hoidmine. Vabanduse palumine. Asjade parandamine. Asjade korrashoid. <b>3. Koristaja Inna</b> Koristaja (erinevad ametid, tööülesanded, inimesed koolis, töövahendid). Koolimaja puhtus, laste osalus selles. Täiskasvanute aitamine. Juhtum koolis: vabandamine, sobiv käitumine.	

1. kl	<p><b>4. Töömees Anatoli</b> Kooli töömees (erinevad ametid, tööülesanded, inimesed koolis, töövahendid). Asjade kadumine. Asjade leidmine. Käitumine asja leides. Oma asjade järelvalve. Varastamine. Tänamine.</p> <p><b>5. Kokk Siiri</b> Kooli kokk (erinevad ametid, tööülesanded, inimesed koolis, töövahendid). Ruumid koolis. Ausus asjade jagamisel, teistega arvestamine. Käitumine kooli sööklas. Toidu küsimine/ palumine, toidu ulatamine/tänamine. Toidu eest koka tänamine.</p> <p><b>6. Iga töö on vajalik</b> Erinevad ametid koolis, töövahendid. Abi palumine erinevate situatsioonide korral. Riietus: tööriided, peoriided.</p>	
<b>2. KLASS</b>		
2. kl	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja meie</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tavasituatsioonides suhtlemisel tervitab, palub, tänab, vabandab;</li> <li>● alustab ja jätkab dialoogi tuttavates situatsioonides;</li> <li>● teab oma ees- ja perekonnanime, vanust ning sünnipäeva;</li> <li>● kutsub õpetaja suunamisel kaaslasti tuttavat (õppe)mängu mängima, jagab mänguasju;</li> <li>● kirjeldab tegevusi, mis talle rõõmu pakuvad;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Mina ja kool</b> Teretamine ja hüvastijätmine (erinevad väljendid). Viisaka ja ebaviisaka käitumise eristamine. Näoilmed (rõõmus, kurb) ja hääletoon (sõbralik, ebaviisakas).</p> <p><b>2. Mina</b> Ees- ja perekonnanimi. Nime küsimine ja vastamine. Vanus. Minu välimus. Minu erinevused ja sarnasused teistega. Iga inimene on tähtis. Küsimuste esitamine kaaslastele õpitud teabe saamiseks. Mina ja minu klassiruum.</p> <p><b>3. Minu õpetaja</b> Õpetaja (kirjeldamine, töökoht, tegevus).</p> <p><b>4. Minu asjad</b> (kooliasjad) Meie ühised asjad klassiruumis: asjade tunnused ja üldnimetused (nt tehnika, mööbel); asjade hoidmine, jagamine. Õpetaja asjad klassiruumis: asja küsimine-palumine ja tänamine, ilma loata</p>

<b>2. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab õpetaja abiga kaaslaste igapäevast käitumist skaalal õige/vale, meeldib/ei meeldi;</li> <li>• tunneb ära ja nimetab näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni (4 erinevat);</li> <li>• tunneb ära situatsiooni, kus kellelegi tehakse liiga;</li> <li>• teab oma vanemate ja koolitöötajate ameteid.</li> </ul>	<p>võtmise tagajärjed ja vabandamine. Asjade laenamine ja varastamine. Valetamine. Näoilmed ja hääletoon (sõbralik, vihane, üllatunud).</p> <p><b>5. Tegevused</b> Nädalapäevad. Õppetunnid koolis: tegevused tunnis, tunniplaan, meeldivad ja mittemeeldivad tunnid. Tegevused vahetundide ajal: tegevused erinevates kohtades, sõbralik koostegevus ja kiusamine, kiusamisest teatamine. Mängu valik ja kaaslaste kutsumine mängu.</p> <p><b>6. Inimesed</b> Õpetajad, enda õpetaja(te) nime teadmine. Teised töötajad koolis: ametinimetused, mees või naine, tööruumi asukoht. Koolitöötajate tervitamine. Situatsioonid koolis: valik, kelle poole pöörduda ja mida öelda.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja liiklus</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab sagedasemaid ohtusid kooliteel liiklemisel.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Liiklusmärgid ja valgusfoor</b> Liikumiskohad (kõnnitee, sõidutee, ülekäigurada) ja liiklusmärk. Tuntumad liiklusmärgid ja nende tunnused. Valgusfoor. Sõidutee ületamine.</p> <p><b>2. Helkur ja lapsed liikluses</b> Helkur. Käitumine liikluses (õige-vale eristamine).</p> <p><b>3. Sõidukid. Käitumine ühissõidukis.</b> Erinevad sõidukid, õpilase enda liikumisvahend kooli/huvitegevusse/koju. Autos sõitmine. Pilet ühissõidukis. Käitumine ühissõidukis ja sõidukist väljumisel.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja pere</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab oma kodust aadressi, nimetab oma kodukoha;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Minu kodu:</b> maal/linnas, kõrged ja madalad majad, eramajad ja korrusmajad. Elukoha teadmine (Eestimaal, linnas/külas). Kirjakandja ja postkastid. Nimi ja aadress.</p>	

<b>2. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab oma lähisugulasi;</li> <li>• teab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes.</li> </ul>	<p><b>2. Minu pere:</b> pere, pereliikmed (vanemad, lapsed, õde, vend). Eri suurusega pered. Enda pereliikmete nimed.</p> <p><b>3. Pereliikmed ja lähedased:</b> Vanaema ja vanaisa. Tädi ja tädilapsed. Onu ja onulapsed.</p> <p><b>4. Tegevused kodus:</b> pereliikmete ülesanded. Loomad kodus, loomade eest hoolitsemine.</p> <p><b>5. Vanemate ametid ja töövahendid:</b> (õmbleja, talumees). Kodused inimesed. Küsimused vanematele esitamiseks, õpilase enda vanemate tööalane tegevus ja töövahendid.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja aeg</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab oma vanust ja sünnipäeva;</li> <li>• tunneb kella täistundides.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Aasta:</b> aastaajad. 12 kuud (nimetused, järjekord, olulisemad sündmused/tähtpäevad). Aastaaegadele vastavad kuud. Kuu ja kuupäevad.</p> <p><b>2. Minu sünnipäev:</b> aastaag, kuu (näidisena ka kuupäev.) Vanus. Sama kuu sünnipäevad, järjestamine. Õnnitlemine ja õnnitluste vastuvõtmine, kaasnevad emotsioonid.</p> <p><b>3. Kell:</b> Liikumine ja aja liikumine (tegelase sõnade mõistmine). Erineva kujuga kellad. Kellaaja määramine (täistunnid). Kell seisab. Kella tundmine ja täpsus (situatsioonid, jõudis varem/hiljem, tagajärjed).</p> <p><b>4. Päevakava:</b> öö ja päev. Ööpäev: täistunnid, sama kellaag kaks korda ööpäevas. Tegevused ööpäeva erinevatel osadel, lapse päevakava. Lapse huvialad. Laste tegevused vabal ajal (ruumis/ õues, üksi/teistega koos).</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja kodumaa</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab Eestit - oma kodumaad.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Eesti lipp:</b> Elukoha teadmine (Eestimaal, linnas/külas). Eesti lipu värvid. Lipu heiskamine ja langetamine; Eesti lipu asukoht (masti otsas, varda küljes), Pika Hermannini torn. Eesti lipu värvid looduses.</p> <p><b>2. Eesti Vabariigi aastapäev:</b> Eesti riigi aastapäeva aeg. EV aastapäeva tähistamine koolis, pidulikud riided. Hümn. EV aastapäeva tähistamine kodus. Laulu- ja tantsupidu, rahvariided.</p>	

<b>2. kl</b>	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja tervis</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib ise ja õpetaja meeldetuletusel hügieeninõudeid igapäevastes tegevustes (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms);</li> <li>• nimetab näitvahenditele toetudes tervisele kasulikke toite;</li> <li>• käitub söögilauas viisakalt (palub, tänab, räägib vaikselt häälega, hoiab puhtust).</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>Liikumine:</b> Erinevad liikumisviisid, hea tuju. Lemmikloom ja liikumise vajadus loomaga. Liikumine talvel ja riietus. Kõik inimesed ei saa liikuda. Liikumisega seotud ohud, õige-vale eristamine.</p> <p><b>Puhkus ja uni:</b> Tegevused ja väsimine, arvutiga töötamine ja väsimine, soovitud puhkuseks. Puhkamise vahetunni ajal. Magamisriided, und segavad tegevused. Tegevused enne uinumist ja pärast ärkamist.</p> <p><b>Keha puhtus:</b> Kehaosad, liigutamine. Tegevused ja pesemise vajadus. Käte puhtus ja pesemine. Erinevate kehaosade pesemine: koht, vahendid, aeg. Juuste korrashoid. Puhtad riided, lapse abi kodus riiete pesemisel.</p> <p><b>Meie toit:</b> Erinevad joogid. Marjad, puuviljad, köögiviljad. Rämpstoit. Tutvumine toidupüramiidiga, toitude rühmad. Toidukorrad. Hea toit, tervislik toit.</p> <p><b>Käitumine toidulauas:</b> Pereliikmete tegevused (toidu valmistamine, laua katmine, koristamine). Toidunõud. Laua katmine. Söömine ja käitumine (õige-vale eristamine).</p> <p><b>Suutervis:</b> Suu (huuled, keel, hambad). Hammaste tervishoiu mõjutajad, halvad bakterid ja hambaaukud. Hammaste pesemine: vahendid, aeg, harjamise kestvus. Hammastele kasulik toit. Hambaarst.</p> <p><b>Haige ja terve:</b> Haige ja terve laps. Haiguse tunnused (nohu, köha, palavik, valu). Koduse ravi esmased võimalused. Ravimid, kättesaadavus lapsele. Arstiabi vajadus (helistamine, koju kutsumine, arsti külastamine). Terve laps ja arst (mõõtmine, kaitsesüst jms), arst koolis. Situatsioonid koolis: valikud, kes aitab, keda ja kuidas kutsuda.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja asjad</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Vanad ja uued asjad:</b> asjad kodus, võimalus osta/mitte osta poest. Asjade hind (odav, kallis). Asjade väärtus (armas, kallis). Asju saab korda teha. Vana aja asjad ja vanad asjad. Muuseumid.</p>	



2. kl	<ul style="list-style-type: none"> <li>eristab oma, võõrast ja ühist asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.</li> </ul>	<b>2. Asjad ja prügi:</b> lapse tuba ja koristamine: vajalikud asjad, prügi. Joogipakendid, pakendimärgid, taaraautomaat. Prügikastid ja sildid, eri liiki prügi. Ohtlik prügi. Taaskasutamise võimalus, meisterdamine prügist.
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja turvalisus</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb ära ja nimetab näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni (4 erinevat);</li> <li>tunneb ära situatsiooni, kus kellelegi tehakse liiga;</li> <li>teab ohtusid võõraste inimestega suhtlemisel;</li> <li>oskab pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b>  <b>1. Võõrad inimesed, asjad ja loomad:</b> võõras inimene meie kodus (vargus). Sobiv käitumine erinevates olukordades: võõra lapse kutsumine koju, laps üksi kodus ja võõras ukse taga, võõras kutsub endaga kaasa, võõrad (tundmatud, ohtlikud) asjad. Käitumine loomadega. <b>2. Võõras ümbrus ja eksimine:</b> käitumine erinevates olukordades- üksi jäämine suures rahvahulgas, bussist väljumine vales peatuses, eksimine metsas. Ümbruse märkamine, olulised detailid enda asukoha ja ümbruse kirjeldamisel. Helistamine enda vanematele, enda nähtavaks tegemine metsas.
<b>3. KLASS</b>		
3. kl	<b>Teema ja selle olulisus: Käitumine ja suhtlemine</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>alustab ja jätkab dialoogi (küsimus – vastus, teade – küsimus, kutse</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b>  <b>1. Minu välimus</b> Milline ma välja näen. Puhtus, selle olulisus. Puhtuse pidamiseks vajaminev. <b>2. Sarnane ja erinev</b>

<b>3. kl</b>	<p>koostegevusele, nõustumine, loobumine);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nimetab, mille poolest ta teistega sarnaneb ja mille poolest teistest erineb;</li> <li>● hindab õpituatsioonis enda ja kaaslaste igapäevast käitumist skaalal õige/vale, meeldib/ei meeldi;</li> <li>● teab erinevates kohtades ja olukordades viisaka käitumise reegleid;</li> <li>● tunneb näoilme ja hääletooni järgi ära ja nimetab kaaslaste 4–6 emotsiooni.</li> </ul>	<p>Ma elan Eestis. Akiko elab Jaapanis. Mulle meeldib (tegevused, söök, rietus, keel). Võrdlus Eesti ja Jaapani laste vahel. Võrdlus enda ja täiskasvanu tegemiste vahel.</p> <p><b>3. Iga inimene on tähtis.</b> Raha, mida raha eest saab osta, mida mitte. Inimeste õigused. Kiitlemine, kiitmine (nende erinevus). Minu head küljed.</p> <p><b>4. Näoilmed.</b> Näoosade kordamine. Näoilmete kirjeldused. Mis inimesi rõõmustab, vihastab, üllatab, hirmutab, mis tekitab häbi.</p> <p><b>5. Valetamine.</b> Valetamine ja õige käitumine. Vale ülestunnistamine ja tõe rääkimine.</p> <p><b>6. Käitumine koduümbruses</b> Teretamine. Naabrite abistamine. Naabritega arvestamine (muusika kuulamine vaikselt, ei sodi ega viska prügi maha). Võõrad asjad, luba küsimine.</p> <p><b>7. Käitumine raamatukogus</b> Milleks on raamatukogu. Raamatukogu tööaeg. Raamatukogus käitumise juhised. Kuidas hoida raamatuid.</p> <p><b>8. Käitumine söögilauas</b> Laua katmine, enne sööki pesen käed. Söögilauas käitun viisakalt (vestlen pereliikmetega, sünn noa ja kahvliga, ei ole telefonis, ei mängi toiduga). Laua koristamine.</p> <p><b>9. Külas</b> Külla kutsumine, luba küsimine vanematelt. Keda külla kutsun. Tean, kuhu minna, millega minna. Käitumine külas, mida sobib, mida ei sobi külas olles teha.</p> <p><b>10. Sünnipäev</b> Kutse (millal, kus, keda kutsun, kes kutsub). Mida külalistele pakun. Kingitus. Tegevused sünnipäeval.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja tervis</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p>	<p><b>Õppesisu:</b> <b>1. Minu enesetunne.</b></p>

<b>3. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● teab oma keha puhtuse ning välimuse eest hoolitsemise vahendeid ja vajalikkust;</li> <li>● teab terve ja haige inimese tunnuseid; märkab oma enesetunnet ning teavitab sellest kaaslast;</li> <li>● teab, et ravimeid võetakse haige olles, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</li> <li>● kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport;</li> <li>● nimetab positiivseid vaba aja veetmise võimalusi.</li> </ul>	<p>Määrduvad toiduained, nende ohtlikkus. Halva enesetunde tunnused Ravimid, nende kasutamine, ohtlik võtta ise. Kelle poole pöördun kui tunnen end halvasti.</p> <p><b>2. Terve ja haige inimene.</b> Külmetamine ja tagajärjed. Kraadiklaasid, palavik. Mis põhjustab valu. Koolis haigestumise (pöördumine õpetaja, kooliõe poole). Terve ja haige inimese tunnused. Allergia.</p> <p><b>3. Kuidas haigusi ära hoida?</b> Kätepesu, karastamine, õigete riiete kandmine, toa õhutamine.</p> <p><b>4. Tervislik eluviis</b> Õige toitumine, toidupüramiid. Liikumine. Puhkamine ja uni.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja perekond</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kõneleb õpetaja suunamisel oma perekonnast: pere suurus, pereliikmete nimed, õdede-vendade vanus, vanemate tegevus;</li> <li>● küsimustele toetudes räägib enda ja pereliikmete tegevusest pühade tähistamisel.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Suurpere ja väike pere.</b> Perede erinev suurus ja erinevad pereliikmed. Sugulussidemed (õde, vend, onu, tädi, vanaema, vanaisa)</p> <p><b>2. Minu pere.</b> Pere liikmed, nende tegevusalad (töökoht, pensionil, lapsepuhkusel). Pere koostegemised. Nimi ja vanus.</p> <p><b>3. Hoolin enda perest</b> Abistamine. Üksteisega arvestamine. Kohustused ja ülesanded. Minu kohustused kodus.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Eesti minu kodumaa</b>	

<b>3. kl</b>	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab, mis on tema kodukoht ja kodumaa; väärtustab Eestit – oma kodumaad; tunneb Eesti sümboleid (lipp, vapp, hümn; suitsupääsuke, rukkilill).</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Eestimaa on minu kodumaa.</b> Eestimaa on kodumaa, eesti keel on emakeel. Rahvas, meeldivad tegevused. Praegune ja eelnevad presidendid.</p> <p><b>2. Eestimaa kaart</b> eesti kaart, kodukoht. Pealinn Tallinn. Suuremad linnad. Naaberriigid.</p> <p><b>3. Eestimaa sümbolid.</b> Lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill.</p> <p><b>4. Pühad ja kombed</b> Aastaajad ja pühad erinevatel aastaegadel. Vastlapäev. Eesti Vabariigi sünnipäev. Volbripäev. Jaanipäev. Mardi-ja kadripäev. Jõulud. Meie pere pühad.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja aeg</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb kella täis- ja pooltundides;</li> <li>nimetab positiivseid vaba aja veetmise võimalusi.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>1. Aastaajad.</b> Aastaajad, järgnevus. Erinevad tegevused, ohud.</p> <p><b>2. Kalender.</b> Kuud, järgnevus (mitmes kuu?). Nädal, päevade järgnevus. Nädala plaan. Milleks on vaja kalendrit.</p> <p><b>3. Kellaeg.</b> Milleks meile kell. Erinevad kellad. Kella osad. Kordamine: täistund, Pooltund. Tegevuste ajaline järjekord (varem, hiljem)</p> <p><b>4. Vaba aeg</b> Erinevad tegevused. Tegevused toas ja õues. Huviringid</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ja turvalisus</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>	

3. kl	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti;</li> <li>palub ohuolukorras ja õnnetusjuhtumi korral abi.</li> </ul>	<p><b>1. Minu koolitee.</b> Erinevad transpordivahendid kooli jõudmiseks. Liiklus. Ohud kooliteel. Kõrvaklapid, nutitelefoni. Helkur.</p> <p><b>2. Tundmatud ained minu ümber.</b> Vedelikud ei pruugi olla need, mis sildil. Tuleohtlikud ained. Gaas. Kuidas käituda ohtlikus olukorras.</p> <p><b>3. Kiirabi, politsei, päästeamet.</b> Kiirabi, politsei, päästeamet - nende ülesanded. Abivajadus.</p> <p><b>4. Helistan numbril 112</b> Millal tuleb helistada 112. Koduvägivald. Kuidas abi kutsuda. Tähtsad numbrid.</p>
<b>4. KLASS</b>		
<b>Teema ja selle olulisus: Käitumine ja suhtlemine</b>		
4. kl	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osaleb üksteise tegevust reguleerivas dialoogis (teade – teade);</li> <li>nimetab ning võrdleb oma ja sõprade vaba aja tegevusi, huvisid;</li> <li>analüüsib õpetaja juhendamisel situatsioonide, oma ja kaaslaste käitumise ning emotsionaalsete seisundite põhjuseid ja tagajärgi;</li> <li>jälgib kaasõpilaste tegevust ja vajaduse korral abistab neid;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>Mina.</b> Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus, sooline kuuluvus.</p> <p><b>Mina ja endasse suhtumine.</b></p> <p><b>Lapse õigused ja kohustused.</b></p> <p><b>Sõbrad ja tuttavad:</b> sõprade valimine ja hoidmine, ühistegevus. Klassiõhtu, sisukate peotegevuste valik ja planeerimine.</p> <p><b>Eakaaslaste ja täiskasvanute kõnetamine.</b></p> <p><b>Abivalmidus klassis:</b> abi vajamine ja küsimine, abi vastuvõtmine, abivajajate märkamine ja abi pakkumine.</p> <p><b>Vägivaldne käitumine:</b> tõukamine, ehmatamine, narrimine jne, võimalikud konfliktid igapäeva koolielus. Teatamine, kaebamine.</p>

4. kl	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb koolielus ära konfliktsituatsiooni ning teab, mis juhtudel on vaja sellest täiskasvanule/õpetajale teatada.</li> </ul>	
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja tervis</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>teab enda tervist tugevdavaid ja nõrgestavaid tegureid (toitumine, liikumine, uni) ja harjumusi ning nende mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <b>Õppimise tervishoid:</b> rüht, õige istumine, silmade tervishoid, puhkus, sport. <b>Kahjulikud harjumused:</b> liigne televiisori vaatamine ja arvuti kasutamine jms, suitsetamine ja alkoholi tarvitamine, nende mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele. <b>Isiklikud toitumisharjumused,</b> mõju enesetundele. <b>Esmased kodused ravivõtted</b> külmetushaiguste korral. <b>Esmaabi lihtsamate vigastuste puhul:</b> löikehaav, ninaverejooks jne.
	<b>Teema ja selle olulisus: Perekond ja kodukoht</b>	
<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab oma lähisugulasi ja selgitab abistavate küsimuste toel kodu ja perekonna tähtsust oma elus;</li> <li>kirjeldab oma pere traditsioone;</li> <li>kirjeldab ja väärtustab oma kodukohta.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <b>Minu sugupuu:</b> perekond ja lähisugulased. <b>Pere liikmete lahkumine</b> ja lein, käitumine matustel ja surnuaias. <b>Maa- ja linnakodu:</b> hooned, puhtus, korrashoid. <b>Kodutus,</b> lastekodu kui üks peretüüp. <b>Transpordivahendid</b> kodukohas tänapäeval ja minevikus. <b>Sõidupilet ühissõidukis:</b> ostmise jm toimingud. <b>Muuseumid</b> kodukohas, käitumine muuseumis. <b>Kodukoha sümbolid:</b> lipp, vapp. <b>Kodukoha rikkused.</b> <b>Pühad ja kombed:</b> aastavahetus, Eesti Vabariigi aastapäev, vastlapäev, jaanipäev jne.	

4. kl	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja aeg</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb kella veerandtunnise täpsusega, seostab kellaaegu oma päevakavaga.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <b>Kellaaja määramine</b> veerandtunnise täpsusega. <b>Kellaajast kinnipidamine:</b> täpsus, hiline mine, selle tagajärjed. <b>Õpilase päevakava</b> koostamine, õppimine, puhkus, vaba aja tegevused.
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja teave</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>leiab koostegevuses teavet koolistendilt ja kooli kodulehelt.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> Koolistend, ajakiri lastele, kuulutus ajalehes/stendil: <b>teabeallikate kasutamine.</b> <b>Kirja saatmine.</b>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja töö. Inimene ja asjad</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>teab erinevaid ameteid; mõistab töö vajalikkust ja väärtuslikkust;</li> <li>planeerib täiskasvanu abiga oma taskuraha kulutamist.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <b>Töö</b> , selle eesmärk ja tulemus: produkt, tasu. <b>Pereliikmete tööd:</b> tööde jaotus, koostöö koduses majapidamises. <b>Õpilase töö</b> koolis, kohuse- ja vastutustunne töö tegemisel, tööarmastus. <b>Lapse taskuraha</b> , selle otstarbekas kulutamine: lihtsama- te ostude sooritamise. <b>Raha kogumine.</b> <b>Ostud toidupoes:</b> ostja ja müüja suhtlemine, raha kasutamine lihtsamates tehingutes. <b>Tehingud postkontoris.</b> (Kirja saatmine.)
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene, säästlikkus ja turvalisus</b>	
	<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>

4. kl	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb koolielus ära konfliktsituatsiooni ning teab, mis juhtudel on vaja sellest täiskasvanule/õpetajale teatada;</li> <li>sorteerib täiskasvanu suunamisel klassis ja kodus tekkivaid olmejäätmeid;</li> <li>teab ja kirjeldab turvalise käitumise viise igapäevaelus (liiklemine kooliteel, jalgrattaga sõitmine, tulekahju vältimine, käitumine veekogu juures ja metsas).</li> </ul>	<p><b>Olmejäätmete tekkimine</b> klassis ja kodus majapidamises: tegevused, nende tagajärjel tekkiv prügi.</p> <p><b>Jäätmete individuaalne käitlemine.</b></p> <p><b>Liiklusmärgid</b> kodu ümbruses ja kooliteel: ülesanne, vajalikkus.</p> <p><b>Jalgrattaga</b> (rulaga, rulluiskudega) <b>sõitmine ja ohud.</b></p> <p><b>Tuleohutuseeskirjade</b> järgimine lapse igapäevastes tegevustes.</p> <p><b>Käitumine tulekahju korral.</b> Käitumine tulekahjuhäire korral.</p> <p><b>Käitumine veekogude juures,</b> basseinis, veekeskuses.</p> <p><b>Käitumine metsas, loodusmatkal:</b> loodussäästlik käitumine, käitumine eksimise korral.</p>
<b>5. KLASS</b>		
5. kl	<b>Teema ja selle olulisus: Käitumine ja suhtlemine</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>märkab ja mõistab erisusi oma ja kaaslaste tegevustes, arvamustes;</li> <li>osaleb eri tüüpi dialoogides (teade – küsimus – vastus jne);</li> <li>kirjeldab oma käitumist toimunud konfliktsituatsioonis;</li> <li>kirjeldab ja analüüsib õpetaja suunamisel oma ja kaaslaste</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Õppimist toetavad aktiivõppemeetodite kasutamine, rollimängud, lühipalade lugemine ja analüüsimine, näoäljenduse fotode uurimine, õppekäigud - muuseumikülastus, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.</p> <p><b>1. Mina</b> Olulisemad isikuandmed, meeldivad ja ebameeldivad tegevused; sarnasused ja erinevused võrreldes eakaaslastega.</p> <p><b>2. Suhtlemine</b> Enesetutvustamine dialoogis, arvestades vestluspartneri vanust (eakaaslane, täiskasvanu). Suhtlemine võõrastega; kellele milliseid isikuandmeid võib avaldada. Igapäevased suhtlussituatsioonid kodus ja koolis (positiivsed-negatiivsed ettepanekud, konfliktid jne): hindamine</p>



5. kl	emotsionaalseid seisundeid ning käitumist (soovid, põhjus-tagajärg);	(tingimused, põhjus, tagajärg); suhtlemiseesmärkide mõistmine (käsk, korraldus, palve, keeld, teave jne). Vägivaldse (füüsiline, vaimne) käitumise äratundmine, käitumine ohvri ja pealtnägijana. <b>3. Abivalmidus</b> Vanad inimesed, nooremad kaaslased, erivajadustega inimesed: abivajaja märkamise ja abi pakkumine, abistamine. Abi vajaduse ja enda võimaluste hindamine abi pakkumisel.
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja tervis</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab oma välimuse, hügieeni ja tervise eest hoolitsemise võimalusi, teab hoolitsematuse tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab uimastite (alkoholi, tubaka) tarbimise mõju õppimisvõimele ja käitumisele;</li> <li>• selgitab meeleelundite ülesandeid ja tervishoidu</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> Õppimist toetavad aktiivõppemeetodite kasutamine, rollimängud, lühipalade lugemine ja analüüsimine, muuseumikülustus, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.  <b>1. Meeled</b> Meeleelundite (nägemis-, kuulmis-, haistmis-, maitsmis-, kompimiselund) ülesanded, tervishoid. Erivajadustega inimesed (meeleelundite kahjustuste tagajärjel), alternatiivsed suhtlemisvahendid. <b>2. Haigestumine ja selle ennetus</b> Enesetunde kirjeldus dialoogis arstiga (levinumad külmetus- ja nakkushaiguste tunnused), ravirežiimi järgimine. Haiguste ennetamine (tervislikud eluviisid). Tervisesport ja liikumine, sportimisvõimalused kodukohas, Eesti tuntumad sportlased. Piisava une ja puhkuse vajalikkus. Valikud toitumisel. <b>3. Esmaabi</b> Esmaabi põletuse, külmumise, minestuse korral. <b>4. Uimastid</b> Tubakas, alkohol, narkootikumid (kanep); alkoholi ja tubaka mõju õppimisvõimele ja käitumisele. „Ei“ ütlemine uimastitega seotud situatsioonides.
	<b>Teema ja selle olulisus: Perekond ja kodukoht</b>	
<b>Õpitulemused:</b> Õpilane:	<b>Õppesisu:</b> Fotode/videote vaatamine ja vestlus, käeline tegevus, rollimängud, ajaloomuuseumi/koduloomuuseumi haridusprogrammi külustus.	

<b>5. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab tugikava abil pühade ja rahvakommete tähistamisest oma perekonnas; teab erinevaid rahvuskombeid;</li> <li>• mõistab, et tema soovide täitumine sõltub vajadustest ja pere sissetulekust</li> </ul>	<p><b>1. Elu maal ja linnas, kodukoha eluolu</b> Levinumad tegevusvaldkonnad, ametid jms). Kodukoha rahvariided, rahvariiete kandmine tänapäeval ja minevikus. Kodukoha tähtsamad traditsioonid (laulu- ja tantsupidu jms).</p> <p><b>2. Perekond</b> Peretraditsioonid (pereliikmete ühised tegevused, peretraditsioonide määratlemine ühisvestluses, sarnasused-erinevused kaaslastega).</p> <p><b>3. Pühad ja kombed</b> Ülestõusmispühad, karjalaskepäev, jüripäev, hingedepäev.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja aeg</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab oma kohustusi ja vastutust seoses õppetööga;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b> <b>Aeg</b> Aja määramine minutilise täpsusega, kellaaja kahesugune määramine (toetudes ööpäeva osadele). <b>Ajakava</b> Päeva ja nädala ajakava, vaba aja tegevuste mitmekesisus (positiivsed ja negatiivsed harjumused päevakavas: ajakulu, valikute tegemine jne).</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja teave</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otsib õpetaja juhendamisel teavet teatmeteostest või internetist;</li> <li>• teab, kuidas suhelda sotsiaalmeedias;</li> <li>• teadvustab reklaamide eesmärke;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b> <b>1. TV-kava</b> Sisu, eakohased saated, telesaadete hulgast valikute tegemine. <b>2. Infootsing</b> Pilt-teatmeteosed, internet: kooli kodulehekülg (teabeallikate kasutamine). <b>3. Reklaam</b> Reklaamide sisu ja eesmärk.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja töö. Inimene ja asjad.</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p>	<p><b>Õppesisu:</b> Töö teema (sh palk, mõistlikud kulutused, säästude kogumine) on lihtsustatud õppel olevate laste</p>	

<b>5. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab, et tema soovide täitumine sõltub vajadustest ja pere sissetulekust</li> </ul>	<p>tulevases elus toimetuleku jaoks äärmiselt oluline teema. Palgatöö analüüsil tuleb rõhutada, et paljud oskused, mis tulevad kasuks töö leidmisel ja tööl püsimisel, kujundatakse juba koolis (püsivus, kellaegadest kinnipidamine, vajalike ülesannete õigeaegne sooritamine, sh kodutööd).</p> <p><b>Palgatöö</b> Palgatöö, selle tulemus ja eesmärk, ametis püsimise üldised tingimused (võrdlus õpilase käitumisega koolis).</p> <p><b>Kulutused peres</b> Kulutused peres lapse heaolu eest hoolitsemisel (lapse põhivajadused ja soovid, pere majanduslike võimalustega arvestamine jms), asjade väärtus sõltuvalt nende vajalikkusest.</p> <p><b>Raha hoidmine ja kogumine</b> Raha hoidmise viisid: hoiukarp, pank. Raha kogumine.</p> <p>Multifilmide/videote vaatamine ja vestlus, juhendatud rühmatööd vt "Ettevõtluspädevust ning rahatarkust arendavad töölehed lihtsustatud õppekava nooremale astmele", poemäng, sobivate rahatarkuse lauamängude mängimine.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene, säästlikkus ja turvalisus</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab oma käitumist toimunud konfliktsituatsioonis;</li> <li>kirjeldab vee ja elektri säästliku tarbimise võimalusi kodus ning koolis;</li> <li>nimetab olmejätmete käitlemise viise kodus majapidamises;</li> <li>kirjeldab ja teadvustab pürotehnika jt ohtlike ainete väärkasutusega kaasnevat tagajärge.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p><b>Säästlik tarbimine</b> Vee ja elektri säästlik tarbimine koolis ja kodus.</p> <p><b>Jätmete liigiti kogumine</b> Olmejätmete (tava-, taaskasutatavad, ohtlikud jäätmed) käitlemine kodus majapidamises (prügi sorteerimine ja ärapaigutamine, kogumispunktid, jätmete kompostimine).</p> <p><b>Ohutu käitumine</b> Liiklusõnnetuste peamised põhjused, liiklusõnnetusest teatamine ja abi kutsumine. Pürotehnika (ost-müük alaealistele, kasutamine). Pommiähvarduse tegemisega kaasnevad ohud ja tagajärjed, käitumine pommiähvarduse korral.</p> <p>Multifilmide/videote vaatamine ja vestlus, juhendatud praktilised tegevused jätmete liigiti kogumiseks, pere tarbimisharjumuste kaardistamine, võimalusel õppekäik jäätmekäitlusjaama.</p>
<b>6. KLASS</b>		

<b>6.kl</b>	<b>Teema ja selle olulisus: Suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märkab ja jätab suhtlemisel meelde kaaslaste seisukohti, eristab kohast ja kohatud käitumist/suhtlemist;</li> <li>• analüüsib ja hindab õpetaja suunamisel enda ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ja käitumist (käitumise eesmärk, põhjus–tagajärg suhe);</li> <li>• kasutab tuttavates olukordades suhtlemissituatsioonist, -partnerist ja -eesmärgist lähtuvalt erinevaid väljendusviise;</li> <li>• mõistab vabandamist kui oma süüst/eksimusest arusaamist ja kahetsemist;</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <p>Miks ja kuidas suhtleme: rääkimine ja kuulamine. Pinged-konfliktid, arusaamatused, nende vältimine ja lahendamine. Valetamine, hädavale, süüteo ülestunnistamine, vabandamine. Iseseisvumine. Suhtlemine vastassugupoolega (tähelepanu köitmine, tunnete verbaalne ja mitteverbaalne väljendamine). Reageerimine (eba)meeldivatele ettepanekutele. Suhtlemine sotsiaalvõrgustikes, enda kohta edastatava infoga seotud turvalisus ja ohud.</p> <p><b>Miks me suhtleme?</b>  <b>Kuidas me suhtleme? Rääkimine ja kuulamine</b>  <b>Kuidas inimesi mõjutada?</b>  <b>Suhtlemine sõpradega ja “sõpradega”</b>  <b>Mina arvan nii!</b>  <b>Ütlen EI!</b>  <b>Arusaamatused ja tülid</b>  <b>Valetamine</b>  <b>Süüteo ülestunnistamine ja vabandamine</b>  <b>Olen iseseisev</b>  <b>Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega</b></p> <p>Klassiarutelu mõistete avamiseks. Õppetekst ja õpetaja selgitus mõistete avamiseks. Paaristöö, mäng. Mõttekaardi täitmine. Küsimistele vastamine ja küsimuste koostamine. Vanasõnade kokkupanek, selgitus, miks just see vanasõna vastab teemale, Piltide vaatlus ja analüüs, Lugude lõpetamine, jutustamine teistele, Rühmatööd</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ise</b>	
	<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>

<b>6. kl</b>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ja hindab plaanile toetudes oma huvisid ja toimetulekut koolis (õnnestumised, raskused jms)</li> </ul>	<p>Minapilt, minu võimed ja oskused, huvitegevus. Õppimine ning mis segab õppimist. Inimeste sarnasused ja erinevused. Enesehinnang.</p> <p><b>Mina-pilt ehk kes ma olen</b>  <b>Minu võimed ja oskused</b>  <b>Huvitegevus</b>  <b>Mis segab õppimist?</b>  <b>Inimeste sarnasused ja erinevused</b>  <b>Enesehinnang</b>  <b>Suhtlemine iseendaga</b></p> <p>Arutelud rühmas, eneseanalüüs, teksti lugemine ja selle lahtimõtestamine, piltide vaatlus ja analüüs, katsed enese võimete mõistmiseks.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimese tervis</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab inimese organismi üldist ülesehitust, tunneb joonisel inimfiguuris ära elutähtsad organid;</li> <li>nimetab ebatervisliku toitumise võimalikke tagajärgi, oskab valida erinevate toitide hulgast tervisele kasulikke;</li> <li>kirjeldab uimastite mõju organismile ja käitumisele</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Sissejuhatus inimese anatoomiasse lähtuvalt elundite funktsionidest. Toidu- ja toitained. Toiduainete pakendiinfo (eri toitainete sisaldumine; parim enne jms). Kiirtoit – populaarsuse põhjused, mõju inimese organismile. Üle- ja alatoitumine (dieetid ja näljutamine), selle mõju tervisele. Esmaabi (toidu- jms) mürgituse, looma- ja putukahammustuse korral. Uimastite (sh alkoholi ja tubaka) mõju organismile, käitumisele. Energiajoogid.</p> <p><b>Inimese keha</b>  <b>Tugi- ja liikumiselundkond</b>  <b>Nahk</b>  <b>Närvisüsteem</b>  <b>Vereringeelundkond</b>  <b>Hingamiselundkond</b></p>

<b>6. kl</b>		<b>Seedeelundkond</b> <b>Erituselundkond</b> <b>Tervislik toitumine</b> <b>Toiduta ei saa!</b> <b>Ebatervislik toit</b> <b>Kuidas lugeda pakendit?</b> <b>Esmaabi toidumürgituse korral</b> <b>Uimastitega seotud mõisted</b> <b>Alkoholi mõju inimese organismile</b> <b>Tubaka mõju inimese organismile</b> <b>Energiajoogid</b>
	Arutelu, tekstianalüüs, pakendite uurimine, tervisliku salati tegemine, praktilised ülesanded.	
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimese areng</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab murdeeaga seotud muutusi inimese kehas ja käitumises, mõistab arengu individuaalsust;</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> <p>Murdeiga, muutused tüdrukute ja poiste organismis. Erinev arengutempo ja muutuste aktsepteerimine. Poiste ja tüdrukute hügieen, ravikosmeetika vajadus ja kasutamine. Muutused tüdrukute ja poiste käitumises, sh suhtlemises; sobivad ja ebasobivad käitumismallid.</p> <p><b>Muutuste aeg</b>  <b>Kehalised muutused murdeas</b>  <b>Poiste ja tüdrukute erinevused</b>  <b>Üldine hügieen murdeas</b>  <b>Muid muutusi murdeas</b>  <b>Mulle meeldib keegi!?</b></p> <p>Arutelud rühmas, eneseanalüüs, teksti lugemine ja selle lahtimõtestamine, piltide vaatlus ja analüüs, plakati joonistamine.</p>

<b>6. kl</b>	<b>Teema ja selle olulisus: Inimese välimus</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoolitseb oma välimuse eest ja valib olukorrale vastavad rõivad;</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> Riietumine (olukorrale ja kehaehitusele sobiva riietuse, jalanõude valik, noortemood – riietusesemete otstarbekus). Riiete ja jalanõude puhtus-korrashoid: pesemis- ja hooldusvahendite kasutamine, keemiline puhastus. Juuste igapäevane hooldamine: hooldusvahendid, suhtlemine juuksuriga. Käuante hooldamine, maniküür, pediküür.  <b>Mida me seljas kanname?</b> <b>Räägime sobivatest riietest</b> <b>Riiete ja jalatsite hooldus</b> <b>Jalatsite hooldamine</b> <b>Juuksed korda!</b> <b>Käed ja jalad puhtaks!</b> <b>Inimese välimus</b>  Arutelud rühmas, eneseanalüüs, teksti lugemine ja selle lahtimõtestamine, piltide vaatlus ja analüüs.
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja kodu</b>	
<b>Õpitulemused:</b> <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õpetaja juhendamisel kodu korrashoiuga seotud tegevuste plaani (tööde järjekord, vahendid, tööjaotus)</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> Kodu ja koduümbrus (kirjeldus, soovid muudatuste osas; igapäevane korrashoid). Suurpuhastus kodus (tööde järjekord, jagamine pereliikmetega, vahendid). Külaskäik ja külaliste vastuvõtmine (suulise ja kirjaliku kutse saamine, ettevalmistused sõltuvalt küllakutsest, külas viibimine). Kodukoha (ja Eesti riigi) tuntud inimesed, nende tegevusalad, elukutsed (seos päevakohaste sündmustega). Kodukoha ettevõtted ja nende toodang, töötajate ametid.  <b>Minu kodu</b> <b>Kodu korda!</b>	

<b>6. kl</b>		<p><b>Meil on täna suurpuhastus</b>  <b>Meile tulevad külalised</b>  <b>Lähme külla</b>  <b>Minu riigi ja kodukandi tuntud inimesed</b>  <b>Elukutsed</b>  <b>Ettevõtted minu kodukohas</b></p> <p>Arutelu, tekstiga töötamine ja selle analüüs, praktilised ülesanded, rollimängud, Eesti kaardi uurimine.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja teave</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hangib õpetaja juhendamisel teavet kaaslastelt (küsimuste esitamine) ja eriliigilistest tekstidest (internet, meedia, teatmeteosed, sõiduplaanid);</li> <li>• oskab kasutada kodukoha ühistranspordi sõiduplaane;</li> <li>• mõistab telefoni ja meedia (sh arvutimängud, sotsiaalmeedia, televisioon jmt) otstarbeka kasutamise vajalikkust ning teab võimalikke riske</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Olulisemad päevauudised, nende edastamine kaaslastele. Teatmeteosed, Internet (kodukoha tuntumate paikade ja inimeste kohta lühiinfo hankimine ja edastamine koostegevuses). Transport kodukohas, kodukoha ümbruses (orienteerumine sõiduplaanides, teabe hankimine; sõidusoodustused). Telefoni ja meedia (sh arvutimängud, sotsiaalmeedia, televisioon jmt) otstarbeka kasutamise vajalikkus, teab võimalikke riske.</p> <p><b>Internet</b>  <b>Kuidas internetis infot leida?</b>  <b>Ajakirjandus</b>  <b>Sõiduplaanid</b>  <b>Telefon</b></p> <p>Olulisemad päevauudised, nende edastamine kaaslastele. Teatmeteosed, Internet (kodukoha tuntumate paikade ja inimeste kohta lühiinfo hankimine ja edastamine koostegevuses). Arutelud, rühmatöö.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene, säästlikus ja turvalisus</b>	



6. kl	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kodukeemia ja ravimite väärkasutuse tagajärgi ja selle ennetamise võimalusi;</li> <li>• kirjeldab peamisi tule- ja veeohutuse nõudeid ning käitumisstrateegiaid vastavate õnnetusjuhtumite korral.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Kodukeemia kasutamine (WC, vanni, pliidi ja akna puhastamine), piktogrammide pakendil, kodukeemia väärkasutuse võimalikud tagajärjed. Tulekahju tekkimise ohud koduses majapidamises: ohuolukorra hindamine, tulekahju kustutamine (esmate tulekustutusvahendite kasutamine, hädaabi). Ohutusnõuded ujumisel ja veeõidukite kasutamisel, päästevahendite kasutamine.</p> <p><b>Tulekahju tekkimise põhjused</b> <b>Tegutsemine tulekahju korral</b> <b>Ohutu ujumine</b> <b>Ohutu paadisõit</b> <b>Kodukeemia kasutamine</b></p> <p>Klassiarutelu mõistete avamiseks. Õppetekst ja õpetaja selgitus mõistete avamiseks. Piltide vaatlemine, analüüs. Tuleohutuse juhiste uurimine, selgitamine. Evakuatsioonimärgistuste tundmine, koolis vaatlemine, evakuatsiooniteede leidmine plaani järgi. Kooli plaani uurimine. Veeohutuse juhiste uurimine, selgitamine.</p>
<b>7. KLASS</b>		
7.kl	<b>Teema ja selle olulisus: Mina ise</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadvustab oma positiivseid ja negatiivseid iseloomujooni (3–4),</li> <li>• oskab õpetaja suunamisel nimetada negatiivsete omaduste parandamise võimalusi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Mina-pilt: positiivsed ja negatiivsed iseloomuomadused, sarnasused ja erinevused kaaslastega; negatiivsete omaduste parendamisvõimalused.</p> <p>Enesehinnang (erineva enesehinnanguga inimeste käitumine, minu ja kaaslaste reageeringud kiitusele, laituksle, õnnestumisele, ebaõnnestumistele jms; hinnangud reageeringutele, käitumisele; võimalikud lahendused).</p>

<b>7. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ja hindab plaani abil oma ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ning käitumist (motiivid, tingimused, tulemused; reageerimine (eba)õnnestumisele jms)</li> </ul>	<b>Mina-pilt</b> <b>Mina olen eriline!</b> <b>Iseloomujooned</b> <b>Kas teistest võib erineda?</b> <b>Enesehinnang</b> <b>Mis mõjutab enesehinnangut?</b>
	<b>Teema ja selle olulisus:</b> Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega	
	<b>Õpitulemused:</b> <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>selgitab ja kaitseb õpetaja suunamisel oma seisukohti, mõistab suhtluspartnerite seisukohtade võimalikku sarnasust ja erinevust, oskab reageerida kohatule käitumisele;</li> <li>kirjeldab ja hindab plaani abil oma ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ning käitumist (motiivid, tingimused, tulemused; reageerimine (eba)õnnestumisele jms);</li> <li>järgib viisakusreegleid, teeb kaaslastele ettepanekuid, vastab nii positiivsetele kui ka negatiivsetele ettepanekutele situatsioonile vastavaid moraalinorme ja käitumisreegleid arvestades;</li> <li>väärtustab (lähi)suhetes sallivust, hoolivust, abistamist ja lugupidamist;</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b>  Suhtlussituatsioonide kirjeldamine oma ja teise positsioonilt; suhtluspartneri soovide, kavatsuste variatiivsed väljendusviisid; hinnang suhtluspartnerite käitumisele (motiivid, tingimused, tulemused); eriarvamused (oma seisukohtade selgitamine ja kaitsmine, nõustumine kaaslasearvamusega); konfliktide lahendamise võimalused.  Suhtlussituatsioonid ja -strateegiad: agressiivne ennastkehtestav ja alistuv käitumine; süüdistamine, kriitika; ironia, must huumor.  Arusaamatused ja konfliktid kodus, sõprade vahel. Iseloomujooned ja käitumine, mida sõprades, sh vastassugupooles hinnatakse. Noormehe ja neiu omavaheline suhtlemine (kaaslane kinos, teatris, peol: kutsumine, nõustumine ja keeldumine, alternatiivsete ettepanekute esitamine, kaaslasega arvestamine jne).  <b>Mida arvad sina?</b> <b>Tunnen oma tundeid</b> <b>Mis on tüli?</b> <b>Rohkem suhtlemist</b> <b>Suhtlemisviisid</b> <b>Mida teha tüliga?</b> <b>Mina-sõnum</b> <b>Planeerime pidu</b>

<b>7. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab oma tegevuste kohta nädalaplani (tegevuste ajaline järjekord, oma soovide ja võimalustega arvestamine)</li> </ul>	
	<b>Teema ja selle olulisus: Seksuaalsus ja lähedus</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust; teab, kust leida infot noorte nõustamisteenuste kohta;</li> <li>väärtustab (lähi)suhetes sallivust, hoolivust, abistamist ja lugupidamist;</li> <li>oskab endale ja teistele ohtlikes situatsioonides ütelda „ei“ ning vajaduse korral abi kutsuda; demonstreerib õpituatsioonis hädaabi numbrile helistades olulise teabe andmist</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Armumine. Sõprus, armumine, armastus, käimine. Oma tunnete väljendamine, tunnetest rääkimine, lähedus, aja koosveetmine, ühised tegevused. Seksuaalsuse trepp ja arengu individuaalsus. Seksuaalsuhted: partnerite valmisolek, seksuaalsuhtest keeldumine, selle edasilükkamine; vastutus seoses seksuaalelu alustamisega, noorte nõustamisteenused. Mittesobilik seksuaalne käitumine, ahistamine, käitumine seksuaalse ahistamise korral. Kutse esitamine ning ebameeldivale kutsele vastamine</p> <p><b>Armumine</b> <b>Mida hindan kaaslases?</b> <b>Kutse esitamine ja vastamine</b> <b>Vastamine ebameeldivale kutsele</b> <b>Küsin ja saan nõu</b></p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Minu tervis</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab, kuidas hoolitseda oma tervise eest (toitumine, kehaline aktiivsus, puhkamine, tervist</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Minu toiduvalik ja seda mõjutavad tegurid, mitmekesise toidu tähtsus. Kehaline aktiivsus tervise tugevdajana (kehalise aktiivsuse vormid, võimalused koolis, kodukohas). Arsti (kiirabi, perearsti, hambaarsti) poole pöördumine (registratuur, vestlus vastuvõtul, konsultatsioon telefoni teel). Tuntumad ravimtaimed (korjamine, säilitamine, apteegist ostmine; kasutamine). Enamlevinud</p>	

<b>7. kl</b>	<p>kahjustavate tegevuste vältimine, arstiabi);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab endale ja teistele ohtlikes situatsioonides ütelda „ei“ ning vajaduse korral abi kutsuda; demonstreerib õpituatsioonis hädaabi numbrile helistades olulise teabe andmist;</li> <li>hangib õpetaja juhendamisel teavet teistelt inimestelt ning erinevatest infoallikatest; edastab kaaslastele teavet (abiks kavapunktid)</li> </ul>	<p>nakkushaigused, nende levimise viisid, HIV ja AIDS. Esmaaabi mao- ja puugi hammustuse korral. Uimastite tarbimise enamlevinud põhjused noorte hulgas. Käitumine uimastitega seotud olukordades, abi kutsumine.</p> <p><b>Millest tervis sõltub?</b>  <b>Toidust saad energiat</b>  <b>Toidukorrad</b>  <b>Analüüsime toitumist</b>  <b>Kehaline aktiivsus</b>  <b>Sportimine</b>  <b>Sportimisvõimalused kodukohas</b>  <b>Nakkushaigused</b>  <b>Hingamisteede viirushaigused</b>  <b>HIV ja AIDS Mis need on?</b>  <b>Kuidas hoiduda nakkushaigustest?</b>  <b>Arsti juures</b>  <b>Ravimtaimed ja rahvameditsiin</b>  <b>Ütlen EI! uimastitele!</b></p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Töö ja raha</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab ja oskab kirjeldada töö tähtsust (tulemus, eesmärk, tingimused);</li> <li>oskab nimetada oma pere olulisemaid sissetuleku- ja kuluallikaid</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Töö lapse ja täiskasvanu elus (tööde liigid, töö tulemus, eesmärk, tingimused; kohusetunne ja vastutus tulemuste eest). Minu pere sissetulekud (palk, tootmine, toetused). Minu pere väljaminekud (eluase, toit, riided, transport, meelelahutus).</p> <p><b>Töö</b>  <b>Miks inimesed töötavad?</b>  <b>Alaealiste töö</b>  <b>Pere raha-asjad</b></p>

<b>7. kl</b>		<p><b>Eelarve</b></p> <p>Klassiarutelu mõistete avamiseks. Õppetekst ja õpetaja selgitus mõistete avamiseks. Vanasõnade sobitamine teemaga. Mõttekaardi koostamine -tööd, mida teha oskan, pere rahaasjad. Intervjuu tegemine kaaslasega. Video vaatamine ja arutelu video põhjal. Skeemide uurimine ja nende põhjal ülesande täitmine. Mäng "Rahaotsija".</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Arukas tarbimine</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab jäätmete individuaalseid ja ühiskondlikke käitlemisvõimalusi ja -viise; oskab jäätmeid sorteerida</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Jäätmekäitlus maal ja linnas (era- ja kortermajad; prügilad). Prügi käitlemist reguleerivad piktogrammide pakenditel. Reklaampakkumised (telefoni teel pakutavad kaubadteenused; reklaamlehed postkastis jms), nõustumine, keeldumine.</p> <p><b>Reklaam</b> <b>Jäätmed ja nende taaskasutamine</b> <b>Jäätmete sorteerimine</b></p> <p>Arutelud, töö tekstiga, paaristöö ja individuaalne töö.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Teave ja infovahetus</b>	
<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab sidepidamise viise tänapäeval ja minevikus, kasutab otstarbekalt tänapäevaseid sideteenuseid (e-kirjavahetus, telefon, internet,</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Isikut tõendav dokument (ID-kaart, pass), selle muretsemine ja kasutamine. Isikuandmete turvaline hoidmine. Enda ja teiste kohta info edastamine Internetis, sellega kaasneda võivad ohud ja ohtude vältimine. Kirjavahetus (kirja saatmine Eesti piires ja välismaale; tähtid kiri; e-kiri, e-kaart; kirjavadetus tänapäeval ja minevikus). Telefon (telefoniraamatu kasutamine; infotelefon; sidepidamine tänapäeval ja minevikus). Hädaabi kutsumine erinevate õnnetusjuhtumite korral. Juhtumid, kus tuleb pöörduda politseisse.</p>	

	<p>sotsiaalmeedia); oskab kirjutada e-kirja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teadvustab internetisuhtluses valitsevaid ohte ning mõistab, millist informatsiooni enda ja teiste kohta on sobilik ja turvaline avaldada;</li> <li>oskab endale ja teistele ohtlikes situatsioonides ütelda „ei“ ning vajaduse korral abi kutsuda; demonstreerib õpitu situatsioonis hädaabi numbrile helistades olulise teabe andmist</li> </ul>	<p><b>Teated minevikus ja tänapäeval</b>  <b>Kiri</b>  <b>Postiga saatmine</b>  <b>Nutikas telefon</b>  <b>Tutvumine Internetis</b>  <b>Turvaliselt Internetis</b>  <b>Pöördumine politseisse</b>  <b>Isikut tõendav dokument</b></p> <p>Paaristöö, individuaalne töö, arutelud, töö õppetekstiga.</p>
7. kl	<b>Teema ja selle olulisus: Kodu ja kodukoht</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koostab oma tegevuste kohta nädalaplani (tegevuste ajaline järjekord, oma soovide ja võimalustega arvestamine);</li> <li>hangib õpetaja juhendamisel teavet teistelt inimestelt ning erinevatest infoallikatest; edastab kaaslastele teavet (abiks kavapunktid);</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Eestimaal elavad teised rahvused; kultuurilise mitmekesisuse rikastav roll, sallivus teiste rahvuste ja kultuuride suhtes. Oma tuba: toa plaan, toa sisustamine ja korrashoid. Kodu kaunistamine tähtpäevadeks (seos peretraditsioonidega). Vaba aja ja tegevuste planeerimine (võimalused ja pakkumised kodukohas ja lähiumbruses jne), tegevuste mitmekesisus. Matk, ekskursioon kodukohas, koduümbruses (planeerimine koostegevuses: info otsimine vaatamisväärsuste kohta, valikute tegemine, ettevalmistuste planeerimine (sh reisikoti pakkimine); kirjalik meespea kaaslastele; plaani tutvustamine ja põhjendamine jms). Noorteüritused, -peod (kodused peod; kooli-, linna- jm peod: käitumine, riskid). Peo praktiline planeerimine sünnipäeva ja klassiõhtu näitel. Reisimine, erinevad transpordivahendid, hääletamisel (eelised võrreldes ühistranspordiga, riskid).</p> <p><b>Eestimaal elavad rahvused</b>  <b>Rahvus, keeled ja kombed</b>  <b>Vaatamisväärsused minu kodukohas</b>  <b>Reisimine</b></p>

		<b>Minu vaba aeg</b> <b>Oma tuba, oma luba</b> <b>Tuba korda!</b>
<b>8. KLASS</b>		
<b>8.kl</b>	<b>Teema ja selle olulisus: Käitumine rühmas</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvestab ühistegevuses suhtluspartnerite erinevate (sh vastandlike) arvamustega;</li> <li>• annab hinnangu oma ja kaaslaste käitumisviiside kohasusele situatsioonis; pakub õpituatsioonis lahendusi;</li> <li>• teab rühma mõju inimese käitumisele ja demonstreerib õpituatsioonis oskust keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b>  Rühmakäitumine: Erinevad rühmad ja rollid. Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid. Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega. Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.  <b>Erinevad rühmad</b> <b>Rühma kuulumisehea külg</b> <b>Kokkulepped rühmas</b> <b>Rühma kuulumise halbkülg</b> <b>Kiusamine</b>  Arutelud, rühmatöö, individuaalne töö, video vaatamine ja arutelu nähtu üle.
	<b>Teema ja selle olulisus: Lähtisuhted ja perekond</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> Õpilane:	<b>Õppesisu:</b>  Noormehe ja neiu omavaheline suhtlemine. Ajutised ja püsivad suhted, suhte loomine ja hoidmine, vastastikune usaldus, suhet kahjustavad faktorid, lahkumine. Seksuaalsuse olemus ja arengu individuaalsus, seksuaalvähemused. Seksuaalkäitumine ja vastutus: sobiv ja lubamatu seksuaalkäitumine, soovimatu raseduse vältimine; sugulisel teel levivad haigused (levimine, mõju

<b>8. kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>väärtustab lähisuhteid, oskab kontakti luua ning teab, kuidas suhteid hoida; tunneb ära lähisuhtevägivalla;</li> <li>teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid (sh rasedusest hoidumine) ja mõistab seksuaalelu alustamisega seotud vastutust; eristab lubatud ja lubamatut seksuaalkäitumist;</li> <li>nimetab oma emotsioone ja teab erinevaid võimalusi emotsioonide reguleerimiseks</li> </ul>	<p>tervisele, ravi, ennetamine); nõustamisteenused. Lapsevanemaks saamine: füüsiline ja sotsiaalne küpsus. Peremudelid (perekond, üksikpered, kasu- ja hoolduspered): pereliikmete roll perekonnas (vrld minevikuga), kohustused ja vastutus. Nooremate õdede-vendade eest hoolitsemine, nendega tegelemine, sh mängimine. Praktilises tegevuses nooremate õpilaste abistamine, neile tegevuste ja mängude planeerimine ning läbiviimine.</p> <p><b>Seksuaalsus</b>  <b>Seksuaalne orientatsioon - kas poisi või tüdrukuga</b>  <b>Soostereotüübid</b>  <b>Paarissuhe - mis ja kuidas?</b>  <b>Kui kaugele oled valmis minema?</b>  <b>Mehe ja naisekeha</b>  <b>Turvalised paarissuhted</b>  <b>Kuidas suhet hoida?</b>  <b>Perekond</b>  <b>Peremudelid</b>  <b>Pereliikmete rollid</b>  <b>Emotsioonide juhtimine</b>  <b>Vägivald lähisuhtes</b>  <b>Kuidas vägivaldset käitumist ära tunda?</b>  <b>Kust abi saab?</b></p> <p>Arutelu, skeemide lugemine, töö tekstiga, videote vaatamine ja nähtu üle arutelu, ajalehe ja ajakirjaartiklite sirvimine, individuaalne töö.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Tervise hoidmine</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab peamisi tervist tugevdavaid ja toetavaid tegureid; teab ja oskab igapäevaelus teha tervislikke valikuid</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Tervise füüsiline, vaimne, sotsiaalne ja emotsionaalne aspekt. Tervisenäitajad. Tervisliku eluviisi komponendid, endale sobiliku tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse leidmine. Südame-veresoonkonna haiguste ja pahaloomuliste kasvajate põhjused ning ennetamine tervisliku eluviisiga. Tervist hoidvate valikute tegemine. Inimese elukaar ja selle perioodid, põhivajadused eluperioodidel (põhivajaduste rahulda(ma)tus, mõju inimese käitumisele, suhtlemisele,</p>



8. kl	<p>seoses oma füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervisega;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● teab tervisliku toitumise, kehalise aktiivsuse ja unerežiimi põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise olulisust igapäevaelus;</li> <li>● kirjeldab oma tervislikku seisundit, oskab pöörduda abi saamiseks arsti poole (registreerimine vastuvõtule, kojukutse, hädaabi);</li> <li>● teab, mida tähendab ravikindlustus ning oskab nimetada tervishoiuteenuseid;</li> <li>● teab ja leiab olulisi infoallikaid tervise teabe, nõustamis- ja kriisiabi võimaluste kohta kodukohas või selle lähiümbruses; teab, millal ja kuidas pöörduda õiguskaitseorganite poole</li> </ul>	<p>tundemaailmale).</p> <p>Arstiabi kodukohas (lähinaabruses): meditsiinasutused ja nende otstarve; perearst ja eriarstid, kojukutse telefoni teel; tervisekindlustus; tervise- ja puhkekeskused. Tervishoiu ja sotsiaalsüsteem Eestis. Koduapteek (sisu, kasutamine, ravimipakendi teabeleht). Esmaabi lämbumise, põrutuse korral. Väsimus, stress, depressioon (tundemärgid, nõustamis- ja kriisiabi). Tervisealased infoallikad, nende kasutamine ja usaldusväärsus. Kaitsesüstimine haiguste ennetamise eesmärgil (lastehaigused, gripp, puugihammustustega kaasnevad haigused); kaitsesüstimine enne välisreise. Allergia: peamised allergiaallikad, allergilised reaktsioonid, meditsiiniline abi</p> <p><b>Tervis - mis see on?</b>  <b>Tervist toetav toitumine</b>  <b>Kuidas inimesed toituvad?</b>  <b>Liikumine muudab tervise tugevaks</b>  <b>Sinu liikumisharjumus</b>  <b>Uni - tervislik valik</b>  <b>Vaimne tervis ja stress</b>  <b>Depressioon</b>  <b>Tervishoiusüsteem Eestis</b>  <b>Abi küsimine ja arsti poole pöördumine</b>  <b>Terviseinfo</b>  <b>Kriisiolukorrad</b></p> <p>Klassiarutelu, õppetekst ja õpetaja selgitus mõistete avamiseks. Mõttekaardi koostamine- tervis, depressioon. Sõnavaraline töö - mõstetele vastete leidmine. Väidete ümbersõnastamine. Ajakirjaartiklite lugemine, olulise leidmine. Skeemide, tabelite uurimine ja nende põhjal ülesande täitmine. Individuaalne töö - Oma une uurimine, järelduste tegemine. Rühmatöö ja paaritöö. Video vaatamine ja arutelu video põhja, ristsõna lahendamine, rollimäng.</p>
	<p><b>Teema ja selle olulisus: Riskikäitumine</b></p>	

<b>8. kl</b>	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja leiab olulisi infoallikaid terviseteabe, nõustamis- ja kriisiabi võimaluste kohta kodukohas või selle lähiümbruses; teab, millal ja kuidas pöörduda õiguskaitseorganite poole;</li> <li>• mõistab riskikäitumisega kaasnevaid ohtusid liikluses, vees, toitumisel, nutivahendite kasutamisel, uimastite omamisel ja tarbimisel</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Toimetulek vägivallaga (vägivalla vormid, vägivallast hoidumine, vägivallaga toimetulek, hinnang individuaalsele ja rühmakäitumisele; nõustamis- ja kriisiabi kodukohas). Kuriteo ohvriks langemine, pöördumine õiguskaitseorganite poole. Seksuaalvägivald, valehäbi, ohvriabi. Uimastid ja kuritegevus; uimastitega seotud seaduste põhipunktid. Uimastite tarvitamisega seotud tervise-, sotsiaalsed ja juriidilised riskid; sõltuvuse kujunemine. Käitumine uimastitega seotud situatsioonides, esmaabi.</p> <p><b>Riskikäitumine - mis see on?</b>  <b>Vägivald - mis see on?</b>  <b>Riskid vees</b>  <b>Veeohutus</b>  <b>Riskid liikluses</b>  <b>Uimastid</b>  <b>Toitumisrislid</b>  <b>Nutiriskid</b>  <b>Riskikäitumise põhjused</b>  <b>Kriisiabi ja nõustamine</b></p> <p>Mõistekaardid, arutelu, töö tekstiga, plakati joonistamine, rollimängud.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja välimus</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoolitseb oma riiete eest ja valib olukorrale sobiva riietuse; teab riiete</li> <li>• hooldusmärkide tähendusi</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Eakohane igapäevane ja pidulik riietus, aksessuaarid (nt koolilõpupidu); taaskasutus. Rõivaste ja jalatsite hooldus: hooldusmärgid.</p> <p><b>Rõivad - kui palju neid vaja on?</b></p>

<b>8. kl</b>		<p><b>Olukorraga sobiv riietus</b>  <b>Rõivaste hooldamine</b>  <b>Mugavad ja sobivad jalanõud</b></p> <p>Mõistekaardid, arutelu, töö tekstiga, plakati joonistamine, rollimängud.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimene ja teave</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab ja leiab olulisi infoallikaid;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Kohalik ajaleht. Eestis ilmuvad ajalehed ja ajakirjad; ajakirjanduse tellimine. Uudisteportaalid internetis, internetis leiduva informatsiooni varieeruv kvaliteet.</p> <p><b>Uudised - miks ja milleks?</b>  <b>Mille poolest uudised erinevad</b></p> <p>Klassiarutelu mõistete avamiseks. Õppetekst ja õpetaja selgitus mõistete avamiseks. Mõttekaardi koostamine-milliseid ajalehti, ajakirju, uudisteportaale sa tead Sõnavaraline töö - sõnaveebi kasutamine, mõstetele vastete leidmne. Paaristöö - sündmuse jutustamine, otsustamine, kas on uudis Individuaalne töö - uudiste leidmine portaalist, ajalehest</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Inimesed, asjad ja raha</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b>  <b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab erinevaid panga- ja e-teenuseid ning vastavaid veebikeskkondi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Arve avamine pangas; hoiuse igapäevane kasutamine (sularahaautomaat jne). Maksete liigid koduses majapidamises, maksete tasumise võimalused, täpsus. Igapäevased sisseostud: ostukoha valik (kauplus, turg jms); kulude planeerimine päevaks, nädalaks; ostutoimingud. Ühiskondliku toitlustamise asutused (menüü, arve, käitumisetikett (sh kaaslase kutsumine); toidu kojutellimine). Kataloogikaubandus (tellimine, riskid, kauba tagastamine).</p>

8. kl		<b>Inimesed ja asjad</b> <b>Mis on raha?</b> <b>Meie igapäevane raha</b> <b>Raha planeerimine</b> <b>Pangateenused</b> <b>Igapäevased sisseostud</b> <b>Toitlustuskohad</b> <b>Kataloogikaubandus ja internetipoed</b>
	Rühmatöö ja paaristöö. Video vaatamine ja arutelu video põhja, ristsõna lahendamine, rollimäng.	
	<b>Teema ja selle olulisus: Edasiõppimise võimalused</b>	
	<b>Õpitulemused:</b> <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadvustab oma võimete, teadmiste ja oskuste tugevaid ja nõrku külgi;</li> <li>• teab sobiva elukutse omandamise võimalusi.</li> </ul>	<b>Õppesisu:</b> Eneseanalüüs (töölased huvid, võimed, oskused, isiksuseomadused). Jätkuõppevõimalused (erialad, õppeasutused). <b>Õpi ennast tundma: isikuomadused, oskused ja võimed</b> <b>Mida elukutsevalikul arvestada?</b> <b>Ametid</b> <b>Kus saab edasi õppida?</b>
Rühmatöö ja paaristöö. Video vaatamine ja arutelu video põhja,, rollimäng.		
<b>9. KLASS</b>		
9.kl	<b>Teema ja selle olulisus: Lähisuhted</b>	
	<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>

<b>9. kl</b>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● valib suhtlemisviisi vastavalt olukorrale ja kasutab asjakohaseid suhtlemise osaoskusi (kuulab vestluspartnerit, esitab küsimusi, selgitab oma seisukohti, otsib lahendust erimeelsustele, tunnistab oma eksimusi);</li> <li>● hindab oma ja kaaslaste käitumise vastavust ühiskonnas kokkulepitud normidele ja reeglitele;</li> <li>● teab erinevaid peremudeleid ning kirjeldab pereliikmete rolli ja vastutust perekonnas;</li> <li>● teab kooselu reegleid ja norme toetavates inimsuhetes, väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;</li> <li>● mõistab lapse saamisega seotud vastutust, kirjeldab lapse arengut ja vanemate rolli lapse kasvamisel;</li> <li>● teab peamisi pere ja laste elu reguleerivad seadusi ja sotsiaaltoetusi</li> </ul>	<p>Lähisuhted, suhete alustamine ja hoidmine, vastutus ja austus. Kooselu, abiellumine ja pere loomine. Raseduse planeerimine; loote areng; loote ja ema tervist hoidev käitumine. Lapse sündimine: ettevalmistused imiku hooldamiseks; sünnijärgsed kohustused (nimepanek, tervisekindlustus, meditsiinikontroll jms); kohaliku omavalitsuse ja riiklikud toetused. Lapse saamisega seotud (lisa)kulutused (peamised kuluartiklid lapseas), lapse hooldamisele kuluv aeg. Puudega laps. Imikuja lapseiga (peami) arengutingimused, suhtlemine lapsega, lapse õigused (alus)haridusele). Lapse arendamine-õpetamine (eakohased mänguasjad, raamatud jms); mängude õpetamine noorematele õpilastele.</p> <p>Peretülid ja –vägivald (tagajärjed, lahendused, valehäbi, nõustamis- ja kriisiabi). Uimastite tarbija perekonnas: mõju majanduslikule olukorrale, suhetele. Kohalikud ja üldriiklikud nõustamis- ja ravivõimalused. Lahutus, lahuselava vanema kohustused lapse kasvatamisel.</p> <p><b>Paarissuhte algus</b>  <b>Tutvumisest suhteni</b>  <b>Rasedusest hoidumine</b>  <b>"Me saame lapse!"</b>  <b>Loote areng ja sünnitus</b>  <b>Vanemate kohustused pärast lapse sündi</b>  <b>Vastsündinu eest hoolitsemine</b>  <b>Lapse areng esimesel eluaastal</b>  <b>Lapse arengu jälgimine</b>  <b>Pereliikmete rollid lastega peredes</b>  <b>Perekonnaseadus</b>  <b>Lahkumine</b></p> <p>Arutelud, mõttekaardi koostamine, video vaatamine ja nähtu analüüsimine, individuaalne töö, paaristöö</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Eelarve planeerimine</b>	
	<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>

9. kl	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab planeerida raha teenimise ja kulutamise seotud tegevusi;</li> <li>• teab riigi toimimise üldisi põhimõtteid (tervishoiusüsteem, maksud jm);</li> <li>• oskab küsida teavet kaasinimestelt ja kasutada info leidmiseks erinevaid teabeallikaid</li> </ul>	<p>Pere sissetulekud (palk, toetused). Igapäevaste kulutuste planeerimine (eluase, toit, riietus, transport, vaba aeg); kulutuste kasv perekonna suurenemisel (sh lemmiklooma võtmisel). Suurte väljaminekute planeerimine (soovid, võimalused, riskid: raha säästmine ja hoiustamine, järelmaks, krediit, laen, liising). Kaupade-teenuste garantii (müüjalt teabe hankimine, garanti võimaluste-tingimuste kohta).</p> <p><b>Raha planeerimine riigis</b>  <b>Pere eelarve. Igapäevased rahaasjad</b>  <b>Sissetulekud</b>  <b>Kuidas arvepidamist teha?</b>  <b>Väljaminekute planeerimine oma rahaga</b>  <b>Väljaminekute planeerimine võõra rahaga</b></p> <p>Arutelud, töö tekstiga, rühmatöö, individuaalne töö.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Eluase</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab eluaseme omandamise, sisustamise ning hooldamisega seotud vajadusi, võimalusi, ohtusid ja kohustusi;</li> <li>• oskab küsida teavet kaasinimestelt ja kasutada info leidmiseks erinevaid teabeallikaid</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Eluaseme liigid, eluaseme otsimine, arvestades pere vajadusi ja võimalusi (müügikuulutused, kinnisvarafirmad). Üürileping, selle tingimused (üürniku õigused ja kohustused, „halva” lepingu ohud). Eluaseme sisustuse planeerimine: hädavajalik sisustus, sisustuse hankimise (ostude) järjekord, ratsionaalne paigutus, kujundusdetailid. Eluaseme, olmetehnika soetamine, hooldus ja remont: teabe hankimine võimaluste, tingimuste ja abiteenuste kohta (müüja, telefoniraamat, kasutusjuhend jne).</p> <p><b>Eluase</b>  <b>Eluaseme liigid</b>  <b>Elamine õpilaskodus</b>  <b>Üürileping</b></p>

<b>9. kl</b>		<p><b>Sisustus</b> <b>Eluaseme pisiremont</b></p> <p>Arutelud, töö tekstiga, rühmatöö, individuaalne töö, pildianalüüs.</p>
	<b>Teema ja selle olulisus: Karjääri planeerimine</b>	
	<p><b>Õpitulemused:</b> Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hindab nõustaja suunamisel oma võimeid, teadmisi, oskusi, jätkuõppe võimalusi ja tingimusi ning teeb enda jaoks sobiva karjäärivaliku;</li> <li>● teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana, nimetab info ja abi saamise võimalusi tööõigusega seotud küsimustes;</li> <li>● mõistab lepinguta töötamise ja ümbrikupalgaga seotud riske ja negatiivseid tagajärgi; tunneb töö otsimisel ära inimkaubandusele viitavad märgid;</li> <li>● oskab küsida teavet kaasinimestelt ja kasutada info leidmiseks erinevaid teabeallikaid.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Jätkuõppevõimalused, valikute tegemine, arvestades huvisid, võimeid ja majanduslikke võimalusi (transport, elamiskulud jms); kutsenõustamine. Kohalik tööhõiveamet, tööturuteenused töötajale, töötus. Töötaja põhilised õigused ja kohustused, lepinguta töötamisega kaasnevad riskid ja tagajärjed, ümbrikupalk. Abi leidmine tööõigusega seotud küsimustes. Inimkaubandus: tööorjus ja prostitutsioon, ohvriks sattumise põhjused, inimkaubandusele viitavad märgid (kuulutuses, tööpakkujate käitumises), ohtude teadvustamine, käitumine ohvriks sattumise korral, ohvriabi.</p> <p><b>Karjäär - mis see on?</b> <b>Kuidas teha tööalaseid valikuid?</b> <b>Töötaja õigused ja kohustused</b> <b>Tööle kandideerimine</b> <b>Inimkaubandus</b> <b>Kust saab abi?</b></p> <p>Arutelu, individuaalne töö, paaritöö, video vaatamine ja nähtu põhjal arutelu</p>