

KINNITATUD

Lagedi Kool

10.09.2024

direktori käskkirjaga nr 1-2/68

täiendatud direktori käskkirjaga 06.12.2024 nr 1-2/104

Ainevaldkond	VÕORKEEL – INGLISE KEEL																												
Valdkonnapädevus																													
Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus ühes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane: 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses; 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi; 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks; 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides; 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne); 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti; 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke; 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.																													
Ainetundide jaotus																													
<table border="1"><thead><tr><th>Aine</th><th>1.kl</th><th>2.kl</th><th>3.kl</th><th>4.kl</th><th>5.kl</th><th>6.kl</th><th>7.kl</th><th>8.kl</th><th>9.kl</th></tr></thead><tbody><tr><td>Inglise keel</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></tbody></table>										Aine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Inglise keel					2	2	2	2	2
Aine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl																				
Inglise keel					2	2	2	2	2																				
Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas																													
I Üldpädevuste kujundamine Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on: <ul style="list-style-type: none">• Kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavaid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavaid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja																													

nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;
- **Enesemääratluspädevus** – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;
- **Õpipädevus** – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;
- **Suhtluspädevus** – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;
- **Matemaatika -, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näituseid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;
- **Ettevõtlikkuspädevus** – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;
- **Digipädevus** – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

II Lõiming ainevaldkondadega

Eesti keel

Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

- **Matemaatika** – inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

- **Loodusõpetus** – võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.
- **Ajalugu** – inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.
- **Inimeseõpetus** – keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.
- **Muusika** – õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.
- **Tööõpetus** – võõrkeeletunde annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.
- **Kunstiõpetus** – võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

III Läbivate teemade käsitlemine

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeletunde algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeelesõppega.

- **Keskkond ja jätkusuutlik areng**– võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.
- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja

puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

- **Kultuuriline identiteet** – läbi võõrkeeleeõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistel kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.
- **Teabekeskond ja meediakasutus** – inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.
- **Tehnoloogia ja innovatsioon** – õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.
- **Tervis ja ohutus** – inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.
- **Väärtused ja kõlblus** – õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse Lagedi Kooli hindamise korraldusest. Õpilast teavitatakse õppeperioodi alguses sellest, mida ja millal hinnatakse ning mis on hindamiskriteeriumid. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esitluste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana nii, et nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Õppekorralduse erisused

Õpitulemuste saavutamiseks tagatakse kokkuleppe alusel kooli tunniarvust plaanis A-võõrkeele tunnid vähemalt kaks korda nädalas. Võõrkeelena õpetatakse Lagedi Koolis inglise keelt ja õpe algab 5.klassist.

Õppekeskkonna erisused

Positiivset õpikeskkonda Lagedi Koolis aitavad luua hästi sisustatud keeleõppekabinetid, kus saab kasutada internetiühendust, interaktiivset tahvlit, audio- ja videotehnikat ning visuaalseid õppematerjale; loodud on võimalused õuesõppeks, klassiruumi ümberpaigutamiseks rühmatööks, jne. Kabinettides on võõrkeelt toetav lugemisvara.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega:

- klassiruum võimaldab nii individuaalse, paaris- kui rühmatöö vorme;
- klassiruum on esteetilise väljanägemisega ning eakohane;
- klassiruumis saab kasutada nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale (internetiühendus, interaktiivne tahvel, audio- ja videotehnika, teised visuaalsed õppematerjalid);
- õpilastel on võimalik kasutada kaasaegseid infootsingu võimalusi (internetiühendusega arvutiklass, wifi terves koolihoones, tahvelarvutid, laptopid);
- kasutatakse ka kooliväliseid füüsilisi ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

**ÕPPE
AINE**

INGLISE KEEL

NIME TUS	
ÕPPE AINE KIRJE LDUS	<p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.</p> <p>A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada. A-võõrkeele õppes kasutatakse võimalusel lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.</p> <p>A-võõrkeele õppimisel tutvutakse õpitava keele kultuuriruumiga ning püütakse kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p>
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLI ASTE	<p>II kooliastme lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest; 5) nimetab arve;

	<p>6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;</p> <p>7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.</p>
III KOOLI ASTE	<p>III kooliastme lõpetaja:</p> <p>1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;</p> <p>2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;</p> <p>3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;</p> <p>4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.</p>
Teemad, õpitulemused, õppesisu klasside kaupa	
5. KLASS	
5.kl	<p>Õppetöö rõhuasetused 5.klassis</p> <p>Teemad õppesisusse on valitud selle arvestusega, et õpilaste inglise keele alased eelteadmised on väga vähesed või puuduvad üldse. Sõnavara ja grammatikat õpetades võetakse eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele tehakse valik kirja pandud teemade seast.</p> <p>Õpilaste tasemed võivad olla väga erinevad. Tunni raskusastet kohandatakse erinevate õpilaste jaoks. Õpilased, kelle eelteadmised on väga vähesed piirduvad esialgu vaid üksikute sõnade õppimisega ja nende tõlkimisega ning harjutavad hääldamist.</p> <p>Õpilased, kellel on eelteadmisi inglise keelest, saavad moodustada lauseid, õppida väljendeid ja püüda osaleda dialoogis.</p> <p>Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta on klassis võimalusel plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem, raudvara vihik jms). Õpetaja õpetab tunnis abivahendite kasutamist tunnis ning vajadusel tuletab seda meelde.</p> <p>Õpetamisel võetakse arvesse, et uut informatsiooni pakutakse õpilastele väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks võib kuluda mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni harjutatakse mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti</p>

5. kl	<p>eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.</p>	
	<p>Õpitulemused 5. klassi lõpuks: Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi; 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides; 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib; 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires; 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1; 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid; 7) tunneb tähestikku. <p>Allikas: https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=174364340</p>	
	<p>Teema ja selle olulisus: Õpitav sõnavara ja eneseväljendus</p>	
	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name? • teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go. • teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? Sissejuhatavas tunnis tutvub õpetaja õpilastega ja nende inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega. Arutletakse, kus on õpilased inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. Põgusalt võib tutvustatakse, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena. Esmane tutvumine sõnavaraga mis on nii eesti keeles kui ka inglise keeles sarnane (näiteks - banana, hamburger, computer, jne) • Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction) • Õppetunni sõnavara (Classroom language)

5.kl	<ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings. • teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet. • teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). • Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes) • Näo- ja kehaosad (Face and body) • Pereliikmed (Family members)
	Teema ja selle olulisus: Keeleteadmised	
	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they. • pöörab tegusõna olema. • oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. • moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) • moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy. • oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20. • moodustab s-lõpulist mitmuse (reeglipärast). • ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Eisialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjapilti muuta baby - babies jms). • teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got. 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesõnad (Subject pronouns) • Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/) • Numbrid (Numbers) • S-lõpuline mitmus (Plural nouns) • Tegusõna OMAMA jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got. • Lihtlause moodustamine: This is..., These are... • Omadussõnad (Adjectives) • Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got...? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)

5.kl	<ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got. • ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils). • teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old. • küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister? • tutvub tähenimedega inglise keeles. • laulab koos õpetajaga tähestiku laulu. 	
6. KLASS		
6.kl	<p>Õppetöö rõhuasetused 6.-7.klassis</p> <p>Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse õpitud sõnade hääldus- ja kirja pildi kokkusobitamist, kujundatakse lugemisoskust.</p> <p>Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üleküsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine).</p> <p>Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.</p>	
	<p>Õpitulemused 6. klassi lõpuks</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest; 2) loeb neid õige hääldusega; 	

- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest;
- 8) suudab kirjutada lühikesi lauseid ja fraase enda ja oma lähima ümbruse kohta.

Allikas: <https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=174364342>

Teema ja selle olulisus: Õpitav sõnavara ja eneseväljendus

Õpitulemused

Õpilane:

- tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old
- oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
- kirjutab nädalapäevad suure algustähega.
- loendab inglise keeles numbreid 1-40.
- oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.
- moodustab inglise keeles järgarve.
- vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?
- kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu.
- küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?

Õppesisu

- Enesetutvustus (Myself and my family)
- Nädalapäevad (Days of the week)
- Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)
- Kuude nimetused (Months).
- Järgarvud (ordinal numbers 1-31).
- Kuupäevad (Dates)
- Loomad (Animals)
- Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance):
- general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump;
- eyes: blue, grey, brown, green;
- nose: straight, snub
- mouth: thin lips, fleshy lips
- hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;
- hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;
- age: young, old, middle-aged, teenager;
- other: glasses, earrings, braces.

6. kl

6. kl	<ul style="list-style-type: none"> oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. moodustab lause This is a... teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) moodustab lause I can see... in the picture.. kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel. 	<ul style="list-style-type: none"> Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.
	Teema ja selle olulisus: Keeleteadmised	
	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns). teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write. nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook. 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns) Tegusõnad (Verbs) Oskan, ei oska (Can, can't)
7. KLASS		
Õppetöö rõhuasetused 6.-7.klassis		

	<p>Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse õpitud sõnade hääldus- ja kirjapildi kokkusobitamist, kujundatakse lugemisoskust.</p> <p>Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üleküsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine).</p> <p>Jätakuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipe: see mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.</p>	
7.kl	<p>Õpitulemused 7. klassi lõpuks Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires; 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida; 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult; 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi; 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires; 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta; 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös; 9) saavutab A1-keeleoskustaseme. <p>Allikas: https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=174364344</p>	
7.kl	<p>Teema ja selle olulisus: Õpitav sõnavara ja eneseväljendus</p> <p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud • Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street, • Numbrid 40-100 • Kellaajad: täistund, pool • Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)

7. kl	<p>Köök:a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass</p> <p>Magamistuba/ minu tuba:a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; ● ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor. ● moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house) ● kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja. ● teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni ● vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi ● ütleb, mis koolis ta käib, nt I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc ● ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). ● täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli. ● nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30. ● hääldab ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Minu päev (My day): igapäevased tegevused ● Tähtpäevad (Christmas, Halloween) ● Eesti (Estonia)
-------	--	--

	<p>teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) • kirjutab kutse. • ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). • koostada kirjaliku factfile'i. 	
<p>Teema ja selle olulisus: Keeleteadmised</p>		
<p>7. kl</p>	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moodustab lause there is/ there are • vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. • Edasijõudnud õpilased moodustavad küsimuse. • nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room). • moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: • on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. • nt. The bookcase is in front of the wall. • Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall. • Õpilane tutvub lihtoleviku kasutamisega; • Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi. • Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are • Eessõnad (Prepositions of place): • Present Simple positive, negative and interrogative • Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)

	võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).	
8. KLASS		
8.kl	<p>Õppetöö rõhuasetused 8.-9.klassis</p> <p>A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja interneti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätakuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.</p> <p>Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.</p>	
	<p>Õpitulemused 8. klassi lõpuks</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires; 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele; 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides; 5) moodustab lihtsamaid küsimusi; 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove; 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta; 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja. <p>Allikad: https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=174364348</p>	
	Teema ja selle olulisus: Õpitav sõnavara ja eneseväljendus	
	Õpitulemused Õpilane:	Õppesisu

8. kl

- nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada.
- moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku.
do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming.
- kasutab lauses ja tõlgib sagedusmääraseid: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends,
- kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.
- nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.
- kasutab verbi "have" seoses toidukordadega.
- räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb.
- ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit.
- oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu.
- kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.
- koostab poenimekirja.
- teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu,
- vastab küsimusele What is s/ he like?
- avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.
- teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele *and*. Õpilane loeb kolmekohalisi arve.
- teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.
- teab ja oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara.

- Kodused tööd (Household chores)
- Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature
- sagedusmääraseid (adverbs of frequency) jt. ajamääraseid (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings
- Ajamääruväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s)
- Toit ja toidukorrad (Food and Meals):
 - vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;
 - fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear;
 - sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil;
 - milk, water, juice, coke, tea, coffee;
 - flour, eggs, bread, sandwich, hamburger;
 - candy, chocolate, cake
 - healthy food, junk food
 - breakfast, lunch, dinner, supper, snacks
- Verb have koos toidukordadega + prepsõnaga for, nt I have a sandwich for breakfast
- Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter
- Toidupoed (Shopping for food)
- Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,
- Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.
- Kolmekohaliste arvude lugemine
- Aastaarvude lugemine

8. kl

- ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. põõret.
- ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.
- nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad ning kirjutab õpitud sõnu.
- moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football.
- nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi.
- räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb.
- küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you?
- kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.
- teab tee juhatamiseks vajalikke fraase.
- küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?
- vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes.
- juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.
- räägib, mida keegi teatud kellaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning.
- oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.
- teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.
- tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.
- leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada.
- teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III.
- hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames.
- Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc
- Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc
- Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc
- Tegusõnad (collocations): play sports; play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging; do athletics
- Huvid/ hobid (Interests and hobbies):
 - sports
 - music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc
 - art: drawing/ painting
 - playing computer games
 - watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons
- väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand
- Küsimus: How often do you ... ?
- Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?,
- Küsimus: Where is the supermarket?
- How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus
- Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.
- Sõnumi kirjutamine (texting)
- Holidays

		<ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara: plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off. • Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards. • Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday? • London
8. kl	Teema ja selle olulisus: Keeleteadmised	
	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. • teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu. • kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega. • oskab kasutada sõna "some" loendamatu ja mitmuses olevate toiduainetega. • oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses. • moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu. • nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loendatavad ja loendamatu nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained; some/ any • Grammar: Present simple 3rd person S • Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week. • Present Continuous: moodustamine: am/ is/ are + -ing kasutamine: actions happening at the moment of speaking ajamäärused: now, at the moment. Spelling: + -ing • Eessõna: by
9. KLASS		
	Õppetöö rõhuasetused 8.-9.klassis	

9.kl	<p>A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja interneti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätakuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.</p> <p>Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.</p>			
9. kl	<p>Õpitulemused 9. klassi lõpuks</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel; 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi; 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot; 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires; 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires; 6) räägib minevikus toimunud sündmustest; 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele; 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid; 9) saavutab A2-keeleoskustaseme. <p>Allikad: https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=174364350</p>			
	<p>Teema ja selle olulisus: Õpitav sõnavara ja eneseväljendus</p> <table border="1" data-bbox="271 1038 2076 1390"> <tr> <td data-bbox="271 1038 1167 1390"> <p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. • kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime ja kirjutades kasutab suurt algustähte. </td> <td data-bbox="1167 1038 2076 1390"> <p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania • Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel </td> </tr> </table>		<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. • kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime ja kirjutades kasutab suurt algustähte. 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania • Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel
<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. • kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime ja kirjutades kasutab suurt algustähte. 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania • Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel 			

9. kl

- koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).
- saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkuseraisidel teeb.
- kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi keelstvas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.
- saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal traditsioon/festival toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmuse ajateljel.
- saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara.
- ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis.
- selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.).
- oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.
- nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).
- nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.
- moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe.
- ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to.
- loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal
- tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.
- kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte.
- teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.

- Postkaardi kirjutamine kasutades keelstvas olevikku
- **Traditsioonid/ Festivalid** (Festivals)
- **Technology** - devices I use at school, at home..
- **Vaatamisväärsused** õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial
- **Loodus** (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest
- **Meelelahutus** (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).
- **Kirja kirjutamine**

9.kl	Teema ja selle olulisus: Keeleteadmised	
	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. ● räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. ● moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi. ● moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. ● ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. ● kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid artikliga the: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed of fraasis, muuseumid, teatrid, kinod ● teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. ● I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) ● I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) ● teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse have asemel sõna has ning don't asemel doesn't. 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past Simple regular verbs ● Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. ● Did - eitus ja küsimus. ● Past Simple Irregular verbs ● Ajamääruused: Yesterday, days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year. ● Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article ● Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't

Ainekava koostamisel on aluseks võetud: <https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=169088731>